

最新营养丰富的食物教学反思中班(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

营养丰富的食物教学反思中班篇一

随着教育的不断深入，学生的主体地位正日益突出。如何在教学中真正体现学生的主体地位，提高学生的学习能力，已成为了每位教师备课时需要考虑的首要问题。结合初中学生好奇、好动、表现欲强的特点，尝试运用多种教学方式，满足学生的需要。我在初中生物教学实践中尝试了“角色扮演”的方法，对平等、和谐、民主的教学氛围的形成，提高学生学习生物学的积极性和表达能力等许多方面都起到了非常大的作用。下面是七年级下册《食物中的营养物质》这节课的做法。

《食物中的营养物质》这节课的教学目标有三个：

- 1、说出人体需要的主要营养物质，知道主要营养物质的作用和营养物质的事物来源。
- 2、了解无机盐和维生素的来源和缺乏症。
- 3、关注事物中的营养物质，人类的营养物质主要来自生物圈中的其它生物的观点。

围绕目标1

目标2

我采用“学生看病”的角色扮演方式，学习无机盐与维生素的知识。我的设计如下：

生：无机盐和维生素。

师：完全正确。无机盐和维生素的种类都非常多。如果同学们有

挑食的毛病，就很容易因缺少某种维生素或某种无机盐而营养不良或患病。大家看，有一位同学就患病了。

生：课前挑选的一名学生以角色扮演的形式，自说自演一位缺碘的病人。

生：缺钙。

生：我觉得不对，缺钙只影响骨骼发育，不会影响智力。而且他的脖子也很大，应该是缺碘。

生：海白菜。

生：海带。

生：海中的鱼虾。

师：对，如果病人缺碘，可多食用海带等海产品。我们内陆地区食海产品的机会相对较少，为了补充足够的碘，我们吃的盐都是“加碘盐”。

师：还有“小患者”愿意上台让同学们帮助诊断的吗？

气氛非常活跃。台上的学生表演得惟妙惟肖。台下的学生发言踊跃，争论热烈。不知不觉同学们就完成了无机盐和维生

素知识的学习。

采用角色扮演的的方式既活跃了课堂气氛，又轻轻松松完成了教学任务，既省时又省力，避免了教师枯燥的讲解和说明，收到了较好的教学效果。

容都能适用的：那些本已具有具体形象或生动描述的分类、形态、解剖结构的生物学内容，毋需设计角色扮演；而那些带有很强的说理性或学生觉得枯燥无味的抽象概念，则是尝试开展“角色扮演”的最好剧本。它能化抽象为具体，使“死”的知识活过来，生动地呈现在学生的视觉之中。

2、教师在整个过程中要扮演好指导者、组织者的角色。我们要指导学生围绕教学内容展开研究和讨论，努力引导学生争取进行角色扮演的机会，找到进行角色扮演的主题。角色扮演的进行要有必要的准备，可以在课前进行，也可在课上即时进行，分组讨论演出。课前准备诚然能够使表演更加完美，即兴演出虽然有时略显粗糙，但鲜活且更能锻炼学生的应变能力，使课堂上常有出彩的地方。

3、学生在“角色扮演”中，处于主体地位，身兼资料收集员、编剧、导演、演员多职，而贯穿始终的是他们对生物学知识的认知水平和对生活点滴的洞察力，以及他们的表演才能。小小的“角色扮演”，提供给了学生一个表现的舞台，也培养了学生对生物科学的兴趣，拉近了学生和书本知识的距离。

营养丰富的食物教学反思中班篇二

教材分析：

该节内容是教科版《科学》四年级下册第三单元第二课，在学生了解了每个人每天都会接触丰富多样的食物后，开始思考人为什么要吃这么多食物？食物到底给人的生长发育及生命活动提供了什么？所以这节课对于第一课《一天的食物》

以及第三课《营养要均衡》起着承上启下的重要作用，对帮助学生建立自身需求与食物、食物与营养有着重要的教育意义。

学情分析：

对于食物，学生在以往的生活学习中已有较多的体验，知道大量的食物，也知道食物中含有营养以及营养对身体健康的相关影响，但是对一般的六大营养成分了解并不全面，更没有深入思考营养对健康的影响以及怎么检验食物中是否含有哪种营养成分。

教学目标：

1. 人体所需营养来自食物；
2. 人体维持健康所需营养包含蛋白质、脂肪、糖类、维生素、矿物质、水六大类；
3. 能尝试通过自己的分析、推理、实验检验食物中含有的营养成分；
4. 逐步了解没有一种食物包含所有的营养，初步渗透合理、全面选择食物的生活态度，同时激发进一步研究食物、营养的探究兴趣。

教学重点：

如何引导学生了解维持人体健康的六大营养成分及其作用。

教学难点：

通过适合四年级学生的探究方法检验食物中的营养。

教学准备：

馒头、淀粉、滴管、碘液、玻璃皿、棉签、白纸、花生、食用油、肥肉、记录单、课件。

教学过程：

1. 同学们，请看屏幕，这是我们四班昨天三餐所吃的食物，丰富多样，大家有没有思考过，我们为什么要吃这么多种食物呢？（直接导入，初步了解学生对食物以及营养的认识）

2. 食物能给我们提供营养，那你知道我们人体维持健康都需要哪些营养成分呢？（首先关注人体营养需求，引导学生充分描述，逐一板书，小结：大家很了不起，了解了这么多关于营养方面的知识，还有这些物质也被称为营养成分，我们一起来了解。补充学生没有提到的，一起分析，全面认识六大营养成分。）

3. 同学们，这些营养成分对我们健康到底有着怎样的重要作用呢？老师给大家准备了一份阅读资料，请你仔细阅读，将你不熟悉的营养成分做好标记，看看有哪些新的发现？大家说说，你对人体所需营养又有了哪些新的认识？（通过阅读资料，进一步加强学生对各营养成分的认识和了解，人体六大营养成分分别做成课件，学生交流完后呈现，以补充学生有没说到不完善的地方和进一步加深印象）

4. 请大家回到屏幕，我们昨天一天所吃食物是否含有人体所需的全部营养呢？为什么？（小组讨论，看看昨天所吃食物都提供了哪些营养，简单介绍根据，粘贴各食物名称）刚才大家的猜测和判断，能想到哪些方式证明我们的判断是否正确呢？（查阅资料、请教老师、做实验……）大家想不想亲自当一回营养师，用实验来检测食物中的营养？（激发学生探究食物营养兴趣）我们一起来看看怎么检测食物中是否含有脂肪以及淀粉？（出示任务单，能看明白怎么操作吗？一起分析，肥肉、花生、黄瓜；淀粉、馒头、面包实验指导：对比分析法介绍）

5. 同学们，通过刚才的实验，你们看到了什么现象？能够得出什么结论？（学生汇报），那么肥肉、花生里是否只含有脂肪呢？馒头、面包里是否只含有淀粉呢？（不一定，怎么办？进一步查阅资料）老师给大家准备了一些通过营养机构鉴定的‘食物卡，请大家仔细阅读，看看你有没有新的发现。

6. 通过阅读，我们对食物中的营养又多了哪些认识呢？谁来说一说？重新回到食物分类卡，（在这里要注意请每个组根据食物卡给食物的营养成分重新正确分类，重新正确摆放呈现出来，并且请老师做出评价）纠正开始的偏差思考，问题一：有没有一种食物含有多种营养？问题二：有没有一种食物含有所有的营养？这能给你选择食物带来什么启示呢？）

7. 选择食物时，不能只选择一种或者某几种，而要选择丰富多样的食物，同学们，难怪我们一天需要吃这么多种食物，原来这是有科学道理的。

8. 同学们，今天我们研究食物中的营养，还只是涉及食物营养的冰山一角，希望大家课后继续研究，指导自己更加科学合理选择食物！

板书设计：

营养丰富的食物教学反思中班篇三

本课是四年级上册第二单元吃得好吗第二课《食物中的营养》。其教学重点是要让学生知道食物中含有哪些营养成分及其作用。教学难点：用实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。本课分为四个部分，第一部分导入。

以谈话的形式导入课题。第二部分利用课件引出六种营养，讲述每种营养所富含的营养及其作用。第三部分让学生通过实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。第四部分让学生通过填写表格来了解均衡膳食的重要性。以下是本堂课的几个不

足之处。

- 1、整堂课讲的太多了，有些问题也问的不到位，学生回答问题的不多，没有体现学生探究的热情。
- 2、在第二个环节“食物中含有哪些营养及其作用”中，提出的问题“哪些食物含某种营养？”，学生对这样的问题回答的比较少，因此学生对某种食物含哪些营养的掌握的不扎实，以致于学生在第四个环节填写“食物含哪些营养中”遇到了一些困难。
- 3、在做第一个实验“辨别食物中的脂肪”中，用到的材料有“花生”，学生在白纸上挤压花生时，很困难，应该把它换成其他的食物，像“松子”。
- 4、在第二个实验“辨别食物中的淀粉”中，在提到“碘酒”这种化学物质时，应该提到一点，碘酒当它浓度很高的时候，遇到淀粉就要变成近似黑色。
- 5、学生在第一个实验做完后，紧接着做第二个实验，有些单调，整节课的结构应该稍做处理。在第二环节讲到糖类时，就马上引出实验“辨别食物中的淀粉”，这样的过度应该不是很生硬了。

营养丰富的食物教学反思中班篇四

今天我们学习科学课《食物中的营养》这一课，主要讲食物中含有哪些营养物质，这些营养对人体有哪些用处。书中有精美的图片，也有简要的说明。边学我边指导学生列了一张表，表分三列四行。列的内容为1、营养，2、作用，3、代表性食物。行的内容为1、蛋白质，2、脂肪、糖类，3、维生素、矿物质。用表格的形式将学习内容列出来，学生看起来一目了然。在表格下面，还有两三个简单的说明。

今天的教学感觉很满意，但仅仅表现在我们师生的思路清晰。到底某种食物中含有哪些营养，不含有哪些营养，这我哪知道啊，顶多也就知道它们所含的最主要的营养。晚上回来上网查了面粉、大米、猪肉、白菜这几种东西的营养成分，发现它们每一种都含有多种营养物质，但的确不会包含所有的营养物质，所以应该平衡膳食。

（在查找的过程中，获知这样一个秘密：越精的面粉其实淀粉越多，而丢弃了许多别的营养物质。于是决定，以后吃面就吃普通面。）

教学科学这门课程让我也加强了学习，而我的学习也必然促进教学，让学生学得更好，更得法。这就是教学相长。

营养丰富的食物教学反思中班篇五

第一部分导入。以谈话的形式导入课题。

第二部分利用课件引出六种营养，讲述每种营养所富含的营养及其作用。

第三部分让学生通过实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。第四部分让学生通过填写表格来了解均衡膳食的重要性。以下是本堂课的几个不足之处。

1、整堂课讲的太多了，有些问题也问的不到位，学生回答问题的不多，没有体现学生探究的热情。

2、在第二个环节“食物中含有哪些营养及其作用”中，提出的问题“哪些食物含某种营养？”，学生对这样的问题回答的比较少，因此学生对某种食物含哪些营养的掌握的不扎实，以致于学生在第四个环节填写“食物含哪些营养中”遇到了一些困难。

3、在做第一个实验“辨别食物中的脂肪”中，用到的材料有“花生”，学生在白纸上挤压花生时，很困难，应该把它换成其他的食物，像“松子”。

4、在第二个实验“辨别食物中的淀粉”中，在提到“碘酒”这种化学物质时，应该提到一点，碘酒当它浓度很高的时候，遇到淀粉就要变成近似黑色。

5、学生在第一个实验做完后，紧接着做第二个实验，有些单调，整节课的结构应该稍做处理。在第二环节讲到糖类时，就马上引出实验“辨别食物中的淀粉”，这样的过度应该不是很生硬了。