最新七年级数学科教学计划(优质8篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

七年级数学科教学计划篇一

教材分析

本书的单元布局改变了以往按文体安排单元的形式，教材符合新课程的.不再强调语文的文体知识的要求，更加注重学生的人文体验。

教科书的主要特点：

第一，构建新的教科书体系。这本书力图构建语文综合实践体系。按人与自我（人类、生命、人格、人性、人生等）、人与社会（社区、群体、家庭、民族、国家等）、人与自然（自然环境、生态等）三大板块组织教材，每个板块分若干单元（主题），每个单元包括阅读、写作、口语交际、综合性学习两大部分。

第二、致力于全面提高学生的语文素养。各个环节的设计兼顾知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观三个方面。力图在提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，养成良好的语文学习习惯的同时，丰富学生的人文素养，培养社会责任感和创新精神。教科书内容强调工具性与人文性的统一，培养扎实的语文基本功与开发潜在能力、创新能力的统一。

第三，积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。内容和设计上注重激发学生的主体意识

进取精神，充分关注学生的个体差异和不同的学习需求，为学生提供各自的发展空间。第四，遵循语文教育规律，突出学生的语文实践活动，使学生在实践申学习语文。这套教科书力图使学生学习的过程，变成读写听说的不断实践的过程，在语文实践中受到熏陶感染的过程。

第五、力求建立开放、有弹性和富有活力的教科书体系。教材体现了课内外和校内外的结合，使教科书由课内走向课外。

可以看出，教材选文文质兼美，难易适度，符合学生的阅读心理，适合学生学习。

教学目的和任务

1、要求学生掌握七年级（上）阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。

2、学习本册书上的课文，完成本学期的教学任务。

3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。

4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。

5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

6、指导学生理解课文中的文战的主题含义和丰富的思想感情。

7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

综合以上情况来看，初中语文教学的道路可谓任重而道远。我一定按照新课标的理念和要求认真工作，着眼于全面培养学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的方式，为社会主义建设培养有用的人才。

首先、要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。

其次、要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

第三、要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

第四、要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

第五、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化如多媒体、远程教育资源和互联网教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生盛知过程，促进了认知的深化。

第六、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运；用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

第七、注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

语文教学就是要从一个个标点、一个个词语、一个个句子开始构建或更新学生的言语世界，与此同时，构建或更新学生的人文世界。

第一、在本学期组织学生进行一次语文课外知识竞赛

第二、成立语文趣味学习小组并展开相关活动

第三、组织学生听一两次校外的语文知识讲座

五、结合学科特点进行思想教育的安排意见

在语文的教学过程中，要进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生对祖国语言的热爱，促进学生形成良好的人生观。要培养学生自主、合作、探究的能力，积极开发学生的创新能力以及创新精神。要让学生在学习语文的过程当中树立正确的是非观念并养成明辨是非的能力，培养学生健康的人生价值取向。

七年级数学科教学计划篇二

以认真学习领会新的初中语文课程标准的精神，迎接挑战，抓住机遇，确立教研兴校的策略，注重发挥学生学习的主动性，注重培养学生的人文素养，注重培养学生的感情把握能力，面向全体学生，全面提高学生的综合素质。

第一，突出教材的综合性，减少头绪，突出重点，阅读、写作，口语交际，综合性学习整合在一起，语文基本功的培养与个性发展、人格养成整合在一起。

第二，致力于全面提高学生的语文素养。提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，养成良好的语文学习习惯的同时，丰富学生的人文素养，培养社会责任感和创新精神。

第三，积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。

第四，遵循语文教育规律，突出学生的语文实践活动，使学

生在实践中学习语文。力图使学生学习的过程，变成读写听说的不断实践的过程，在语文实践中受到熏陶感染的过程。

第五，力求建立开放、有弹性和富有活力的语文课堂。课内外和校内外的结合，使教学由课内走向课外。

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

1、掌握初一(上)阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。

2、学习本册书上的课文，完成木学期的教学任务。

3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。

4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。

5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

6、指导学生理解课文中的文战的主题含义和丰富的思想感情。

7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

首先、要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。

其次、要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

第三、要注意教学方式的互动性。要实现由少、不平等、单向传输向师生的和谐、、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

第四、要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

第五、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化如多媒体、远程教育资源和互联网教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生盛知过程，促进了认知的深化。

第六、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运;用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

第七、注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的'语文素养。

七年级数学科教学计划篇三

在本学期，担任七年级1个班的历史课，新的学期开始，根据学校教学计划的要求和本学期的`特点，结合初一学生的实际水平，开展本学期的教学工作，使学生的学会历史知识的一些方法，提高学生学习成绩。在本学期要很抓学生的基础知识，指导学习方法，本学期的教学计划工作如下。

初一学生总体水平查不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

1、教学特点

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教学内容

《中国历史》第一册的内容是从我国的远古居民写到的魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共22课。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

针对以上几点，本学期教学措施：

第一、认真备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。

第二、落实好课堂的教学目标，1、目标统一，准确，2、以“内容标准”的要求为依。3、体现统一要求与个性发展统一。

第三、使学生主动叁与到课堂教学中，如课堂上答题、动脑筋、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第四、积极开展历史活动课，鼓励学生参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创

造精神实践能力。

第五、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

第六、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

新教材初一历史第一册总共有22课，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占两个课时，期末总复习占四个课时。

七年级数学科教学计划篇四

知识结构、课程标准及内容

单元安排：

第一单元：人与自我之一(生命体验)第二单元：人与自我之二(理想信念)

第三单元：人与自然之一(自然美景)第四单元：人与自然之二(科学世界)

第五单元：人与社会之一(家庭亲情)第六单元：人与社会之二(想象世界)

学习本册书上的课文，完成木学期的教学任务。

人文素质目标：培养学生良好的语文素养，语文学习中初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等，培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。大量阅读课程标准要

求的课外读物，增加阅读量。。

知识目标：了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。

掌握和运用知识能力的目标：指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具体地说，就是能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，指导学生理解课文的主题含义和丰富的思想感情。了解基本写法，具有一定的语言感受能力，培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基矗初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

重点难点

我任教初一(2)、(3)、(4)班语文,教学任务艰巨，担子太重。初一(3)、(4)是重点班，每班人数八十多人，人数众多，每班男生比女生多十人左右，语文基础好些。初一(2)是普通班，有七十六人，男生比女生多十人，学生语文基础太差。

初一(3)、(4)是重点班，语文成绩较好，优秀率达百分之三十多，及格率达百分之八十多，成绩相对稳定，学习基础较扎实。初一(2)是普通班，学生语文基础太差，优秀率达百分之五，及格率达百分之三十。

大部分同学来自乡下，父母在外打工多，少部分来自泗县城周边地区，父母做生意或在外打工，照料学生时间较少，学生学习习惯不太好。有相当一部分学生在乡下小学教育中不

重视语文学习，语文成绩较差，特别是作文能力差。学习比较盲目，目标性不强，学习的'主动性、合作探究意识不强，学生的语文成绩差别大，文字书写潦草，语文积累少，阅读面不广。但也有部分学生对语文课的认识和理解较好，能大胆尝试和探究问题，开放性的问题有自己的见解 ，对语文学科有浓厚的兴趣 ，课堂上带头学习，课下认真阅读。

主要措施

根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，并督促为实现目标切实地进行刻苦学习.要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

注重培养学生自主学习能力，合作探究学习能力，培养学生语文实践能力。注重培养学生阅读能力、写作能力和说话能力。开展丰富多彩的活动，读书报告会，故事会，朗诵会.演讲会，办手抄文学报等。课前三分钟演讲，包括新闻消息，小故事，成语解说，智力造句等，锻炼表达能力。

优生辅导(魏霜)

提高优生的自主和自觉学习能力，计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素

养和语文成绩。

定目标：在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在80分左右.

定内容：培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

差生辅导(魏霜)

重点做好初一(2)差生辅导工作。优生助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。优生协助老师实施辅差工作， 帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。(阅读和写作)。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，作文至少能写得出。逐步提高差生的写作水平，可先布置他们摘抄。 仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

七年级数学科教学计划篇五

知识与能力:知道半坡聚落和河姆渡聚落所代表的地区、距今年代、房屋特点、种植的主要农作物品种、饲养的禽畜品种、生产工具、半坡聚落概貌、半坡人的彩陶艺术;通过半坡人河姆渡人在生产生活方面与前人的比较，发现他们所取得的巨大进步，在此基础上概括出原始农耕文化的特征，培养、归纳、概括的能力。

过程与方法:通过实物插图来设置问题，激发探究欲望，意在问题情境中寻找知识要点，最终概括出原始农耕文化的特点，学会使用在比较中探究的方法。

情感态度与价值观:通过学习中华大地星罗棋布的氏族聚落特别是以半坡、河姆渡为代表的氏族聚落取得的成就，感受远古中国人的高超智慧，增强民族自豪感;通过了解漫长的人类进步史和半坡河姆渡氏族当时的生活状况，体会人类征服自然的漫长和艰辛，从而更加珍爱生命，善待人生，增强征服挫折的意志。

〖教学重点〗能够简述出以半坡聚落和河姆渡聚落为代表的原始农耕文化的特征。

〖教学难点〗对原始农业文明的特征的概括。

〖教学过程〗

提问：中国远古人类的代表有哪些?(元谋人、人、山顶洞人)

人类诞生之后，由于生产力低下，生存问题始终是问题。

提问：元谋人、人、山顶洞人在衣、食、住、行方面的特点?(讨论后回答)

衣：主要穿兽皮、树皮制成的衣服。

食：捕渔、狩猎后的食物，都是天然食品。

住：住在树上或洞穴中。

行：靠近大江、大河流域，很少到较远的地方。

提问：远古人类的生活方式是什么?——群居生活。

人类早期人类的定居地，我们叫聚落;按血缘关系组成的比较固定的社会群体，我们称为氏族。

引出新课：第2课星罗棋布的氏族聚落

看图p7 中国氏族聚落重要遗址分布图

提问：氏族聚落在分布上有哪些特点?(数量众多，星落棋布)

今天我们就重点介绍半坡聚落和河姆渡聚落。

看图提问：半坡聚落和河姆渡聚落的位置?(半坡位于黄河中下游地区;河姆渡位于长江下游地区)。

提问：谁能描述一下半坡聚落和河姆渡聚落所处位置的地形特点和气候特点?(自由发言)

简介半坡聚落和河姆渡聚落。

半坡聚落：

1.距今年代：6000多年

2.地点：陕西西安半坡村

3.主要特征：

a.自然环境优越

b.遗址呈椭圆形，总面积约5万平方米，包括居住区、制陶窑场和公共墓地。居住区周围有一条宽深各五六米的壕沟，用于防止野兽侵袭。遗址北边是氏族公共墓地，东北边是窖场。在居住区和沟外有公共仓库。居住区内有四五十座房屋，密集有序。在居住区中，有一座很大的长方形房屋，是氏族公

共活动的场所。

河姆渡聚落：

1.距今年代：7000多年

2.地点：浙江余姚河姆渡村。

看图：填充图册上河姆渡和半坡聚落的房子示意图。

提问：你能分辨出哪一个是半坡聚落的房子，哪一个是河姆渡聚落的房子。为什么?

(半坡聚落地处干旱地区，房子是半地穴式;河姆渡聚落位于湿热地区，房子是干栏式房子)。

有了房屋就可以避风御寒，防虫蛇猛兽。是人类生存能力提高的又一表现。

看图：河姆渡原始居民的水井和草顶复原图。

提问：这给他们的生活带来了哪些方便?

改善了居住和饮水条件，可以远离天然水源的地方居住，同时可以解决枯水季节的饮水。在水进上面建有草顶井架，这样有效地保证了生活饮用水的洁净，表明河姆渡原始居民已经懂得卫生的重要性，他们的生活质量提高了，人类在进步着。

看图：半坡出土的骨制箭头。

提问：这些箭头说明了什么问题。(半坡和河姆渡居民已经使用弓箭。)

提问：在弓箭发明之前，原始人靠什么工具来获取猎物?(石

器和木棒)

提问：弓箭和木棒、石器相比有哪些优越性?(增加了安全系数、准确率高、省力、猎取的东西增多等，言之成理即可)

看图：书第8页半坡聚落遗址出土的“钻孔石斧”和书第9页河姆渡聚落遗址出土的“骨耜”

提问：从“石斧”的图片中，你能得出哪些历史信息。(自由发言)

(石斧的刃部经过了精细的打磨，说明半坡居民已经会磨制石器了，石斧上部中部有一圆洞，说明当时半坡居民钻孔的技术十分熟练，斧上有洞，说明半坡上可能会在斧上安装木柄，便于劳动。石斧的`作用主要是开垦荒地，说明半坡居民已经从事农业生产)

当时磨制石器的种类很多，有石斧、石铲、石镰、石刀等;而且石器的数量很大，出土的工具达到数万件之多。河姆渡居民除使用磨制石器外，还使用骨耜。

提问：河姆渡居民为什么要使用骨耜?用石制的工具有哪些不方便的地方?(自由发言)

(南方土质很粘，如果用石制工具，工具上必然粘上大量粘土，不利于耕作，而骨制的工具既锋利，又不粘泥土，使用起来较为方便，因此，南方多使用骨耜)。

弓箭的使用是人类在向大自然索取食物，但这些食物的获得是消极的，是大自然恩赐给原始人类的，但是，当人类逐渐懂得种植粮食了，人类就是在积极向大自然作斗争，从而获得自身的发展。但时，当时的条件还是很恶劣，原始的农业并不并保证他们的生活无忧无虑。

看图：半坡出土的鱼钩、鱼叉。

渔猎仍在半坡和河姆渡原始居民的生活中占有重要地位。

提问：原始畜牧业是如何从狩猎发展起来的?原始畜牧业的产生和弓箭的出现有什么密切关系?谁能描绘一下当时的景象?(学生作出一些推测后，教师再补充)

由于弓箭的发明，猎物多了，人们一时吃不完，就把受轻伤的动物或活捉的驯养起来，慢慢就成了家禽家畜。当时人们已学会饲养猪、狗、牛、羊、鸡等等。

看图：书第8页半坡聚落遗址出土的石磨盘。

提问：磨盘最主要的用途是什么?(磨粮食)

从而证明半坡居民已经会种植庄稼。我国是世界上最早种植粟和水稻的国家。粟就是谷子，粟和水稻分别是半坡居民和河姆渡居民的主要粮食。

提问：你能分清他们各自种植什么吗?你的依据是什么?(半坡居民位于黄河流域，地处北方，以种植粟为主，河姆渡居民位于长江流域，地处南方，以种植水稻为主)

提问：粮食收获后，用什么容器可以装粮食及种子?(自由发言)

看图：书第9页半坡遗址出土的鱼纹彩陶盆和河姆渡遗址出土的猪纹黑陶钵。

提问：陶器的主要材料是什么?(水、土)

陶器是那时人们日常生活的主要用具，制陶器是原始手工业的一个重要部门，在半坡所发现的陶器里面，完整和和可以修复的就有1000多件，碎陶片竟有50万片以上，半坡出土的

陶器的底色一般为红色，上面大多绘有人、动物和几何花纹等图案，称为彩陶。河姆渡出土的陶器有黑陶。

提问：陶器的用途你能说出哪些?

陶器可以用来存放、储存物品，特别是水和液态食物，使人类的食物不仅可烧烤而食，又增添了蒸煮的方法，增加了营养。这些陶器既是实用的生活器具，又是精美的原始艺术品。

提问：比较半坡原始居民和河姆渡原始居民的共同之处和不同之处：

相同之处有：

a.处于大致相同的社会发展时期;

b.都以农业为主要经济形态，兼有饲养、渔猎采集等经济活动;

c.都会建筑房屋过着定居生活;

d.都普遍制作和使用磨制石器、陶器等。

不同之处有：

a.处于不同的地理环境：半坡居民位于黄河流域;河姆渡居民位于长江流域;

b.建筑房屋的特点不同：半坡居民的房屋是半地穴式;河姆渡居民的房屋是干栏式建筑。

c.代表性农作物不同：半坡居民是最早种植粟的居民;河姆渡居民是最早种植水稻的居民。

d.陶器所反映的艺术风格不同等。

距今四五千年前，在山东大汶口一带又有了原始居民。这些居民以农耕为主要的生产方式。

看图：山东大汶口墓地出土的陪葬品：玉铲、镂孔象牙梳

在大汶口遗址的墓葬中，有的随葬品如陶器、玉器等多达180多件，有些墓葬只有一两件随葬器，甚至什么随葬器也没有。

提问：这种现象说明了什么问题?

这种现象说明，随着生产的发展，出现了私有财产，聚落的成员之间产生了贫富分化。

〖小练习〗

问题：河姆渡原始原始居民会蒸米饭吗?

要求：1、以小组为单位

2、如果你认为“会”蒸米饭，请用文字表述出来或画出示意图。

3、如果你认为“不会”，也请说出理由。

教案反思：

本教案采用了教师启发式的教学模式。

在教学中，教师通过实物插图来设置问题，激发探究欲望，意在问题情境中寻找知识要点，最终概括出原始农耕文化的特点。

同时，教师还通过对比比较半坡原始居民和河姆渡原始居民

的共同之处和不同之处，使学生学会在比较中探究的方法。

七年级数学科教学计划篇六

培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的.学习策略，有效提高学习效率，发展双基能力，培养听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

□go for it□七年级下册共12个单元，加上复习单元2个，文化背景知识和学习策略等部分补充材料。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有self check部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定language goal□采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高语言习得者的学习效率，有利于习得者的语言产出，体现了以学生为主体的思想。

经过一学期的学习，从上期期末成绩来看，学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，大部分学生学习成绩优秀，但还有极少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，

让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听音、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。充分调动学生的学习积极性和主动性。教学上采取任务型教学，运用灵活多变的方法，实现学生语言运用能力的迁移和拓展。还要注意培养良好的师生关系，尊重理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐。使每一位学生都能在学习中取得很大成绩，有所进步。

措施：

1、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率

2、发挥学生主体和教师主导作用

3、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心

4、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用

5、鼓励学生自主探索，合用探究，共同提高

6、加强听力训练

方法：任务型教学：教师提出指令，学生规范操作。听说，读写跟上。综合训练，扎实双基。

用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

开展英语书写比赛，单词记忆比赛，看教学光碟，进行英语课外阅读活动。

开展英语书写比赛，单词记忆比赛，看教学光碟，进行英语课外阅读活动。

七年级数学科教学计划篇七

本学期我担任初一（1）和初一 （2）班的英语教学，学生生源构成复杂，大部分来自务工子弟，本地学生少，普遍英语底子差，基础薄，听说读写的英语能力也比较差。

按照新课程改革，单元内容共十二个模块。

具体安排：

对于12个模块，每一模块用5课时，课本的学习可以这样进行：上新课5个课时，单元检测一课时。

主要措施

3、为了减轻初三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从初一就开始就对学生进行听力训练。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的'记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是初中教学的重点，也是中考的重头

戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

7、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教单元的重点、然后全组人员共同探讨，最后确定下来。

七年级数学科教学计划篇八

今年任教初一，觉得时间过的飞快。为了更好地做好今后的工作，总结经验，吸取教训，本人就这学期的工作做了如下计划：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神。

2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础。

3、突出学生主体，尊重个体差异。

4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner让英

语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

1、每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7、实施"任务型"的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。