

最新学前教育毕业论文完整版(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学前教育毕业论文完整版篇一

在当前的幼儿园素质教育研究中，应该注意克服幼儿教育“小学化”倾向。所谓“小学化倾向”是指一些幼儿园为了适应部分家长的错误需要，提前对幼儿进行小学教育的不良倾向。在这种错误倾向的作用下，有些幼儿园为了提高经济的效益，纷纷办起了学前班，甚至有的幼儿园在学前班使用了小学教材，以满足家长“让孩子早识字”的错误要求。在这种错误作法下，幼儿欢乐的天性被了，以至于有些专家不得不发出呼吁“把童年还给孩子！”。因此，必须克服“小学化倾向”，让幼儿在的空间里获得最佳的发展。

一、“小学化倾向”的弊端

首先，“小学化倾向”对幼儿的身体发展有害。幼儿正处于长身体阶段，用人单位看重动手能力。机体和神经系统都还比较弱。幼儿如果长时间地集中注意，大脑容易疲劳，会造成神经系统的，并引起心理上变化，如表情呆板等。过早、过多的规范性学习还能导致幼儿近视、驼背、消瘦等身体不良症状产生。

其次，“小学化倾向”对幼儿的心理发展有害。过早地对幼儿实施小学教育超越了幼儿心理发展水平。幼儿期的心理发展还不完善，还不具备系统学习的能力，如果此时幼儿象小学生那样学习和做许多功课，他们的智力水平是跟不上的，如果学习过于吃力，幼儿会对学习产生厌倦、情绪，从而会幼儿的学习积极性。

再次，“小学化倾向”对幼儿的全面发展不利。在幼儿阶段所进行的小学式教育，其实进行的只是单项智育，由于这种做法只重视单项智育或某种技能的发展，忽视了全面性发展的要求，结果，幼儿的非智力因素的发展被削弱了，其它各育的发展要求被忽视了，导致了幼儿身心发展的片面性。

第四，“小学化倾向”对幼儿的未来学习不利。由于一些学前班使用的是小学一年级教材，其教学内容和小学一年级是重复的。在幼儿阶段儿童如果学过了小学课本上的知识，他们刚上小学一年级时，不用花多大力气就可以获得好成绩，由于重复教育，使这些儿童养成了不动脑、不思考、生记硬背的不良习惯。当他们升入二年级以后，面对新的学习内容，一下子不能适应，结果学习成绩下降甚至学习跟不上的情况都得以产生。

二、以《规程》和《条例》为指南，按照幼儿身心发展规律办教育

克服幼儿教育“小学化倾向”是一项综合性工程，应该从以下几方面着手。

幼儿教育论文范文（一）转变教育观念，端正办学指导思想。

身心素质。因此幼儿园的教育内容、教学形式、教学方法和小学有严格的区别，在幼儿园阶段进行小学式的教育是幼儿身发展所不允许的，也是国家幼教法规所的。

（二）遵循幼律，体现幼儿教育的特点

幼儿园的教育工作一切都是为了幼儿的身心健康发展，所以幼儿教育必须遵循幼儿的身心发展规律，体现了幼儿教育的特点。

第一，确立启蒙教育的目标。幼儿教育是启蒙教育，其教育

要求是以开发幼儿的智力为主，幼儿所学习的只能是其周围生活中的知识和技能，这是一个不能的原则。在幼儿园中，一切教育工作都应该围绕着启蒙教育的要求进行，按照启蒙教育的特点组织教育内容，安排教育活动，使幼儿在获得智力启蒙的同时，掌握其周围生活中的知识和技能。

第二，合理安排一日活动，体现幼儿发展特点。在国家的幼教法规中没有“课程”的概念，这是由幼儿教育的规律所决定的，因此幼儿园的一日活动要给予幼儿以充分活动的，以幼儿的班集体活动为主，以幼儿的自主活动为主，以幼儿的趣味性活动为主。在安排一日活动时，应注意将一日活动的各环节有机结合，注意动、静交替，室内、室外活动的交替，集体活动和分散活动的交替。还要注意集体活动，自选活动和活动的结合，注意在一日活动中体现出整体性、节奏性、灵活性的特点，体现出一日活动的质量。

第三，开展好幼儿的游戏活动，寓教育于游戏之中。游戏是幼儿的基本活动，也是幼儿获得知识和发展智力的主要学习活动。有人说“玩具是幼儿的，游戏是幼儿的伴侣。”其实强调的就是幼儿的玩乐天性和幼儿是在游戏中获得发展的客观规律。我们在幼儿的游戏活动安排上应该要每天有充足的时间让幼儿选择游戏活动；

要尽力为幼儿开辟游戏场所，扩大游戏空间；

要根据教育目标选择游戏主题，广泛开展游戏区角活动。要注意充分发挥游戏的教育功能。无论是游戏的创设，还是游戏内容的选择，都要充分考虑幼儿园的整体教育目标，以全面发展为目的，使幼儿的主动性、性获得充分的发展，并注意培养幼儿的各种良好品德。

（三）开展家长教育活动，让家长了解幼儿教育的规律

可见让家长了解和支持幼儿园的教育工作是克服幼儿教育“小学化倾向”的重要方面。

总之，要克服幼儿教育的“小学化倾向”，就必须按照国家的幼教学法办事，按照幼儿的身心发展规律安排好幼儿园的各项教育活动，使广大家长能够支持幼儿园的教育工作，才能使幼儿在欢乐和谐的幼儿园整体教育中获得全面健康的发展。

学前教育毕业论文完整版篇二

游戏作为童年精神教育的主要体现，与学前幼儿的心理需求与情感体验相契合，与幼儿的兴趣培养与潜能开发密切相关，是学前教育的基础组成并发挥着重要的价值导向。

本文主要针对游戏在学前教育的价值进行研究，以期更好地推动我国学前教育的建设步伐。

随着素质教育改革的深入，学前教育作为教育的基础层面逐渐引起社会关注。

学前教育面向的对象为入学前幼儿，其身心发展不成熟，也使得幼儿学前教育困难重重。

如何突破既定的限制，实现幼儿学前热情的调动，实现儿童兴趣与潜能的开发与培养，学前游戏为其提供了突破口。

作为新型教学模式的一种，学前游戏在学前教育中发挥着重要作用。

一、调动幼儿学习兴趣，促进幼儿智力的开发

游戏与幼儿爱玩的天性相契合，更容易激发幼儿的关注与参与热情。

学前教育中针对幼儿的身心特点及学前教育的课程培养要求，通过开设既定的学前游戏，比起枯燥单调的学前教育课堂，

新颖生动活泼自由的学前教育往往更能调动幼儿的参与，幼儿在参与游戏的过程中自觉地开发智力，其具体表现在四个方面。

首先其通过触摸玩具，参与游戏提升对外界的感知能力。

幼儿借助对特定游戏器具的接触，可以感知事物的具体形象，在脑海中构建起事物的具体形象认识，从而完善自己的感知认识。

其次重复的动作与口令提升幼儿的记忆力。

学前游戏的正常开展需要既定的参与规则，幼儿在参与游戏的过程中需要记住一定的参与口令与参与规则，加上学前游戏本身带有很强的重复性色彩，在不断重复与再现的过程中提升幼儿的记忆能力。

再次学前游戏的虚拟性为幼儿提供想象的空间。

学前游戏的开展需要借助虚拟的教学情境得以完成，幼儿在虚拟的教学情境中自由想象某些虚拟动作与虚拟道具，幼儿的想象力与创造力得到有效的开发与培养。

最后幼儿参与游戏的过程也是思维开发锻炼的过程。

幼儿在参与游戏的过程中往往带有很强的主观能动性，需要不断地思考问题，寻找游戏的策略等。

思维的过程有助于提升幼儿的思维能力，提升自己的创新意识，从而培养起爱思考善思考的好品格。

学前游戏作为学前教育的基础组成，对于幼儿智力与潜能的开发是其最基本也是最重要的价值教育体现。

二、营造快乐的参与氛围，促进幼儿体能的开发

游戏是基于幼儿特定的兴趣科学设计，不仅能调动幼儿的参与热情而且与幼儿的身心发展特点相契合。

幼儿在快乐的游戏氛围中能自觉地锻炼身体，提升自身体能。

如果在幼儿阶段就开展高强度的体育活动与体育锻炼显然是不合适的，而游戏强度适中，处理方式更加柔和，因此在学前教育中得以盛行。

从我国学前教育中游戏的开展情况来看，其对幼儿体能的提升性影响最为明显。

一方面幼儿在参与游戏的过程中，通过完成“跑、蹦、跳”等一系列动作可以锻炼幼儿的身体。

游戏的开展还需要幼儿手、口、眼的综合参与，有利于提升幼儿的身体协调能力。

幼儿在参与游戏的过程中，整个身体各个部分都得到锻炼与开发，为后期的课堂学习打下坚实的基础。

另一方面通过开展学前游戏可以增强幼儿的抵抗力。

学前教育中的部分游戏是在户外开展，这就为幼儿接触阳光与自然提供了可能，通过在阳光下参与游戏可以增强幼儿的抵抗力，帮助幼儿有效地对抗各种流行性疾病，这与我国“阳光体育”的理念的不谋而合。

好身体是从事后期学习的前提，幼儿学前游戏实现了教学与锻炼的有效结合。

最重要的是游戏本身对幼儿强大的吸引力，幼儿的参与热情与参与意识更加主动积极。

游戏本身所营造的欢快气氛是学前教育课堂教学所无法建构

的。

幼儿在参与游戏的过程中，身体机能得到有效提升，随着机能不断提升，可以参与到更高层次要求的游戏中，从而构建了幼儿学前教育的良性循环。

三、尊重幼儿个性发展，促进社会适应能力提升

幼儿特殊的身心发展特征使得其个性表现十分突出，过于强烈的个性表达需要关怀与呵护的同时更需要健康正确的引导与教育。

幼儿学前游戏既强调对幼儿个性的关注又注重善意的引导，因此其在幼儿的社会性发展中极具价值。

幼儿学前游戏对幼儿个性的呵护恰到好处。

游戏设计的初衷就是让幼儿展现自己的个性，让幼儿在参与游戏的过程中将自己的兴趣、态度与优势展现出来，教师通过细心的观察与分析可以更好地把握每位幼儿身上独一无二的个性特征，针对幼儿独具个性的特征教师要有针对性地进行培养，因材施教，循循善诱，实现幼儿个性与天性的学前开发。

学前游戏对幼儿个性的引导主要表现为对其社会适应能力的培养。

幼儿过于强烈的个性在一定程度上降低了其社会适应能力，幼儿个性中鲜明的棱角使其很难融入到集体中，从而引发幼儿之间的摩擦与矛盾。

教师可以借助幼儿学前游戏对这些棱角进行剪裁与处理，让幼儿在认识到自己个性的同时也增强对社会对集体的认可，通过集体性的游戏增强幼儿的团队合作意识，提升集体协调

能力。

幼儿学前游戏其实是有目的的为幼儿构建人生的社交网络，幼儿在接受学前教育之前的主要生活单元是家庭，往往在家人的宠爱中以自我为中心，这种孤立的性格很难融入到集体与社会中，学前游戏通过集体合作及时纠正了幼儿的自我中心意识，更好地提升自身的社会适应能力。

四、做好情感的熏陶培养，促进幼儿价值观的形成

幼儿不仅对事物的认识不够全面深刻，对情感的把握也不够具体准确，因此幼儿的情绪带有很大的波动性，前一分钟还是嬉笑打闹后一分钟就是泪如雨下，这种情绪的失控一方面基于幼儿特定的心理发展，另一方面与情感熏陶与培养的缺失密切相关。

如果说前者需要时间完善，那么后者则需要游戏的补充改善。

积极做好幼儿情感的熏陶与培养，才能引导幼儿树立正确的价值观导向。

首先幼儿的心理承受能力较小，在生活中往往有意识或无意识地受到某些客观条件的牵制与束缚，这些外在的束缚很容易激发幼儿的紧张与焦虑情绪，幼儿缺乏正确的情绪处理方式，往往造成情绪的突然失控。

学前游戏最显著的优势就是可以稳定幼儿的情绪，为幼儿提供情绪抒发的突破口。

幼儿积聚在心中的不安情绪在幼儿快乐的游戏参与中得到发泄，或者是实现了向良性情绪的转化，在长期的游戏锻炼中幼儿更容易控制自己情绪的松弛。

学前教育毕业论文完整版篇三

摘要：合理平衡的营养是幼儿智力发展的基础，所以针对幼儿在幼儿各种各样的饮食方式，挑食，厌食，做出以下分析及建议. 促进幼儿健康发育成长。幼儿正处在生长发育阶段，营养状况如何将直接影响到孩子的成长，如果幼儿偏食挑食，会导致营养不良，体重下降、面黄肌瘦、皮肤干燥，甚至出现贫血、低血糖、体温下降、脉搏缓慢、血压下降、营养不良。所以做为家长和老师的我们必须注重培养幼儿良好的饮食习惯。

关键词：幼儿，不良饮食, 解决措施及预防

目录

一幼儿不良饮食定义及危害

(一)何为幼儿不良饮食

(二)幼儿不良饮食对身体的危害

(三)幼儿不良饮食对心里的危害

二、造成幼儿不良饮食的原因

学前教育毕业论文完整版篇四

《剑桥少儿英语》幼儿用书中的反偏见内容分析

2-3岁儿童语言能力发展的研究

3-6岁儿童心理理论发展特点的实验研究

3-6岁幼儿告状行为现状的研究

3-6岁幼儿家庭中早期阅读的调查研究

3-6岁幼儿自我服务能力发展的调查研究

3—6岁幼儿对动物死亡概念认知发展的研究

3—6岁幼儿同情心的调查研究

5-6岁儿童合作意识的培养研究

5-6岁幼儿特长班教育现状调查研究

5—6岁幼儿学习品质与幼小衔接的调查研究

案例研究利于促进幼儿教师的专业成长

暗示教育对幼儿发展的影响及实施策略的研究

表扬法在幼儿园教育中运用状况研究

不同类型幼儿园对家庭亲子阅读指导的现状研究

不同年龄幼儿同伴交往能力发展的现状调查研究

常规教育中幼儿权力与地位的研究

成人对幼儿攻击性行为的应对策略研究

城市学前班：问题及存在的原因分析

大班益智区材料选择与投放研究

大班幼儿告状行为研究

大班幼儿良好行为习惯养成教育调查研究

大班幼儿区域活动现状调查

大班幼儿同伴交往对象选择的研究

大班幼儿同情心研究

动画片《虹猫蓝兔》对大班儿童攻击性行为影响的实验研究

独二代学前儿童饮食状况调查及对策研究——以南开区第十八幼儿园为例

对天津市3-6岁儿童膳食习惯及影响因素的调查研究

对小班游戏活动中师幼互动的研究

对学前教师入职适应状况的调查研究

对幼儿音乐考级现象的调查及分析

对幼儿园集体教学中教师提问方式的研究

父母教养方式对大班幼儿同伴关系影响的研究

父母教养方式影响幼儿社会行为发展的研究综述

隔代教养中祖辈家长的幼儿教育观念现状调查及对策研究

隔代教育的弊端及其应对策略

故事讲述对幼儿语言发展影响的研究

关于天津市工薪家庭幼儿教育投入的个案研究

关于幼儿家园表现差异的研究

集体教育活动中幼儿教师理答行为的研究

家长对学前儿童自闭症的早期发现鉴别及家庭干预对策研究
综述

如需以上论文，请联系qq1549984848

学前教育毕业论文完整版篇五

21世纪是国际化、信息化、高科技和教育现代化的时代, 学前教育专业培养的学生必须适应这一时代特点的需求, 必须具备基础理论扎实、知识面宽、能力强、素质高的特点。学生不仅要掌握学前教育专业的基础与专业知识, 还应加强人文知识、科学技术知识和相邻学科知识的培养; 不仅要具备获取知识的能力, 知道如何学习, 更要具备运用知识的能力和创新能力。这既是21世纪对人才的要求, 也是学前教育专业应用科学特点的需要。

一、专业课程体系必须从整体上进行改革

学前教育专业长期存在的培养目标、课程体系等一系列问题没能很好解决, 究其原因, 主要是由于学前教育专业课程的设计人员、科研人员和任课教师之间缺乏整体意识。过去的改革, 往往各自为阵, 并没有从整体上考虑培养目标、课程设置、教学内容和教学方法的改革。课程设计人员对学前教育专业培养目标的认识一直未能真正转移到为基层幼教机构培养专业人员上来, 虽有部分转移, 但不彻底。体现在课程设置上, 就是并没把学前教育专业学生从事幼儿教师工作必须具备的合理知识结构与能力结构的比率摆正, 仍以培养幼师专业课教师的目标去设置课程, 其结果是重学科专业理论课程, 轻实际能力培养的课程。学生到幼儿园工作, 从观念上、从教师技能上均有很大的不适应。从科研人员看, 开展科研往往只注重对具体的某一课程进行研究, 对学前教育专业整体改革研究探索不够; 从教师看, 他们更关心的是把自己这门课程教好, 关心的是本学科的教材建设与改革。

其结果是学前各科课程之间内容交叉、陈旧,不能充分体现最新研究成果,不能很好地为培养目标服务。因而学前专业课程体系的改革应该由课程设计人员、科研人员和教师相互协作,将目标、内容、方法等多层面、全方位相互联系、相互渗透,进行整体改革。

二、 课程的改革要根据社会的需要进行调整及整

合

首先学前教育培养目标的确定是至关重要的,必须要面向现代化、面向世界、面向未来,应适应我国社会经济和科学技术发展对人才培养的基础需要。学前专业培养目标的确定,应当从过去狭窄的、需求量较少的幼师教师转移到为幼儿教育机构和教育行政部门培养高层次的人才上来,尤其是地方院校的学前专业。为此,我校确立的培养目标,即培养能够熟练掌握本专业基本理论知识,具备幼儿教师教学、辅导、创作及幼儿教育研究、管理方面的能力,取得外语证书、计算机证书、普通话证书、教师资格证书、毕业证书五个相关证书。具有高尚的职业道德和健康的身心素质,为充分体现差异教育思想和拓宽就业途径,学生除必修课外,从第三学年起可以根据个人意愿学习家庭教育学或学前教育行政与管理,也可以同时选修两个专业方向的课程。其培养目标应该定位为:培养掌握宽厚的学前教育科学理论知识,熟练掌握从事学前儿童保育与教育技能,能够胜任托幼机构保教工作和研究工作,幼教行政管理人员及其他儿童工作机构的专门人才。这一目标的定位,是符合21世纪人才培养教育需求的。

课程设置要遵循基础的原则,使学前专业学生能更好地适应社会主义市场经济体制的需求,激发和调动教与学的主动性、积极性和创造性,为学生提供适合自己特点的全面发展的条件与机会。根据学生不同的才能、特长因材施教,使部分优秀学生脱颖而出尽快地服务于社会。实行学分制,提供大量选修课程,让学生自主选择,并允许学生在修满学前专业教学计划规定的

总学分和必修、选修课学分,符合毕业条件的情况下提前毕业。此外,为培养复合型、应用型 and 创造型人才,发挥学生更大的学习潜力,并具有更强的社会适应性,在本专业课程学习达到良好或到三年级时,鼓励学生辅修第二专业,取得第二学历。

我校课程体系主要有三部分组成:素质教育课程体系、能力培养课程体系、技能实训课程体系。从2014年到2014年进行了课程内容的调整,有些课程进行了整合。

教育学、学前游戏、学前课程与教育活动设计、幼儿园组织与管理、现代汉语、基础乐理、音乐欣赏、美术鉴赏、幼儿文学与学前语言教育、中国文化概论、学前儿童科学教育、学前儿童数学教育等课程组成。

2. 能力培养课程体系。2014年设置的课程有视唱练耳、声乐、钢琴、手风琴、电子琴、儿童简笔画、手工制作、色彩、图案基础、学前教育学、幼儿园教育活动、计算机基础、教师口语。现在修订为主要由素描、色彩、声乐基础、舞蹈基础、图案基础、幼儿舞蹈、即兴伴奏和声学、教师口语、幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲与创编、社会心理学、蒙氏幼儿教育、奥尔夫音乐教育等课程组成。

3. 技能实训课程体系。2014年设置的课程有学前教育教学法、幼儿舞蹈、营养学、即兴伴奏和声学、学前游戏论、音乐欣赏、中外美术欣赏、幼儿歌曲创编、儿童文学、中国文化概论、书法、现代汉语、实习艺术实践等。修订后由钢琴、手风琴、电子琴、视唱练耳、儿童简笔画、幼儿手工制作、硬笔书法、普通话、中国画基本技法、儿童心理咨询、多媒体课件制作、心脑珠算、艺术实践、教育见习和实习、毕业设计(论文)等组成。

三、培养措施和特色

为培养独具特色的复合型学前教育专业人才,增强就业竞争力,

我校学前教育专业一方面坚持强调学前教育艺术教育的特色,在加强学科基础课和专业基础课设置与教学的同时,也非常注重学生职业技能的训练和能力的培养,推行“七项技能”考核指标体系,即:一做二说四艺,“一做”是指课件制作,“二说”是指说课与讲故事,“四艺”是指弹、唱、跳、书画;另一方面积极引导学生参加职业资格培训,毕业时力求取得“心理咨询师”或“育婴师”职业资格。