

多边形的面积教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

多边形的面积教学反思篇一

《多边形的面积》是新人教版第六单元内容。这单元教学内容包括四部分：平行四边形的面积，三角形的面积，梯形的面积和组合图形的面积。

教学时我注重让学生经历面积公式的推导过程，让学生亲自经历数、剪、拼、摆的操作活动。在思维训练上注重渗透“转化”思想，引领学生运用“转化”的方法将新研究图形转化为已经会计算面积的图形，并通过对比探究新研究图形与转化后图形间有什么关系，从而得出新研究图形面积计算的方法。对于组合图形面积的计算，我则渗透了两种思维：一是将组合图形分成若干个已会计算面积的单一图形（分割法），这几个单一图形面积总和便是这个组合图形面积；二是根据图形特征将这个组合图形补成已学过的一个单一大图形（添补法），用这个大图形面积减去补充部分的图形面积便是原组合图形面积。

本以为这样教下来，学生掌握很好，等到本单元的综合测试结果一出来，让我大失所望，更感到我班后进生辅导工作的严峻与艰辛，也感觉到中下成绩学生学得很吃力。一是计算单一图形面积，有个别后进生能写对图形面积计算公式而不会将数据代入公式计算，如果图形是侧放的则无法找到相应的底和高。而组合图形也就更让他们感到困难了，即使能将图形分成几个单一图形了，他们也无法正确找到相应的数据

计算对单一图形面积。二是部分学生计算失误严重。三是单位的改写要么没有，要么出错。

以上这些原因让我不知所措，可见我在平时教学中对中下成绩学生关注得不够，以至中下成绩学生知识出现脱节。针对自己的不足以及学生知识的缺陷，今后在课堂教学中要注意多关注中下成绩学生学习情况，课后多采取措施辅导他们的学习，要帮助他们把最基础的知识补回来，然后再逐渐提高。

多边形的面积教学反思篇二

其次，在教学的过程也要让学生明白多边形的面积计算公式要选择对应的底和高的，并且可以在教学的过程中适当出一些有关这方面的练习。加深学生对公式的理解。

最后，学生能够说出来的，作为老师尽量不要代替学生说出来。这是作为新老老师的自己所没有注意到的。老是在担心学生学生，代替学生给说出来了。在以后的教学中需要特别注意了。

有关面积单位的进率是在学生三年级时教学的，现在五年级再用到，学生基本都忘了。作业中发现问题后，我在评讲作业时，重新进行了面积进率的推导，以其帮助学生回忆以前的知识。但是作业中的情况反应，仍有错误存在。因此，在平时的练习中，需要引导学生复习容易遗忘的知识点，达到常温常新的目的，以减少遗忘。

批改学生作业时，感受很深的一点是，很多学生都没有仔细审题的习惯。在写作业的时候常常不注意单位。遇到单位名称不统一时，应转化后再计算，结果，很多学生拿起来就做，根本没注意到这个问题。出现这样的情况，我分析原因主要有两点：一是学习习惯不好；二是学习态度不端正。要改变这样的情况并非一朝一夕所能成的，教师应有意识地培养学生认真审题的意识，纠正不良习惯。

当然，关键还是要让学生发现自己存在的'问题，主动产生纠正不良习惯的需求。如针对学生的作业错误，让学生自己分析错误原因，想想解决办法，使学生明白，做作业一定要静下心来，从认真读题开始，不读清楚题目不动笔，只有付出细心、耐心，才能把作业做好等。

多边形的面积教学反思篇三

本节课教学中，我采用通过“回忆整理——构建网络——综合应用——拓展提高”四个环节的教学，让学生通过回忆、观察、思考、实践等，在自主探索和合作交流中理清旧知识、练习巩固并拓展提升，从而提高学生自主学习和解决问题的能力。

这一环节，我充分利用现代信息技术，把生活实景与虚拟动画相结合，通过长方形、平行四边形、三角形、梯形的动态画面，以新颖的设计吸引学生的注意力，点燃学生的求知欲望。

复习课的练习题在于精而不在于多，在于题目的思维含量，而不在于盲目地为练习而练习。根据小学生“形象思维活跃，好胜心强”这一特点，我在每一阶段的练习都创设一个问题情境，而且把这三个情境以“游玩数学乐园”为主线贯穿起来，其目的是：利用生动的故事情节，让枯燥的练习变得生动有趣，消减学生的疲惫心理，从而改善了复习课堂的结构；有效构建知识网络。

利用知识之间的紧密联系，在学生对平面几何图形面积公式的网络形成之后，及时抓住时机，引导学生进一步观察、想象、研讨，进一步理解各个图形之间、面积公式之间的内在联系，进一步激发学生的创新精神。

多边形的面积教学反思篇四

本单元的教学中我注重以下几点：

面积公式的推导是本单元的重难点，这些知识是建立在学生数、剪、拼、摆的操作活动之上的，所以动手操作是本单元教学的重要环节之一。教师要做好引导不要包办代替，要给学生留出时间和空间让学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作获得知识。通过让学生动手实际操作活动，这样就发展了学生的空间观念，提高学生动手操作能力，解决问题能力。

“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法，本单元面积公式的推导都渗透“转化”思想方法。在本单元的教学中注重发挥教师组织者，合作者，引导者的作用和发挥学生的主体作用，通过让学生动手操作去获得本单元知识。教学中一方面启发引导学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法；另一方面引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，让学生通过讨论和交流等形式，把自己操作——转化——推导过程叙述出来，促进过学生思维和表达能力的发展。

运用转化的方法推导面积计算公式和计算多边形面积，可以有多种途径和方法。教学中教师要鼓励学生从不同的途径和角度去思考和探索解决问题。通过引导学生通过观察，作虚线等方法，清晰地认识一个简单图形、组合图形的构成，并能正确地进行计算。

多边形的面积教学反思篇五

本单元教学中我本着：“以学生发展为本，以活动为主线，以创新为主导”的思想。让学生亲身主动地参与学习过程，经历学习中的问题的提出，探索解决问题的方法和途径，在

经历中真正理解和掌握知识，体验成功的快乐，同时学生的自主学习能力和创新能力得到了培养。在教学策略上，把多边形面积公式的推导化为学生剪一剪、拼一拼、说一说的活动，通过小组活动、操作实践等手段借助多媒体的演示，帮助学生理解知识点，使抽象的知识变得直观形象。

平行四边形面积计算，是学习平面几何初步知识的基础，尤其是平行四边形面积公式的推导，蕴涵着转化的数学思想，因此，在本单元教学中，我把平行四边形面积计算公式的推导过程作为教学的重中之重，课内给学生充足的时间进行操作和交流，在学生自主探究的基础上推导出计算公式。使学生在推导三角形、梯形面积公式时已成顺水推舟之势，轻松、愉悦，学生在模仿、迁移、推导的过程中，学会学习、学会思考，真正成为学习的主人。