

三年级乘法 三年级口算乘法教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

三年级乘法篇一

听了杨老师的新人教版三年级下册第58页例1关于“两位数乘法口算”。做一做，练习十四第1—4题等内容。整节课杨老师从第一部分复习阶段到新课中，第二部分新授课中第一个步骤创设情景引入，第二个步骤提取图中的数学信息，第三个步骤板书（1） 300×10 （2） 300×30 。让学生探讨口算方法运用小组讨论怎样想出得数，各组代表汇报各种口算方法，最后由老师进行评价。第四个步骤尝试解决问题。第三部分进行巩固练习。第四部分老师总结。从整个课的设计和层次都感到杨老师进行了比较细致的研究和用心上好这节课。

听完后我自己感觉到有些环节可以加以改进和完善。例如：复习阶段口算 10×10 ， 40×3 ， 35×2 ， 12×3 ， 3×50 每题老师要求学生逐题说出得数后再一个一个让学生进行述说是怎样想到的数的？再由老师带领学生总结出得出结果的生成过程，这个复习阶段用时过多，因为这些旧知识学生已经学习过的，不需要逐一题说可以很迅速准确让学生完成，从而在复习阶段节省时间为新课中讲解重点和解决难点拥有充足的时间。在讲授新课中老师在让学生尝试说出口算的算理和算法时，可以利用学生已有的知识进行迁移，放手让学生自己说，学生自己来把口算的算法和算理与原来两位数乘一位数复习题进行对比和引导充分发挥学生主体和老师主导的双主体作用，使到整个课堂学习气氛，探讨气氛更加浓厚，让学生在交流中品尝学习的乐趣，享受学习的快乐从而更好激发

学生学习的信心。

老师在课堂上过多的主导就会遏制学生学习的主动性和积极性，课堂上老师比较多的对学生进行引导预先设定的计算方法和规律上来说，这样一来就会遏制学生用自己语言表述他理解的算理和算法。另外老师对于学生的回答要给予肯定，表扬，鼓励……，从而增强学生学习的主动探索数学知识的主动性和积极性。再有三年级的学生接受速度还是在发展中，老师在讲课中要注意语速，让学生听的更加明白老师的要求，从而更好的深入探索口算乘法的算理和算法。

最后老师再每个环节和练习的层次设计时要考虑时间的运用，把握好课堂的节奏，注意一些细节这样一来整节数学课会更加完善和自然！

三年级乘法篇二

“几个几相加”是认识和学习乘法的生长点，我通过引导学生在图上数一数，在算式中比一比，用自己的语言说一说等数学活动，加强学生对“几个几相加”的感性认识，帮助学生真正理解几个相同加数连加的含义，为学习乘法做好铺垫。

乘法是求几个相同加数的和的简便计算，我让学生在加法、乘法算式的自我比较中进行感受和获得，同时形成对乘法比较全面的理解，练习反馈的提问，有效地让学生感受到列乘法算式的思考方法。

但是在补充习题的作业中，也发现了一些问题。既可以横着看，也可以竖着看的一幅图，有极少数学习困难生就搞不清改填（）个（），在集体讲解时，我指着画面比划给学生看，一边指一边数，让他们充分理解指的是哪里的几个几，订正时就不会含糊了。

三年级乘法篇三

上课前对我们班孩子的学习情况进行了了解，发现我们班孩子不会2个2个或3个3个地数，所以在上课前进行了一番训练，于是在课堂中学生可以较快地数出几个几相加，还增加了一个师生对口令的游戏环节，教师说几个几相加，学生说几乘几，使课堂变得活跃起来。“几个几相加”是认识和学习乘法的生长点，我通过引导学生在图上数一数，在算式中比一比，用自己的语言说一说等数学活动，加强学生对“几个几相加”的感性认识，帮助学生真正理解几个相同加数连加的含义，为学习乘法做好铺垫。乘法是求几个相同加数的和的简便计算，我让学生在加法、乘法算式的自我比较中进行感受和获得，同时形成对乘法比较全面的理解，练习反馈的提问，有效地让学生感受到列乘法算式的思考方法。

三年级乘法篇四

1、流程清晰：理清楚教学流程背后的目的，收获颇丰。复习导入环节唤醒已有知识经验；激趣尝试环节自主解决问题，呈现不同算法；交流互动环节总结笔算算法，理解算理；总结应用环节运用经验尝试解决问题。

2、收获了“闯关”的思路，激发孩子的学习兴趣，将授课环节连接在一起，环环相扣，具有一定的趣味性。

3、巩固练习环节，出题避免单一化，练习具有层次感。即，模仿性练习、单一练习和综合性练习。

1、在展示的过程中，忽略了“估算”的环节。背后体现了在面对计算类的内容教学时，让孩子们估算的意识弱。这需要在今后的教学中引起注意。

2、说明算理时，小棒的位置不能完全模仿教材，欠考虑。既然是要向“算法”过渡，那么就一定要把直观的小棒图变得

更易理解的形式。考虑将3个十放在一起，18根当中的1个十紧挨着刚刚的3捆，自然而然地变成“4个十”，答案能更为显而易见地展示为48。

三年级乘法篇五

本周初学笔算乘法，首先学习不进位乘法，问题不是很大；后学习进位乘法，问题就出现了，我认为原因是：

1. 学生计算基础差。有一部分学生口算加减法本身就不过关，乘法口诀背得乱七八糟，在进位乘法中计算过程有乘法还有加法，对这部分同学来说就更难了。
2. 算理不明白。有一部分同学对竖式计算算理不明白，如向前一位进的数这部分学生都在最高位相加；还有一部分学生进的数与得数再相乘。所以错误百出。
3. 计算步骤较多。多位数乘一位数不是相同数位上的数相乘，而是要用一位数分别去成另一个因数的每一位，再把所得的积与进位的数相加，其中计算步骤较多，要顾及的问题也很多，学生在计算过程中容易出错。

针对以上问题，我认为解决的方法是：

1. 加强口算训练。
2. 加强学生对计算理的理解。
3. 多进行强化训练，直到掌握为止。