

年度总结版本篇章(精选9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

球与气教案反思篇一

一、三维目标的落实情况。

1、科学概念。教学中为了落实好这个目标，我利用了多媒体进行辅助教学，将蚯蚓的身体结构呈现给学生，让他们在亲历观察活动后，正确地了解蚯蚓的身体结构，之后我还利用一张蚯蚓的图片进行了知识的巩固，从而达到了对这部分知识的夯实。对于蚯蚓对水的反应这部分内容，我采用提问的方式，让学生经历猜测——验证——得出结论的过程，让他们真切地感受到科学结论必须通过实验去验证的道理。

2、过程与方法。此目标是在教学“观察蚯蚓的身体”和“比较蜗牛和蚯蚓的相同和不同”时体现出来的，教学中让学生根据自己观察到的蚯蚓通过绘画形式来描述动物的形态，其目的在于让学生通过观察用各利形式表述事物特点的一个过程。本节课中学生对于这部分内表现得十分好，他们根据自己观察到的蚯蚓绘画出各种形态，并且画的淋漓尽致。而本课的最后是让学生将新旧知识联系起来，采用维恩图的形式来阐述蜗牛和蚯蚓的相同和不同，教学中学生以小组为单位进行讨论、交流、填写、汇报从而将此目标完成的十分顺畅。

3、情感、态度、价值观。此目标在本课中体现的十分明显，在教学的各个环节中都有体现，特别是在每次观察活动结束后，学生都能积极主动地将蚯蚓送回饲养槽中。

二、本课的成功之处

1、情境的`创设。在教学伊始，教师为学生创设观看蚯蚓的图片的情境，让学生对蚯蚓这种小动物的喜欢之情，同时点燃了他们的好奇心，使他们对蚯蚓这种动物产生了浓厚的探究欲望，激发他们的学习兴趣。

2、师生角色的转变。在本课教学中教师充当着教学的组织者，引导者，合作者，指导者，而学生在教学中则扮演着课堂的领导者，占据着课堂的主体地位，使本节课充满了儿童的趣味，更具有科学家的风格。

3、实验教学借入。在蚯蚓对水的反应这一环节中，观察实验的借入，不仅增强了学生对科学探究的浓厚兴趣，更大程度上提高了他们动手观察的能力，使学生的探究欲望更加强烈，同时烘托出小组合作学习的氛围，体现团队学习的精神。

三、本课的不足之处

1、观察技能有待提高。由于三年级上册着重于培养学生的观察能力，在本节课对于这种能力体现更加明显，而在本课中学生的观察能力大部分还可以，但有少部分学生不知怎样观察，更不知如何去观察动物，对于观察的要求和目的不够明确，所以在今后的教学中还应注重学生观察能力的培养。

2、学生课堂语言的准确性。这个问题对于三年级的学生来说是有一点难度，但是我们做为科学教师应指导学生尽可能地规范科学课堂语言的准确性，因为我们这个学科的课堂语言要求规范、严谨、准确，所以从低年级开始我们就要注重培养他们这方面的能力，使我们的科学课堂语言规范、准确。

球与气教案反思篇二

我的叙事：

案例描述：

创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆提出问题发表自己的意见。因此，本次活动教师将充当幼儿的支持者、合作者和引导者，让幼儿合作制作水果拼盘，分享共同合作的过程与结果，培养幼儿合作学习的意识和能力。

幼儿虽然知道一些水果，但对水果的用途和营养价值等还不了解。家长有反应幼儿在家不喜欢吃水果，喜欢吃膨化食品。因此，有必要让幼儿形成对水果的正确认识，对水果有进一步的了解，激发幼儿想吃水果、爱吃水果的欲望。

我们就采用了游戏体验法，让幼儿参与水果宴会，并通过回答问题，分水果，尝水果，做水果拼盘，运水果等一系列的活动，让幼儿沉浸在游戏的乐趣中，体验水果宴会的'快乐。

活动反思：

活动结束前，通过游戏运水果，让幼儿把水果运回家，来延长幼儿对此活动的兴趣。幼儿在吃了水果，动手制作水果拼盘后，需要运动。一个好的教学过程，是需要动静交替的，因此，我们在最后一环节，让幼儿动起来，用小筐将剩下的水果运回家，请幼儿将剩余的水果带走，既是为水果公主帮忙的表现，又达到了运动的效果。相信幼儿对水果会产生持续的兴趣，从中生成出更有价值和有意义的活动。

球与气教案反思篇三

《化学反应原理》是高中理科的必选模块。选修课程是学生在必修模块中形成基本科学素养的基础上进行的深化与提高。转变学习方式是课程改革的基本要求。因此，在具体的教学中，必须结合选修模块自身特点及学生的实际水平研究教学方法的改革，在化学教学中实施有效的教学策略。

一、课本教材内容的编排注重以学生学习为主

教材注意正确处理知识的逻辑顺序和高中学生的生理、心理发展顺序以及认知规律。语言力求简洁、通俗，既不失科学性，又不感到理论的艰涩和枯燥，可读性很强，有娓娓道来，渐入佳境的感觉。教材每一章起始都有引言，用精炼的语言勾勒出了本章主要内容和学习本章的方法指导。“归纳与整理”放在每一章节的最后，是本章所学内容的标尺，让学生检查自己的学习情况。正文内容的呈现重视追寻概念原理的学科本源，从学生已有的知识入手，走向学生的“最近发展区”。如：化学平衡先从熟悉的溶解和结晶入手，让学生认识限度，然后迁移到化学反应的平衡。通过实验现象分析平衡的‘移动、归纳移动原理，最后通过分析实验数据得出平衡常数。课后习题的设置突破了以往的简单和单调，“来源于课本，又高于课本，是对课本的补充和拓展”，在编写上既兼顾知识的难度，而且又嫁接在合理的生活载体上，是学生跳一跳就能摘到的“桃子”。如：盐类水解“习题”的设置涵盖了方程式书写、影响因素、离子浓度大小、电荷守恒、有关离子方程式书写中有关量的问题，水解的应用以及对水解理论的应用。这些习题的设置对学生有了更大的挑战，也对我们在教学实践中难度的把握有了导向。真正意义上实现了教科书是一种学习资源。

通过学习，引导学生分析、理解并进行思考，在这个过程中帮助学生建构自己的知识体系，并在这一过程中领悟获取知

识的方法。课本的问题情景源于生活、社会、科技，问题小而具体，情景设置富有新意、趣味和启发性，通过环环相扣的问题，展现思维形成的过程。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索科学活动雷雨反思。

球与气教案反思篇四

杜来提乡中学 张瑞

《阳光下影子》是我这学期上的第一节科学课，主要的目的是让学生能够通过实验证明，能够发现影子在阳光下的特点，还要学生知道什么情况下才能看到影子。我为学生准备了白纸，孩子们自己准备好了铅笔、尺子和橡皮泥。我带着他们去外面做实验。

今天的天气晴朗正式我们做实验的好机会，我们的目的地是打乒乓球的地方。实验室需要耐心的，孩子们也很细心，每一秒的时间都不放过，细心的去发现他们的变化过程。

在试验中，他们发现了影子在移动，他

影子是我们日常生活中常见的一种现象，小朋友在平常都喜欢互相踩影子，或者是跟着别人的影子跑，他们对影子是非常感兴趣的。

在本次活动中，我开始用手影吸引他们的兴趣，很快他们都很好奇，老师是怎么做出手影的，这手影是从哪里来得啊？他们都争先控后的问我，想要一探究竟，于是，我拿出了手电筒，告诉幼儿我是通过手电筒发出的光来制作手影的；这时，小朋友都很好奇，问我：“这个要怎么弄啊？你在做一

次我们看看啊！”于是，我趁着幼儿正在兴头上就说：“你们想知道啊！我就是不告诉你，你们自己先用手电筒来玩一玩，做一做手影。”实验做完后，我问他们这个手影是怎么来的啊？大部分小朋友都能回答我说：“光被挡住了，手影就出来了。”于是，我就运用圆的实验，慢慢的把影子和光的关系讲解给幼儿听，幼儿听的很仔细也很认真。但当我问他们影子在什么情况会变呢？这时，没有小朋友能回答的出，我只能运用幼儿用书上的图片口述解释给他们听，小朋友听的是懂非懂。

在这节活动中，最遗憾的是天气是阴天，没有太阳，没能让幼儿感受影子的变化和玩踩影子游戏。

他们还发现了影子在缩短，孩子们很兴奋，很开心，因为他们体会到了科学的快乐。一节课的时间只是在观测阳光下影子的特点，没有时间去用柱状图表示，孩子们将在下节课中表现出来。

球与气教案反思篇五

幼儿在日常生活中会经常接触到一些带盖的瓶子和盒子，小班幼儿已有了打开常见盖子的初步经验，但他们的动手能力还比较欠缺，尤其对一些特殊的盖子往往感到无从着手。近阶段我们正在开展《娃娃家》的主题活动，平时幼儿常常喜欢模仿爸爸妈妈做饭、喂宝宝吃东西等，在摆弄操作各种物品中自得其乐。小班幼儿一般是通过操作摆弄的方式来了解、探索周围事物的，为此教师有意识地为幼儿提供了各种不同的瓶子和盒子，让幼儿自主探索和尝试。为了帮助幼儿分享、交流开启各种盖子的经验，教师以“收到一个大礼物盒”来引发幼儿参与活动的兴趣和探究欲望，在游戏情景中引导幼儿认识、感知、讨论、操作、了解瓶子和盒子的多种开启方法，把如何打开盖子的经验积累融入在了宽松愉快的游戏活动中，寓教于乐，寓教于趣，使幼儿在轻松愉快的氛围中不知不觉地分享和积累了打开各种盖子的经验，体验成功的快

乐，同时提高了幼儿的动手能力。

- 1、尝试用各种方法打开带盖的瓶子或盒子。
- 2、体验成功的快乐。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

能运用已有经验打开各种各样的盖子，并用语言讲述打开的方法。

- 1、各种不同的带盖瓶子和盒子，内装各种“小礼物”（数量略多于幼儿人数）。
- 2、易拉罐的旺仔牛奶、汽水和开瓶器
- 3、自制的套装礼盒一组。（大礼物盒一小礼物盒）

（一）送礼物

1、打开大礼物箱

引导语：“小朋友，今天早上邮递员叔叔给许老师送来了一个大礼盒。”（出示大礼物箱）

引导语：“哇。这个礼盒大不大呀？猜猜看里面会是什么礼物呢？”（幼儿自由猜想并讲述）

引导语：“这个盒子里肯定装了许多的礼物，你们想不想知道里面到底装了什么礼物呢？谁来想办法打开这个礼物盒？”

幼儿演示打开的方法，师生共同小结：掰开盒子旁边的搭扣

2、打开小礼物箱

引导语：“请你告诉大家，里面到底是什么？我们一起把它拿出来，好吗？”（和幼儿一起取出礼物）“原来又是一个礼物盒。”（摇摇箱子）“听听里面有没有礼物啊？”

提问1：“我们可以用什么办法打开这个礼物盒呢？谁愿意来试一试？”

提问2：“告诉大家，你是怎么打开盖子的？”（拉开蝴蝶结）

提问3：“礼物盒里有什么呀？”（许多的瓶子和盒子）

（二）用各种方法打开“礼物”

1、引导语：“原来礼物都放在瓶子和盒子里，我们要想办法打开它，才能知道是什么礼物。好东西我们大家一起分享，老师把这些礼物送给每个小朋友，孩子们来，挑一个你喜欢的瓶子或盒子打开它，看看里面到底有什么？”

2、幼儿尝试打开各种盖子，教师观察引导

引导语：“你可以告诉好朋友，你是用什么方法打开盖子的？”

观察要点：幼儿的情绪状态；幼儿打开盖子的方法；是否愿意与同伴交流等。

3、交流分享：

引导语：“你得到了一份什么礼物？你是用什么办法打开盖子的？”

教师小结：我们小朋友真聪明，会用拉、转、抽、按、掰等办法打开各种各样的盖子。（边讲边通过手势帮助幼儿理解）

4、幼儿交换礼物盒，体验多种打开盖子的方法

引导语：“刚才，我们都打开了自己的礼物盒，现在请你把它盖好，然后和旁边的朋友换一换，试试看，你能打开他的礼物盒吗？”

幼儿尝试，教师观察

观察要点：幼儿是否愿意与同伴交换礼物盒？是否乐意尝试不同的开启盖子的方法？

小结语：“我们小朋友本领真大，都能打开好朋友的礼物盒，我们一起来夸夸自己——我真棒！”

（三）拓展丰富经验

1、引导语：“老师这里啊，还有一份礼物，你们看是什么呀？”（出示易拉罐装的旺仔牛奶）“这个盖子可以用什么办法来打开呢？”

请幼儿演示方法，并帮助幼儿小结：“手指钩住盖子上的拉环，1、2、3，用力拉，打开喽！”

引导语：“请小朋友再想想，还有什么东西是和旺仔牛奶一样，要钩住拉环用力拉才能打开的？”（八宝粥、可乐、雪碧等）

2、引导语：“老师这里还有一样礼物，你们看是什么呀？”（出示汽水）“这瓶汽水可以用什么办法来打开呢？”（回忆生活经验：教师演示使用开瓶器打开瓶盖）

小结语：“今天我们小朋友真聪明！会打开各种各样的盖子，

回家以后大家再去找找还有哪些有趣的盖子，可以用什么办法来打开，然后来告诉大家，好吗？”

幼儿在日常生活中会经常接触到一些带盖的瓶子和盒子，小班幼儿已有了打开常见盖子的初步经验，但他们的动手能力还比较欠缺，尤其对一些特殊的盖子往往感到无从着手。针对这一特点我组织了这节科学活动。通过本次活动，幼儿基本掌握了多种盖子的开法，但活动中实物刺激太多，幼儿的注意力被美食转移了，忽略了自己是怎么打开盖子的，致使语言表达不够。在以后的教学活动中，我一定吸取本次活动的经验，让幼儿更好的吸取知识。

球与气教案反思篇六

学是否达到了预期的目标，为什么？

本次活动目标基本达到。由于小班幼儿的认知能力还比较弱，很难自觉发现水的一些基本特性。所以活动中通过借助某些材料设法使水的这些基本特性显露出来，使幼儿亲眼目睹这一现象，这样便于幼儿理解。同时，幼儿在玩水的过程中不仅能充分享受玩水的乐趣，而且能扩大幼儿的知识面。

采用了那些教学方法（教学行为），是否合适？为什么？

开展本次活动的过程中采用了以下的教学方法：

1. 多种感官参与法：在活动中通过看一看、闻一闻、捞一捞等多种方法来获得知识体验，让幼儿感知水的特性。重点引导幼儿运用多种器官感知水的特性。
2. 观察法：让幼儿自己观察水放在不同容器中形状的改变，通过教师的引导让幼儿在观察过程中，积极思考、发现问题。

3. 游戏法：爱玩是孩子的天性，游戏化教学也必不可少。在本次活动中，幼儿通过尝试各种不同玩水的方法，体验了玩水的乐趣。

今天的教学对幼儿有哪些帮助？举例说明。

水是幼儿生活中常见和经常接触的'物质，幼儿很喜欢玩水，在玩水中幼儿不仅分享玩水的乐趣，而且能扩大幼儿的知识面，幼儿对水的认识会随着年龄的增长知识的丰厚也不断深入。这次活动不仅满足了孩子们的好奇心，尊重他们对水的兴趣，使他们对水有更多的理解。

教学的遗憾之处（描述事件对之进行分析及改进措施）

本次活动的游戏环节，幼儿虽然参与性很高，玩的很开心。但是由于在玩之前没有详细说明游戏规则，准备的小水枪数量又不够，有的等不及就去抢别人的，两个再强的过程中身上、头上都湿了，容易感冒。所以老师在组织活动时要交待清楚游戏的规则，还要提供丰富的操作材料，以减少幼儿等待的时间。

球与气教案反思篇七

这一活动的两个重点内容目标是感知泡泡的各种特征和了解泡泡的制作过程，小班孩子对“泡泡”这一内容充满了兴趣，因此，我通过让孩子们玩一玩、看一看、比一比等各种方式进行教学。

（1）抓住兴趣点，以游戏导入：

（2）制作过程的科学对比：

（3）延伸活动的思考：

吹泡泡这一内容还可以有各个领域的活动延伸，如科学领域吹泡工具大小、形状对泡泡的影响等，幼儿既感兴趣，也富有教学价值。