

最新河流第三课时教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

河流第三课时教学反思篇一

本节课的难点是我国内外流河的水文特。河流的水文特征涉及到流量，含沙量，冰期，汛期等多个方面，由于河湖的分布、河流的走向、水文特征等是在地形和气候要素的综合影响下形成的，本身就是很复杂的问题。因此，除要充分利用本节的各种地图外，还要引导学生运用前面刚学过的地形与气候的相关地图等分析得出这些现象和特征的'成因，所以我辩证地从外流河的不同水文特征两方面，采用了图表归纳法，通过教师的引导和学生的合作探究等方式对具有普遍性的规律进行了总结，使凌乱的教材内容变得条理清晰、重点突出，从而帮助学生建立起知识间的内在联系和因果关系，逐渐掌握学习地理的方法，而且由于学生直接参与了对规律的总结归纳，并由特殊到一般，相当于进行了迁移深化，提高了学生归纳整理和综合分析问题的能力。

然后我又设计了“猜猜看”活动，通过学生之间的三重合作，充分运用本节所学知识描述和猜测河流名称，使学生在活动中巩固了新知，获得了愉悦的情绪情感体验。

河流第三课时教学反思篇二

通过本节内容的学习，我们明白了外流河（湖）、外流区、内流河（湖）、内流区的概念、内（外）流区的分界、位置和主要的内（外）流河，了解了我国外流河的共同水文特征，分析了季风气候对外流河水文特征的影响。同时也懂得了由于我国季风气候面积广大，各地区气候、地形、植被等自然

条件不同，因而河流的水文特征又存在着明显的地区差异性。本节课开头运用黄河图片和《黄河颂》导入，激发了学生学习的兴趣，学生自始至终都是学习的参与者，分析黄河“地上河”的成因，及治理措施，同学们踊跃发言。

自主、合作、探究。动画演示“地上河”成因，培养了学生的观察能力。联系我们潍坊张面河等的生活实际，不仅使学生学得轻松愉快，而且有利于启发学生思维，获得生活中有用的地理知识，培养学生运用地理知识解决生活中的实际问题的能力。各河段特征配上图片录象更直观，黄河是世界上含沙量最大的河流，运用“一碗水，半碗泥”，“跳进黄河洗不净”等俗语，利于学生理解，也有利于课堂气氛的活跃。

提出黄河还存在哪些问题，有利于培养学生发散思维，分析问题更全面、更主动一些。

河流第三课时教学反思篇三

利用视频资料引入世界主要大河《亚马孙河》、《尼罗河》，同学们学得很投入，接受得很快。老师在课即将结束的时候，顺理成章地提出一些课题，例如课后查找有关“尼罗河”“恒河”的资料，并分析“为什么说河流孕育了人类文明？”分小组进行合作完成。通过课题“黄河”“黄浦江”的介绍讨论得出河流为人类生产生活提供了大量的便利所以会孕育了文明。学生认识到河流对于人类的重要性。

河流的分类教学中通过师生对话读图了解了内流河、外流河分类原因后。对其他的河流的分类采取了先展示分类结果后由学生解释分类原因的教学方法。这样设置可以培养学生的分析类比思维能力。学生不仅仅获得是知识还有思维方法的训练。

总之，一节课仅仅有了一个好的设计只是为课堂的顺利进行提供了一个前提。教师的教学机智、教学风格、教学经验、

教学观念将成为一节课成败的关键。在河流一节的实际上课过程中深感在对学生的回答问题的处理上不够果断，对于学生的问题应该及时指出。由于担心冷场所以没有对一些问题及时提出给与指正。希望能在今后的教学中能予以改正。

河流第三课时教学反思篇四

本节是中国的河流第一课时，教学目的是通过学习和读图，使学生了解我国的河流和湖泊的大致情况，记住我国主要河流和湖泊的名称和位置，并根据图表综合分析河流的水文特征。

首先通过欣赏我国主要河流的优美风景图片导入新课，使学生不同的河流有感性的认识，为后面学习不同河流的水文特征做好铺垫。展示我们当地的河流的图片，使学生能联系实际，从而更好地理解河流水文特征形成的原因。

在学习“内流区与外流区”这部分内容时，我主要从读图练习入手，通过查找主要河流各自注入的海洋，让学生得出内流河、内流区、外流河、外流区的概念。然后让学生填图、记图，以达到当堂巩固的目的。引导学生通过读图，比较内、外流区的分界线与季风区和非季风区的分界线，使学生认识到外流河的水文特征深受季风气候的影响。

本节的重难点是内外流区的水文特征，河流的水文特征涉及水量、水位、含沙量、有无结冰期等多个方面，这些特征的形成是受气温、降水、植被等多个因素的影响，因此首先引导学生弄清各个要素之间的联系，然后通过表格归纳的形式，让学生合作探究外流河水文特征的共同点和差异，这样使这部分知识条理清晰、重点突出。从而帮助学生建立起知识间的内在联系和因果关系，逐渐掌握地理学习的基本方法。

但是在教学过程中也出现了一些问题，有的同学的知识面狭窄，

对于对比学习不能够很好的理解。在以后的教学中我将会充分的做足功课，充分的让学生在课堂中掌握课标要求的知识。

河流第三课时教学反思篇五

本节课内容简单，主要是内外流区的分界线和内外流区的河流与湖泊的特征，长江与黄河的一些知识点，这些学生自己都可以看懂，故而这些都是点到为止，但是处理”六个让“时还是讲的太多，比如说有”塞外江南“之称的宁夏平原和河套平原，可以以问题的形式写出，然后学生自己在地图册上找，在说出两地的位置，这样就可以锻炼学生的自主学习能力。这是其一。

第二就是在这节课的设计要再下功夫，首先要先给出这节课学生需要掌握的知识点，也就是说和同学科教师列出提纲，写出案例，引导学生分析。

第三，所在黑板上画的长江水系和黄河水系的分布图，完全可以让学生画，在这节课的重、难点上还需要在斟酌，虽然这节课不是很难，但是高考的题做起来却不是很简单，故而在这方面还要加以引导，可以集合练习题和知识点结合起来，帮助学生分析和理解。