

高中学生承诺书格式(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中学生承诺书格式篇一

浅谈培养高中学生的化学自学能力

文/蔡小琼

摘要：从课程标准和学生发展出发，提出了培养学生自学能力的重要性，从课堂教学各个环节，即课前预习、课堂组织、课后总结等，不断指导学生阅读的方法以及培养学生信息处理的能力，具有较强的现实性和可操作性。

关键词：高中化学；阅读能力；自学能力培养

《高中化学课程标准》明确指出，学生是学习的主人，是发展的主体。基础教育课程改革强调培养学生的创新精神和创新能力，倡导学生主动参与、乐于探究。因此，在教学中我们应该确立以学生为中心，“授人以鱼，不如授人以渔”的理念，培养和提高学生的自学能力。下面结合近几年教学过程和反思谈谈个人的粗浅看法。

自学能力是学生自觉地运用科学学习方法，参考教科书及有关资料，独立钻研，自主掌握知识和运用知识的能力，是一个人多种智力因素的结合和多种心理机制参与的综合能力，也是衡量一个人可持续发展能力的重要因素。诺贝尔物理学奖获得者丁肇中教授曾说过：“不要教死知识，要授之以方法，打开学生的思路，培养他们的自学能力。”在高中化学教学中，培养学生的自学能力，可以具体化为以下三个方面：

一、师生从心底意识到自学能力的重要性

高中化学虽然以基础性的知识和技能为主，但对学生的学习能力提出更高的要求，强调自主学习的能力、探究能力和终身学习能力。因此，培养和提高学生的自学能力势在必行。曾经我们站在三尺讲台上，讲得滔滔不绝，最终却发现收效甚微。为什么呢？我们都知道内因与外因的辩证关系：内因是根本，外因是条件，外因要通过内因才能起作用。长期以来，我们的课堂重教师讲授轻学生学习方法的培养，教师把主要精力放在讲授上，上课成了表演。(化学教学论文)另外，许多教师担心学生的自学能力，唯恐漏掉任何一个细节，在课堂上教师从头讲到尾，只有灌输的过程，没有消化的过程，更谈不上独立思考。培养学生的自学能力，必须最大限度地调动学生源自内心的学习积极性，把课堂交给学生。要做到这一点，教师必须改变原有的“大而全”“满堂灌”的“填鸭式”的教学方法，采用民主、开放式的做法，从学生的实际出发，在教学中把他们当成学习的主人，引导他们多参与教学，充分发挥他们的积极性、主动性，让他们意识到自己才是学习的真正主人，而不是强迫他们学习，这样才有主动学习的积极性。

二、教学过程环环相扣，培养和提高学生的阅读能力

阅读能力是自学能力的基础，离不开阅读书籍与文献资料。教师应该有组织、有步骤地引导学生进行阅读训练，激发自学的乐趣和增强自学的信心。课前预习，能帮助学生更好地理解重点、难点，促进师生互动，从而占领课堂。课前预习是由教师根据班级学生的实际情况，制订好符合学生实际的预习提纲，使学生有目的地阅读教材，带着问题去探索知识，并理解、记忆、消化要掌握的教学内容，同时发现问题。课前预习有利于学生上课专心听讲和解决问题，也使课堂上有更多时间进行各种练习，对课后归纳总结也大有帮助。例如，学习高中“化学反应原理”第一章第一单元“化学反应中的热效应”《化学反应的焓变》这一节内容时，可拟定如下预

习提纲：

1. 重点

- (1) 掌握常见化学变化中能量变化的类型。
- (2) 了解常见吸热反应、放热反应。
- (3) 掌握热化学方程式。

2. 难点

- (1) 建立化学反应中能量转化的观点。
- (2) 准确掌握热化学方程式。

学生根据提纲针对性地预习思考，将有疑问的地方记录下来，写出比较有效的思考。接下来，在课堂教学中，预习提纲中的有关问题可以用学生分组讨论的方式解决，对于重点、难点问题则引导广泛的交流，达成共识。至于在讨论中不能解决或存在的共性问题，才是教师在本节课要重点解决的内容。值得注意的是，讨论交流要避免草草了事或走过场，要充分利用学生的主动性提高课堂教学效率。并且，每学完一节课后，要引导学生及时进行总结，尤其是有疑难的地方。学生对知识进行整理的过程也就是自学能力训练的过程，也有利于深刻、牢固地掌握知识，提高能力。例如，学完“化学能与电能的转化”，学生可以通过列表对比分析原电池和电解池相关知识，归纳出二者的联系与区别。最后，还要督促学生进行课后阅读，并通过适当的习题巩固加强，让学生从知识的掌握过程逐渐过渡到知识的应用过程。就这样，通过在教学过程中我们抓好课前、课堂和课后这几个环节，对学生进行从慢速度到快速度、从粗读到精读、从低要求到高要求、从扶着走到放手走的训练，逐步使学生的化学阅读能力得到提高。提高阅读能力是一项长期的工作，必须循序渐进、持

之以恒。

三、培养学生的信息处理能力

学生对化学知识的理解、掌握和运用，最终是通过解题来体现的，因此，信息处理能力十分重要。经常会有学生反映听老师讲题时觉得思路很清楚，过程很简单，可一到自己做题时又无从下手，其实，这就是学生欠缺信息处理能力的表现。因此，在平时讲解习题的过程中，不要为了节省时间而草草读题，应该选择典型题目让学生仔细读题，指导学生标出关键字、词，引导学生敏锐地觉察“题眼”，发现题中“隐含”的条件，弃去“无用多余”的条件，抓住题目的实质迅速找到解题的突破口。综观近几年的高考试题，尤其是综合能力测试题，主要就是信息题。通过信息题的方式考查学生获取信息、分析信息和利用信息解决新问题的能力。随着高考命题改革的深入，可以预见高考化学试题将会进一步拓宽信息源，提高文本阅读和非文本（图像、图表、实验装置等）能力要求。这就要求教师在日常教学中精心备课，有意识、全方位地通过学生思维的训练培养信息处理能力。（本文出自范.文.先.生.网）在平时教学中，要训练学生运用已有的“双基”知识去解决新问题，主要是针对题干所给出的信息，加以分解、联想、迁移、转换，找出新信息与已有知识的结合点，运用发散性思维解决新问题。也就是培养学生接受、吸收、整合信息的能力，不断提高学生在有限时间内发挥创造性思维的能力，不断提升学生对新信息的加工、吸收和存储的能力，为应用知识解决问题打好坚实的基础。

叶圣陶先生倡导学生出了学校，从事工作之后做主动有为的人，要一辈子自学自励。这也是教育的最终目的。自学能力是学生必备的能力之一，只要我们身先示范，坚持不懈去实践，在教学中有意识地培养学生的自学能力，给予他们继续学习和深造的动力就会使他们终生受益。

参考文献：

[1] 钟启泉。基础教育课程改革纲要（试行）解读[m]上海：华东师范大学出版社，：10.

[2] 马庆年。浅议化学教学中自学能力的培养[j]中小学教材教学，（4）。

[3] 吴景环。化学教学中自主学习能力培养的探究[j]中学化学，（2）。

（作者单位福建师范大学福建省泉州外国语中学）

高中学生承诺书格式篇二

歌诀记忆法就是针对需要记忆的化学知识利用音韵编成，融知识性与趣味性于一体，读起来朗朗上口，利记易诵。如从细口瓶中向试管中倾倒液体的操作歌诀：“掌向标签三指握，两口相对视线落。”“三指握”是指持试管时用拇指、食指、中指握紧试管；“视线落”是指倾倒液体时要观察试管内的液体量，以防倾倒过多。再如氨氧化法制硝酸可编如下歌诀：“加热催化氨氧化、一氯化氮水加热；一氧化氮再氧化，二氧化氮呈棕色；二氧化氮溶于水，要制硝酸就出来”。

像元素符号、化合价、溶解性表等都可以编成歌诀来进行记忆。歌诀在教与学的过程中确实可以用来帮助记忆，使你轻松愉快地巩固学习成果。

2. 谐音记忆法

谐音记忆法就是要把需要记忆的化学内容跟日常生活中的谐音结合起来进行记忆。如地壳中各元素的百分含量前三位是“氧、硅、铝”，可谐北方音为“养闺女”。再如，金属活动顺序为：钾、钙、钠、镁、铝、锰、锌、铁；锡、铅、铜、汞、银、铂、金可谐音为：“加个那美丽的新的锡铅统共一百斤。”

3. 会意记忆法

会意记忆法就是把一些抽象的概念进行自我理解和再加工处理，然后去巧记。如氢气或一氧化碳还原氧化铜的实验操作是：实验开始时，先通气后加热，实验结束时，先停止加热后停止通气，因此可会意记作，“气体早出晚归，酒精灯迟到早退。”再如把四种基本反应类型分别会意成“一分为二”（分解反应）“合二为一”（化合反应）、“取而代之”（置换反应）、“相互交换”（复分解反应）。

形象比喻记忆法就是借助于形象生动的比喻，把那些难记的概念形象化，用直观形象去记忆。如核外电子的排布规律是：“能量低的电子通常在离核较近的地方出现的机会多，能量高的电子通常在离核较远的地方出现的机会多。”这个问题是比较抽象的，不是一下子就可以理解的。

高中学生承诺书格式篇三

我于xx年9月开始，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过访谈教师对教学效果反馈分析，虽然高一学生数学成绩理想，但是学生对知识的掌握和灵活运用方面还稍有欠缺，就这个问题我对我校的学生就数学学习方法的状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

二、调查目的

1. 了解学生目前的学习状况和学习方法。
2. 分析学生学习效果产生差异的原因。
3. 寻求高中生学习方法与学习效果的相关规律。

4. 找出改善这种状况的方法。

三、调查对象及其方式

本次调查的主要对象是江苏省淮阴中学高一年级(4)班和(19)班全体学生，调查的方式是问卷调查，并选出几名优生进行问答。本次调查共发放问卷108份，有效问卷共102份。

四、调查结果和分析

(一)预习情况、方法

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一，预习意味着在认真投入学习之前，先把要学习的内容快速浏览一遍，了解学习的大致内容及结构，以便能及时理解和消化学习内容。当然，要注意轻重详略，在不太重要的地方可以花少点时间，在重要的地方，可以稍微放慢学习进程。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占55%，而自觉预习的学生只占25%。大多数学生预习也只是把课本看一遍就算完成了预习，而通过预习发现问题并找出课本中的重点和难点的学生少之又少，重点班的优生也有人经常预习，但是他们预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生则大多是看一遍新课内容，而且只完成老师课前布置的预习任务，以上结果都表明在预习这一方面，还是中学生学习比较薄弱的环节，老师要加以提醒和引导，应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期依赖教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

预习情况
不预习 老师要求预习 想起来就预习 课前看一下 经常自觉预习

所占比率 6% 25% 30% 14% 25%

预习方法看一遍找重、难点对照资料解决问题

所占比率42%20%13%25%

(二)听课情况、方法

听课是学生学习的最主要途径，中学生自制能力不强，容易受周围环境的影响。影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣以及老师讲课的方式和课堂的活跃气氛，这些因素约占70%。因此老师要善于激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

访谈教师表明，35%的学生会听老师的小结，在教学过程中，最后的课堂小结是必不可少的，在教学任务完成后，教师应就本节课的思路对学生进行简单的系统地梳理，同时教师可以小结过程补充讲课过程遗漏的地方，也相对学生做了一个小复习，让学生有了知识的巩固，教师适当指出重点和难点，学生复习的时候就有轻重之分。

(三)课堂笔记情况

调查结果表明，成绩较好的学生多采用上课记重点的方法，这类学生约占22%，他们能有目的、有针对性地学习。这种学习方法不仅能提高学习效率，还能节省大量时间。大部分中等生采用做详细笔记的方法，如果课后没有及时复习，笔记过了一段时间，就会忘记学习过程中老师所讲的难点和考点，复习时就会感觉比较吃力且学习效果不好；而差等生则很少或根本不记笔记。剩下的0.5%学生则以怕影响听课为由，不记笔记。正所谓磨刀不误砍柴工，这部分学生往往学习效果不如其他同学，就是他们不了解好记忆不如烂笔头的道理，他们往往会认为自己大脑能记住这节课老师讲的内容，但是下课后就很容易忘掉，这也是教学效果达不到预期目标的原因之一。基于以上学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课、记笔记，帮助学生提高学习效率。

(四) 作业情况及其方法

作业方式不看书直接做先看书后做先做后看书抄答案

所占比率60%15%20%5%

调查结果显示，采用“不看书直接做”的学生有半数多，而“先看书后做”的比率相对较低，还有一小部分学生抄答案。结果表明，中等生和困难生基本采用第一种和第三种方式完成作业。先看书能比较清晰地掌握知识点后，再通过作业来检测所学知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。部分优等生也采用先做作业后看书的方式，既能起到巩固知识点的作用，又能针对作业中存在的问题有目的地看书查缺补漏，对问题理解得更透彻。

(五) 复习情况和方法

此次调查显示，经常复习的学生占大多数，考前复习的比率也较高。复习应根据自己的实际情况，重点复习不懂或不会的知识，复习方法因人而异，只有选择适合自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如一位优等生介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方，自己做题进行强化。这说明好的复习没有固定模式，关键是教师要善于指导学生运用科学的方法来引导学生复习。

复习方式看一遍按老师要求复习复习有关内容后做题看主要内容做疑难题

所占比率10%22%40%24%4%

(六) 调查总结

调查结果表明，目前多数学生仍停留在教师所要求和布置的各种作业，带有一定强制性的学习状态，学习的被动性较强，

他们学习和探求知识的主动性很不够，还没有掌握适合自己的学习方法。这种学习的被动性，表现在学习方法上主要是死记硬背。他们上课抄笔记，课后抄作业，复习考试按教师指定的背课本和笔记，还有许多学生大量地看各类题解，这都抑制了学生的思维和发展，他们的学习缺乏学习独立性，对老师的依赖性很强，又极大地影响了学生各种能力的培养。大部分学生没有形成恰当合适的学习方法，找到最适合自己的学习方法就显得极其重要。学习被动和方法过死，严重影响着学生身心健康发展。造成这种状况的原因是多方面的，教学中的强制性措施还是过多，教学中忽视了对学生智力与非智力因素的培养是主要原因。它造成学生心理不平衡，使学生失去了学习主动性。因此，对于高一的学生，为了提高他们的学习效果，教师有必要进行学法的具体指导，要开设学习方法课，引导学生寻求适合自己的学习方法。教师进行指导时，一定要根据不同年龄段的学生特点和学生心理发展程度，有针对性地进行具体指导，切忌搞统一的模式。这样，学生和老师实现了互动，学生找到了合适的学习方法，学生学习成绩得以提高，达到了教学目标。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高中学生承诺书格式篇四

尊敬的老师、学校领导：

我是班的学生xxx□因本人多次违反校规校纪，给其他同学带来了生命财产安全方面的威胁，给学校老师带来了巨大的`管理难度，给学校在社会上的声誉造成了恶劣的影响，给经老师和学校领导多次教育，我认识到了自己的错误，并决心对自己以前所犯的错误进行改正。在此，我做出以下两方：

- 1、我要严肃端正自身态度。
- 2、进行深刻的自我反省。

XXX

xx年xx月xx日

高中学生承诺书格式篇五

尊敬的老师、学校领导：

我是班的学生_____，因本人多次违反校规校纪，给其他同学带来了生命财产安全方面的威胁，给学校老师带来了巨大的管理难度，给学校在社会上的声誉造成了恶劣的影响，给经老师和学校领导多次教育，我认识到了自己的错误，并决心对自己以前所犯的错误进行改正。在此，我做出以下两方面的保证。

一、在学习方面，我保证如下：

1. 我保证早上起床不睡懒觉，能在早上6：40分前回到教室，晚上也能够在18：00前回到教室。

2. 在回到教室后，作为一个合格的学生，要遵守班规班纪，我保证在学校规定的学习时间内，不影响其他同学的学习，不喧哗，不打闹，不随意换座，不在上课期间上厕所，不影响老师的常规教学等。

3. 当课堂预备铃响的时候，我保证能准时回到教室，不迟到，不早退，不旷课，在课上不睡觉，能专心看书学习。

二、在生活方面，我保证如下：

1. 在午晚休的休息时间内，我保证不影响其他同学的休息，不聊天，不打扰，不串宿舍。当其他同学休息时，我也能安静地休息。

2. 在班级轮值劳动时，我能尽我的义务去做好劳动，无论宿舍的值日还是班级清洁区和教室的值日，都能按标准做好清洁。

3. 在学校必须要遵守学校的校规校纪，我保证仪容仪表符合学生身份(在校期间随时穿校服，带胸卡)，按时到校和回家，不谈恋爱，不吸烟，不喝酒，不翻爬围墙，不拉帮结派，不打架，不带管制刀具等危险品，不逃课，不包夜上网，不欺负同学，不和别人要钱或者借钱不还，不召集外校人员来学校，和自己无关的事情坚决不参与，特别是在休息期间直接回家，也不去别人家打人。不串楼层，不去宿舍楼后厕所、操场领操台附近和教学楼东侧、食堂背面等吸烟重灾区。服从管教，不顶撞师长，不威胁老师。

以上是我生活学习经常违反校规校纪所作出的保证，如有再犯或多次违反经老师和学校领导教育未改，我愿意接受老师和校领导作出的处理方案。

保证人□xxx

20xx年xx月xx日