

# 2023年小学数学的调查报告(精选5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学数学的调查报告篇一

培养学生建模的能力和习惯。

近年高考经常涉及数列模型、函数模型、不等式模型、三角模型、排列组合模型等数学模型。由此，我们要着力培养学生建模的能力和习惯，在学生能够明白题意的前提下，引导学生找出题目中每个量的特点，分析出已知量和未知量，考虑二者之间的数量关系，最后将文字语言转换为图形语言或者数字语言，建立起相应的数学模型。然后通过这一模型求解并得出结论，并且自觉地将得到的结论进行还原验证，并由此形成相应的解题习惯。

例如，求解应用题就需要建模，一是读题，要读懂和深刻理解，译为数学语言，找出主要关系；二是建模，把主要关系近似化、形式化，抽象成数学问题；三是求解：化归为常规问题，选择合适的数学方法求解；四是评价：对结果进行验证或评估，对错误加以纠正，最后将结果应用于现实，作出解释或验证。

指导掌握分类讨论的习惯。

学生在解题时，有时会遇到多种情况，需要对各种情况加以分类，并逐类求解，然后综合得解，这就是使用分类讨论法。分类讨论法在高考试题中占有突出的位置。

例如，问题涉及的数学概念要进行分类定义，或数学定理、公式和运算性质、法则有范围或者条件限制，或者是分类给

出，解含有参数的题目时必须根据参数的不同取值范围进行分类讨论。这样的题都属于分类讨论性质的题。我们要指导学生养成这样的习惯，即：确定分类对象，统一分类标准，分出的类不遗漏也不重复，分类互斥，有主有次，不越级讨论，最后进行归纳小结，得出结论。

## 小学数学的调查报告篇二

抓学习节奏。数学课没有一定的速度是无效学习，慢腾腾的学习是训练不出思维速度，训练不出思维的敏捷性，是培养不出数学能力的，这就要求在数学学习中一定要有节奏，这样久而久之，思维的敏捷性和数学能力会逐步提高。

抓问题暴露。在数学课堂中，老师一般少不了提问与板演，有时还伴随着问题讨论，因此可以听到许多的信息，这些问题是现开销的，对于那些典型问题，带有普遍性的问题都必须及时解决，不能把问题的结症遗留下来，甚至沉淀下来，现开销的问题及时抓，遗留问题有针对性地补，注重实效。

抓课堂练习、抓好练习课、复习课、测试分析课的教学。数学课的课堂练习时间每节课大约占 $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{3}$ ，有时超过 $\frac{1}{3}$ ，这是对数学知识记忆、理解、掌握的重要手段，坚持不懈，这既是一种速度训练，又是能力的检测。

抓解题指导。要合理选择简捷运算途径，根据问题的条件和要求合理地选择简捷的运算途径不但是提高运算能力的关键，也是提高其它数学能力的有效途径。

## 小学数学的调查报告篇三

### 一、前言

随着新课程不断推进，小组合作的新型学习模式也走进了农村学校，但由于学生缺乏自主学习的良好习惯，往往让小

组内合作交流流于形式，难以有效提高课堂效率。新课改要求突出学生的主体地位，实现主动、探究、合作的学习状态。而这一切的实现，必须以学生的自主学习为前提，农村中学学生学习基本无预习过程，全靠教师课堂传授知识的理解和掌握程度，所以学生反映出来的水平也是千差万别。家长支持不够，还抱怨学校成绩低，教师虽很无奈却压力不小，学校也有压力。如何培养学生正确的预习习惯，增强自主学习的能力，提高数学成绩是一个比较棘手的问题。要解决问题，就得积极寻求有效地途径，对学生的学习方法进行有效的指导，最终促成学生良好的预习习惯的养成，这无疑对于学生的学和老师的教都是一件积极而有意义的事。

## 二、设计问卷目的和内容

### 1、问卷目的

了解学生当前学习数学的态度及方法，学习的自主性，为制定实施策略提供依据。

### 2、调查内容

本次调查涉及到如下一些问题：

学生对于学习数学的态度和认识

学生的学习习惯

学生预习的自主性及预习方法

## 三、调查对象与过程

### 1、调查对象

从本校八年级选取了两个班级，共80名学生进行问卷调查。

## 2、调查方法

本次采用的是问卷调查法，由十道题组成。

## 四、调查结果与分析

### （一）、关于学生对数学科目的认识和态度

题号

选项

题目

a

b

c

d

第1题

你喜欢数学吗？

喜欢

一般

不喜欢

无所谓

28□

35□

24□

13□

第2题

你认为学习数学有用吗？

有用

一般

无用

无所谓

95□

5□

第3题

除课堂外，你每天投入数学学习的时间

20分钟

40分钟

1小时

更多

21□

42□

25□

12□

学生从上幼儿园开始就接触数学，随着年龄的增长，知识的深入，缺少了良好学习习惯，不懂的问题也越积越多，学生对于数学学习的兴趣也渐渐淡去。调查发现，95%的学生认为学习数学用途很大，但喜欢数学的学生仅有28%。每次考试，满分120分的试卷，成绩分布从100多分到个位数，各分数段都有。平均成绩上60分都有困难。俗话说：“勤能补拙”。可在调查中，而每天学习数学除课堂外投入时间不超过40分钟的学生占到63%，可见学生对于数学的学习和兴趣偏低。

## （二）、关于学生的学习习惯

题号

选项

题目

a

b

c

d

第4题

课堂老师所传授的知识，你能接受并掌握吗？

接受并会应用

讲时听做题不会

偶尔能听懂

基本听不懂

55□

25□

12□

8□

第5题

每天的数学作业你是如何完成的

独立完成

参考别人作业

难以完成

不做作业

57□

26□

13□

4□

第6题

对于不会做的习题，你如何处理？

依靠托管老师辅导

与同学讨论交流完成

等候老师讲解

不做或随意完成

3□

44□

46□

7□

兴趣是最好的老师，但良好的习惯也是不可或缺的条件。调查显示，因为学习数学的兴趣不高，水平参差不齐，对于老师所传授的知识，接受并会应用的学生占52%，讲时听懂做题不会的占到25%，而偶尔能听懂或者基本听不懂的占到20%。由于基础原因，加上学生课堂参与的主动性不高，课堂学习效果也大有不同，所以每天能独立完成作业的有57%，参考别人作业完成的占到26%，而作业有困难的占到43%。对于作业中的难题，学生的态度也是大不相同。46%的学生选择等候老师讲解，7%的学生选择与同学讨论交流完成，所谓交流，参考着众多。可以看出，学生对于数学的学习缺少良好的习惯，不善于思维，存在学习的依赖性，对学习缺乏责任心。



(三)、关于预习主动性及预习方法

题号

选项

题目

a

b

c

d

第7题

你有预习数学的习惯吗？

习惯预习

老师安排便预习

偶尔预习

从不预习

25□

16□

56□

3□

第8题

预习对于新课程的帮助

帮助很大

有，但帮助不大

不清楚

无帮助

72□

23□

4□

1□

第9题

你是如何预习的？

新课内容看一遍

查找相关资料

画出不明白的内容，作为课堂的学习重点

尝试做课后练习题熟悉新课内容

23□

14□

29□

34□

第10题

你认为下面哪几种预习方法较好？

看辅导资料预习

根据学习内容翻看相关资料

提前熟悉新课内容并尝试做习题

小组合作，交流讨论

11□

14□

44□

31□

农村学校由于受各种因素的影响，学生也认识到预习对学习的帮助，但能主动预习的人数仅占25%，偶尔会预习的人占56%，反映出大部分学生对预习认识不足，不重视课前预习。随便看书的学生占到23%，更突出的是学生在预习时不能提出问题，只是走马观花的看一遍，看完甚至连印象都没有，剩下的还是被动的接受知识的灌输，学生课前预习的内容及方法还处于浅层次的。而对于预习方法的选择，学生的认识也不尽相同。44%的学生认为提前熟悉新课内容并尝试做习

题，偏重于做课后练习，对获取知识的过程不够重视。31%的学生认为同他人交流合作是比较好的方法，更要强调交流要保持自己的独立性，而不是依赖别人，而部分学生对预习的方法是看看辅导资料，效果不佳。

## 五、调查结论

从调查的结果来看，学生的学习存在以下几点问题值得我们关注。

### 1、学习数学的兴趣不高。

他们中很大一部分学生在学习的态度和认识方面还有待改善，同时教师在教学过程中应该增强学生的自信，并传授给学生学习方法，为他们今后的各类学习打下基础。

### 2、自主学习意识差。

绝大多数学生没有形成自主学习的意识，也缺少良好的预习习惯，厌学、惰性思想比较严重。长期下去，学生不愿动脑，不加思考和分析的接受一切，就不能充分发挥自身的主动性和积极性。当然增强自主意识，养成预习习惯也不是能一蹴而就的。只要我们坚持不懈，不断改进方法，习惯一旦养成，学习就会轻松许多，也会省事省力，功效增倍。

### 3、不善于合作学习。

对于学习中遇到的问题，不能通过互助合作完成。总是习惯于参考别人的作业完成或弃之不管，这种被动等待答案的方式使同学之间缺乏合作交流的意识。

### 4、不善于思维。

学生的惰性心理很严重，遇见难题就绕着走，或者干脆蜷着

不动了。在教学中存在着转变学生学习观念的问题，怎样让学生学会思考，从学习实践中体会到学习知识及方法的研究对其终身发展的意义，还有待于研究。

## 五、反思及建议

1、根据对学生自主学习情况调查的现状看，学生自主学习意识、方法、习惯等比较薄弱，因此，开展在课堂中指导方法培养学生自主学习能力的必要性和针对性。

3、课堂教学是培养学生自主学习能力的途径，教师有针对性探索培养学生自主学习能力的策略，让学生参与到自主学习的研究中。

4、在教学过程中，要尝试构建学科培养学生自主能力的课堂教学模式，形成培养自主学习能力的评价体系。

5、关注学生的差异。同一班级内的学生也有差异，要求也应不一样。可以分层要求，层层递进，不断鼓励优秀学生和学困生战胜自我。

## 农村中学数学学习现状调查

1、你喜欢数学吗？（）

a□喜欢b□一般c□不喜欢d□无所谓

2、你认为学习数学有用吗？（）

a有用b一般c无用d无所谓

3、除课堂外，你每天投入数学学习的时间（）

a□20分钟b□40分钟c□1小时d□更多

4课堂老师所传授的知识，你能接受并掌握吗？（）

a□接受并会应用b□讲时听懂做题不会

c□偶尔能听懂d□基本听不懂

5、每天的数学作业你是如何完成的（）

a□独立完成b□参考别人作业

c□难以完成d□不做作业

6、对于不会做的习题，你如何处理？（）

a□依靠托管老师辅导b□与同学讨论交流完成

c□等候老师讲解d□不做或随意完成

7、你有预习数学的习惯吗？（）

a□习惯预习b□老师安排便预习

c□偶尔预习d□从不预习

8、预习对于新课程的帮助（）

a□帮助很大b□有，但帮助不大

c□不清楚d□无帮助

9、你是如何预习的？（）

a□新课内容看一遍b□查找相关资料

c□画出不明白的内容，作为课堂的学习重点

d□尝试做课后练习题熟悉新课内容

10、你认为下面哪几种预习方法较好？（）

a□看辅导资料预习b□根据学习内容翻看相关资料

c□提前熟悉新课内容并尝试做习题d□小组合作，交流讨论

## 小学数学的调查报告篇四

在绝大多数人的眼里，数学是一门比较难学的学科。特别是新课程改革后，高中的数学新增加了很多内容，相当多的一部分学生向老师抱怨说数学课本的内容和知识点那么多，老是记不住，学过就忘了。有的还说课本里的内容太简单了，能看懂，但是到考试的时候不会做题，题目跟学过的知识点联系不起来。老师也说，想不明白明明很简单的题目搞不懂为什么学生不会做，教学相当的被动。高二是高中的重要的转折点，为了更好地指导老师教学和学生学数学，我们设计了一份关于高二数学的学习兴趣，学习习惯，学习态度，学习信心和课程改革的调查问卷。

### 二. 调查研究

#### 1) 调查对象

针对文科和理科可能会出现不同的情况，我们对新会一中高二级（全级19个班，其中有4个实验班，15个普通班）的部分学生进行了抽样调查。为了调查结果更加客观，我们抽取了高二级四个普通班中的一个物理班，一个生物班，一个地理班，两个政治班共270人进行问卷调查。

#### 2) 调查结果和分析

## （一）对待数学的兴趣与态度

题目选项人数百分比(%)

1. 你觉得数学是怎样的学科?有趣的, 有挑战性的11642. 80%

非常实用的5118. 82%

枯燥无味的4315. 87%

现实中难以用到的6122. 51%

2. 觉数学学习中那一个环节最难学?概念248. 96%

规律的理解9736. 19%

计算和应用14754. 85%

3. 喜欢数学, 是由于什么?数学有趣6917. 74%

数学与生活联系紧密, 将来有很多地方可以用到9323. 91%

数学有我想从事的事业和理想4511. 57%

数学可以锻炼我的逻辑思维15138. 82%

数学老师讲课很精彩317. 97%

题目选项人数百分比(%)

4. 不喜欢数学, 是由于什么?数学太难学啦15238. 00%

以前没学好, 基础不好12330. 75%

数学跟我理想从事的方向太远了399. 75%



数学没有多大用处328.00%

咱以前的数学老师不太怎么样5413.50%

从图表可以看出来，42.80%的同学对数学用着浓厚的兴趣，他们都认为数学是一门有趣，有挑战性的学科。这对数学老师无形是一个鼓舞，大家都知道兴趣是最好的老师。这证明数学相对于其他学科来说，自有吸引学生的特性，只要好好的引导，适当的处理教材的内容，很多学生还是愿意学，并且学好它的，但不可否认，由于数学理论性和逻辑性很强，教科书相对枯燥，在实际生活中难以用到，这也造成相当多的一部分学生不喜欢学数学，不过随着新课程的改革，数学教科书的例子已经越来越多采用现实生活的例子，这对提高学生学数学的兴趣有一定的帮助。

第二题，对于数学认为那个环节最难学，36.19%学生选了b——规律的理解，54.85%学生选了c——计算与应用。教科书只是简单的讲明概念，而规律的总结很少，有些更是总结得不够合理，这就要求老师给学生们总结出一套适合学生认知程度的规律，讲解透彻，并针对规律出一些相对应的练习加以巩固。练习要从易到难，循序渐进，不仅要有简单的应用，还要要有规律的变式应用。因为要学好数学没有一定的练习是学不好的。有些学生的规律记得很熟，但是因为平常练得比较少，考试的时候稍微变一种形式或说法，他们就对题目无从下手了。这主要是平常对规律理解不透的结果。而对于计算和应用这一部分，一向是学生感到比较头疼的环节。主要是学生数学建模的思想比较差，他们不知道怎样把实际问题跟数学知识联系起来。所以老师在讲课的时候应该有意地培养学生的建模思想，讲例题时不是仅仅讲例题应该怎么做就行了，而是讲明为什么这样做，里面运用到什么知识点，以后遇到同种类型的题应该怎样下笔，把整个例题讲透，如果有时间，把题目稍微变通一下，让学生做，并要他们比较题目的相同点和不同点，自己发现和总结规律。

### 三. 小结

调查问卷主要反映出以下几个问题：

(1) 相当多的一部分学生喜欢数学，觉得数学是有趣的一门学科，但是学起来觉得有一定的难度。

(2) 相当多的学生不注重课本知识，课后少做习题，甚至不做习题。

(3) 没有形成良好的学习数学的习惯，基本没有做到课前预习，课堂上认真听课，课后复习的学习三部曲。

(4) 由于种种原因，学生上课听课的质量不高。

(5) 学习数学的积极性不够高，效率不高。

(6) 没有形成系统的学习习惯，不善于总结，归纳出一套自己的学习数学的方法。

(7) 新课程标准的课本知识跳跃性大，习题难度大，内容多，学生难以消化吸收。

### 四、建议

针对目前高二学生的数学学习现状，为了进一步提高学生的学习成绩，教师必须帮助学生完善学习过程。

(1) 教师要指导学生进行预习，使他们养成每节新课前都要进行预习的习惯，从而了解下节课教师上课的内容提高听课效率。

(2) 教师要指导学生采用科学的学习方法，提高学习效率。要培养学生课后先看书再完成作业的学习习惯，真正理解上节课老师所讲的内容，再运用掌握的知识去完成作业加以巩

固，使每个学生都能自觉地采用科学的方法进行学习。

(3) 教师要采用适当的方法提高学生学习的积极性、主动性，使学生做到对老师批改的作业要及时了解，对做错的题目要认真、及时订正。同时要培养学生养成严谨的学习态度，杜绝“治标不治本”的订正方法。对于学习中出现的问题要认真思考，决不轻易放过。

(4) 教师要指导学生养成系统复习的学习习惯。只有这样，才能在各种测验中临危不惧，潇洒应对。靠临时“抱佛脚”去应付测验是无法真正提高学习成绩的。

(5) 教师要引导学生树立正确的学习动机，从思想上扭转部分学生的观念，帮助他们培养良好的学习动机，使他们能主动养成积极的学习。

(6) 教师应探索新课程教学模式，积极稳妥推进新课程改革。

调查成员：韦清枚黄沃锯钟喜亨莫宗迪

科组长：\_\_\_\_\_

指导老师：\_\_\_\_\_

2xxx年xx月xx日

[高二数学学习情况调查报告]

## 小学数学的调查报告篇五

作为一名初中生，必须明确学习的意义，我们应该使学生明白，学习能使自己获得就业所应具备的最基本的专业知识和基本技能，也是现代人生存和发展的需要，同时也是未来走向社会能更好地为社会服务的需要。从而提高学生学习热情，产生学

习数学的自觉性,从而形成正确的较高层次的数学学习动机。另外,还要让学生意识到在培养自己学习动机的同时,能够培养自己终身学习的能力。

## 构建良好的集体学习氛围

良好的集体氛围对其成员的学习动机、个性有重要的影响。个人的行为在相当大的程度上取决于集体的要求和期望,个人的学习动机由于想得到所在集体的重视而受到激发,学习效率也可以由此而提高。所以,努力形成一个相互竞争又相互理解和支持的集体氛围,对培养和激发良好的学习动机有着积极的作用。

## 改革评价方式,让评价更有利于增强学生的自信心

学生学习的态度、情绪、心境与教师对学生的评价有着密切的联系。教师的评价对学生学习动机的形成也是有积极作用的,只要学生积极参与就予以鼓励,不怕学生失误,而是要千方百计找出其值得肯定的地方,给予恰如其分的鼓励,帮助学生树立自信心、上进心。教师要善于用放大镜发现学生的闪光点,以表扬和鼓励为主,对每个问题、每个学生的评价不可轻易否定,不随便说“错”,否则就会挫伤学生的学习积极性。

教学中,教师还要承认学生数学学习的个体差异,积极地鼓励和肯定每个学生的每一进步。另外,对学生的评语,也会激发学生的学习动机。一般来说,含有期望因素的评语能鼓励学生产生再接再厉、积极向上,对加强学习动机有积极的作用。同时,要让学生参与评价,学会反思,在自我评价中增强学习动机。只有进行正确、科学的评价,才能使学生从评价中受到鼓舞,得到力量,勇于前进。