

2023年道德与法治教学反思一年级(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

道德与法治教学反思一年级篇一

今天，我讲授了《该请谁来帮帮我》一课，学生们发言很积极，课堂气氛特别活跃。他们学会了很多的知识，孩子们体验到了校园生活的安全、快乐、温暖。

在教学中，我采用了讨论的方法，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，收到了事半功倍的效果。

我运用了表演的方式，学生们学习得特别积极主动，他们能主动地参与到学习活动之中。

在课堂中，我运用了灵活多样的教学方法，如：画一画、议一议、说一说等，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

不足：

- 1、学生们在学习上比较被动，没有主动地参与到学习活动之中；
- 2、教师没有做好课堂评价。

改进措施：

2、教师要多表扬鼓励学生，应多发现学生的闪光点。

在教学中，我们要充分发挥学生们的主体地位，应把学习的时间还给学生。

道德与法治教学反思一年级篇二

八年级学生，初步具备了一些成人观念，在感性的同时更加理性。本节课我们采用更加直观的典型案例，更吸引学生，增强了课堂教学的趣味性。本节课我们通过案例、图片，吸引了学生的注意力，形象的同时更具备知识性。让学生了解了违法行为及其种类，知道了身边的一些行政违法行为和民事违法行为，懂得了违法无小事，要警惕身边的违法行为，增强守法观念，自觉规范自己的行为。

本节课学习法不可违，在了解违法行为种类的基础上重点认识身边的行政违法行为和民事违法行为，法律名词较多，通过作比较、分析案例等方式进行区分，有助于学生理解。可以在学习本课前要求学生查阅相关的法律条文，为了解各类违法行为的表现作好铺垫。教学设计贴近学生生活，选取学生易于理解和接受的案例和情境为背景，设置问题能够调动学生思考和探究的欲望，均有利于调动学生参与课堂学习的积极性。在教学中，直接呈现给学生关于违法犯罪的特点和运用法律的时机，未免有些生硬，应尝试更易于学生接受的方式。以后教学应该多了解学生，提前研究透学生心理，以取得更好的教学效果。

道德与法治教学反思一年级篇三

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，

他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

1、有个别学生发言不积极。

2、学生们的学习兴趣有待于提高。

1、应多提问学生，要多表扬鼓励学生。

2、教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

道德与法治教学反思一年级篇四

本单元作为七年级下册的起始单元，承接七年级上册的教材立意，统领下册各个单元。单元主题聚焦“青春”，基于却不局限于“青春期”，不仅关注初中学生青春期的身心变化，更注重从“身体—心理—精神”的整体状态来认识和看待初中学生的生命成长，承接七年级上册生命教育的理念与思想，奠定七年级下册青春生命教育的底色。基于此，本册教材将“青春”视为生命成长的一段重要时光，在立意上与七年级上册第一课“中学时代”相呼应，着眼“青春”，不仅关注初中三年的学习与生活，更希望通过引导学生珍惜青春、把握青春，为他们的整个人生奠定基础。

七年级的学生已进入青春期，身体发育与心理发展产生诸多变化。如何认识这些变化？一方面，这些变化对学生在这一阶段认识自我、学习处理与他人、集体等多种关系带来了挑战，甚至可能导致青春期的诸多问题；但同时，这些变化也意味着生命活力的不断增强，意味着生命发展的更多可能。另一方面，青春期带来的发展变化不仅仅涉及学生的生理层面、心理层面，还包括精神层面。伴随学生生活的不断扩展，他们对于人与事的思考认识更为深刻，对自身的精神生活有更多的需求与渴望。因此，反思过去教学更多地关注学生进入青春期的问题表现，侧重对青春期问题的疏导，本册教材编写将本单元的基调确定为“肯定青春、欣赏青春”，希望积极引导学生认识到，青春时期的生命成长，不仅仅是身体发育、心理发展，而且包括精神成长、思维拓展。

那么，如何因势利导地引导学生青春生命的成长？本单元淡化过去强调青春期的闭锁、逆反等负面心理反应的内容，着力弘扬青春中积极的、美好的要素，比如青春的活力、创造潜能等，更关注学生步入青春期的正面经验，将社会主义核心价值观(文明、自由、爱国等)融入其中，并结合中华优秀传统文化中的慎独、家国情怀等，将青春活力化为生活中的正能量，引领学生在青春时期的精神追求。具体而言，在教学内容设计上，引领学生觉察青春期的身心变化，积极悦纳生理变化，直面矛盾心理，发展独立思维，培养批判精神，开发创造潜能；帮助学生正确认识和处理两性之间的性别差异，学会优势互补，同时引导学生把握好与异性交往的原则与尺度；激励学生自信、自强，敢于面对青春成长的渴望与遐想，在自我探索、自我证明的道路上，既坚守道德底线，又拥有向往“至善”的精神追求。

道德与法治教学反思一年级篇五

听了林老师的这节课，我认为这节课体现了新课标的精神，以新的教学理念贯穿始终，具体有以下几方面的特色：

我充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识与逻辑体系的超越，努力构建一个更贴近学生，真实世界的创新课程领域。这些体现在以下环节：再现购物场景，去商场体验等活动，很自然的就与生活联系了起来。让学生亲自参与进去，亲自尝试，培养学生的能力。

“品德与社会”教材的内容实际上就是生活的缩影，为了准确地把握了这一特点，把教材内容还原于生活，通过表演生活情境，把家庭、社会生活动态地模拟到课堂。如在快乐购物环节，我创设了购买打折牛奶、讨价还价、批发购物几个情境，将教材与学生生活融为一体，给了学生合理的适当的自由度，充分发挥了学生的主体作用，变学生的被动接受为主动参与，在发展学生全面素质的同时有效地发挥了学生的个性特长，让学生在形象中强化感知，启迪思维，悟出购物的小经验、小窍门，掌握选购商品的方法。发现过期产品这个情境则增强学生在消费时的自我保护意识。

学习方式体现活动性。如：调查表的填写是学生在课下进行的活动，课堂上有学生的交流活动、展示活动、亲自参与实践的活动等，以活动为主要的教学方式，大大提高了学生的学习积极性。同时因为这些活动，全是学生自己亲自动手参与，在这一过程中，不仅培养了学生合作交流的能力，实践能力，真正体现到了以学生为本的特色，让学生真正成为课堂的主人。

总之，在活动中，学生自己参与，自主选择，自主体会，自主发展，愉快地去感受，去思考，去认识，学生真正地成为课堂的主人！