

小班活动糖果乐园活动反思总结(汇总5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小班活动糖果乐园活动反思总结篇一

10月份，我们开展了泥工活动《七彩糖果》，幼儿们拿到橡皮泥时都很兴奋，男孩子喜欢绿颜色、蓝颜色、黄颜色，女孩子都喜欢红颜色和桔黄颜色。由于小班幼儿才刚开始接触橡皮泥，对于此类活动的经验还很少。因此，这个活动我就以捏一种糖果（棒棒糖）为主，辅助材料为塑料吸管。

先让幼儿观察棒棒糖，说说它的特点，感知棒棒糖是圆圆的，然后让幼儿自己尝试用橡皮泥也来搓一个圆，在观察中，我发现，有些幼儿取泥的时候就没有适量，不敢大胆地去拿，就捏了一点儿，等大部分幼儿都完成的时候，我进行集中观察，让幼儿欣赏一下同伴的作品。在教学中采取了让幼儿先做后说的方法，让孩子们带着问题，如“它可以怎么做呢？”，投身到做的过程中，一边做，一边探索方法。在孩子完成作品后，在老师的指导和帮助下，再进行尝试。先做后说的方法，符合小班幼儿年龄特点，促进了幼儿创造性思维能力的发展。

活动结束后，幼儿们迫不及待的炫耀自己的`成果，让老师和同伴都来欣赏自己的作品。虽然绝大多数幼儿只能完成粗糙的作品，表面极不光滑，有的还是扁扁的，但是孩子制作的过程十分认真投入，在制作过程中开心快乐，都能积极参与，

也就体现了教学的价值。

今天是上美术活动《彩色的糖果》，主要是让孩子在画好的瓶子里添画许多糖果，并将糖果和瓶盖涂上漂亮的颜色，整个活动，孩子们兴致很高，作品完成的情况良好，现将活动进行反思。

活动之前我对班上的孩子进行了分析，孩子们已经认识了红、黄、蓝、绿、橙等色彩，有了几次涂色练习的经验，知道了涂色的方法，为了打破千篇一律的绘画模式，我设计了圆形的、三角形的、方形的瓶子供幼儿自主选择。活动开始，我设计了小红过生日，我们给小红送生日礼物的游戏情节，调动了幼儿学习的积极性，然后，我用老师也要给小红送一瓶糖果的口吻示范糖果的画法，并鼓励幼儿可以画出不同形状的糖果，用绕圈的方法涂糖果，老师的讲解清楚、简洁，很多孩子都掌握了画糖果涂糖果的方法，认真完成了作业。

当然，在指导幼儿作画时，我发现然然小朋友对着画纸不敢下笔，我鼓励他，他看看我，还是感到畏惧，我只好手把手教他画，森森小朋友则拿起笔，在纸上乱画，没有糖果的形状，而且画到了瓶子的外面。我只好让他重画。在今后的美术活动中，多关注绘画有困难的幼儿，给他们降低难度，多给他们锻炼的机会，在涂涂画画中培养他们对美术活动的兴趣。

小班活动糖果乐园活动反思总结篇二

糖果是小朋友都熟悉并喜欢的，各种口味的糖果让幼儿一直都口留余味，如果能有吃不完的糖果那该多好呀。故事《糖果雨》就让幼儿的这个愿望实现了。天上有一篇糖果云，下了很多各种口味的糖果，这真是让小朋友兴奋地跳起来，这也同样是小朋友喜欢这个故事的主要原因。正如应彩云老师

说：“一个有趣的好的故事，是好玩的，对小班孩子来说最好是好吃的。”

一、唤起生活经验，故事就有趣经验：

对于糖果，小朋友都有自己的生活经验，所以在引出话题时，我就鼓励幼儿一起回忆自己的经验：“你吃过糖果吗？你吃过那些口味的糖果？”“牛奶味、草莓味、香蕉味、巧克力味……”听小朋友这么一说，我发现原来糖果的种类和口味还真是多呀，有了生活经验的铺垫，小朋友一起开始理解故事内容。

二、鼓励多元思维，故事就好玩

看到天上突然飘来的神奇的糖果云，糖果云还一直下糖果雨，赶快去捡呀！于是我抛出一问题：小朋友赶紧去捡糖果呀，你可以用什么去装糖果呢？小朋友一下子来了兴趣，有的说：用汽车装，有的说：用篮子装，心大些的孩子说：用大篮子装，更有些朋友说：我用飞机装飞机飞到天上把云上的糖果全装下。真是人小心大，这显然是脱离实际的盲目幻想而已。我说：“我们还是像个切实可行的办法，要知道，这片云朵一会就要飘走了哟。”小哦朋友还是不肯就此罢休，都在想用更大的东西来装。我就示范了一句：“要是我的话，我就抓紧时间抓住机会，用自己的衣服，帽子和鞋子来装糖果了。”小朋友见我这么说都笑了。我趁机说：“要知道即使是自己喜欢的东西，也不能一下子要很多哟。”我想作为语言活动，再让幼儿理解了故事内容基础上，还应给予幼儿更多，比如：谦让，懂得适可而止，懂得满足。

三、联系实际时事，学习故事更有意义

糖果云最终还是要飘走的，小朋友们失望了，接下来却有来了一个提高兴致的问题：“假如你是魔法师，你想下什么样东风雨，下到哪里去？”小朋友的回答都是围绕自己的生活

圈来说的，“我要下巧克力雨，我要下到幼儿园里，让小朋友们全都能吃”、“我要下蛋糕雨，下到外婆家去，让外婆吃。”此时，我提醒了一句：“小朋友，今天晨间谈话时，老师说到关于地震的话题，我们能不能想法帮助他们呢？”收到我的启发，马上就有小欧阳说：“我想下场米饭雨，让那里的人们都有饭吃……”在这一次的引导下，小朋友开始为地震灾区的人们想办法了，虽然这只是一个假设，但也会在孩子们幼小的心灵剥下爱的种子，知道互助互爱，知道关心帮助别人。

小班活动糖果乐园活动反思总结篇三

首先是活动目标的制定：一是感受糖纸的色彩美；二是练习包和拧的动作，并能感受包糖果的快乐。在整个教育活动中我把重点放在了让幼儿练习包和拧这条目标上，对于糖纸的介绍只是简单的问幼儿：糖果的衣服好看吗？幼儿回答好看之后我没有适时的引导幼儿感受糖纸的色彩美，应该让幼儿观察一下糖纸的颜色、花纹。使第一条目标的实现受到了局限，我想在以后的教育活动中应该先把目标吃透，在从整体上设计整个教育活动，使活动更有意义。

其次是活动重点：设计情境让幼儿来为小熊包糖果，我后来觉得这样太罗嗦，之前的前缀实在是太长了，我应该把更多的时间留给孩子，让幼儿讨论怎样包糖果，然后出示包糖果的示范图，让孩子动手包糖果。另外小班的幼儿本身注意力集中的时间就短，这样的话会让幼儿包糖果的兴趣有所减弱，所以有了这此的经验我会在以后的教育活动中设计合适的情境、儿歌来为活动重点做铺垫。

再次是活动过程：过程中我把观看小手的图片放在了包糖果的前边，本来想的是可以让幼儿更多的了解小手的用处，以次来引出用小手为小熊包糖果，但是活动结束后我仔细想了

想，因为本次活动就是包糖果，我应该先让幼儿包糖果，之后再让幼儿观看有关小手的幻灯片以此来加深对小手的认识。在这个环节中有一处设计不当：那就是向幼儿示范如何包糖果。幼儿的糖果的确都包的很好，同时也练习了包和拧的动作，但是却限制了幼儿的想象力，使幼儿包出来的糖果都是一个样子。另外在活动快要结束时，我告诉大家小熊说了每天只能吃一块糖，并提问幼儿：这是为什么呢？有幼儿告诉我：掉牙。我想我的设计意图是好的，在手工活动中贯穿生活常识，但是有一点不太好的就是怕活动时间太长没有给幼儿做详细讲解。

小班活动糖果乐园活动反思总结篇四

一、活动前：

糖果是幼儿非常喜爱的食品之一，现在的糖果形式各种各样，和以前单一的糖果样式有区别。因此在活动前，我让小朋友先去收集自己喜欢的糖果，尽可能多地让幼儿感受各种各样的糖果，只有感性经验丰富了，他们制作出来的糖果才能各式各样。

二、活动中：

为了让幼儿对本次活动感兴趣，我特别创设了“加工食品厂”的情境，让幼儿扮演工人的角色，积极投入到活动中去。在活动中，我也尽可能地为幼儿创设机会，鼓励他们动手来做糖和包糖。幼儿的兴趣非常浓厚，做糖的方法也掌握的比较好，但是由于准备的糖纸材料不够，每位幼儿只能包几颗糖，还有就是糖纸的形式也比较少，幼儿只能尝试做最基本的糖果形状。这是我考虑不周所导致的遗憾，从中让我明白了活动前对幼儿预期表现的`猜想的重要性。

三、活动后：

如果本次活动我先以参观“加工食品厂”做为导入，首先让幼儿仔细观察各种糖果（糖果的包装有初步地感性经验）；然后让幼儿拆开包装看看里面糖果的形状（为幼儿捏出形状各异的糖果进行铺垫）；最后再进行品尝（这样既可以引发幼儿对本次活动的兴趣，又可以得到更多的包装糖纸让后面的操作活动不留遗憾）。通过本次活动，我发现自己的教学临场机智还不够。今后在活动中要学会随机应变，以提高教学质量。

小班活动糖果乐园活动反思总结篇五

除法概念建立的教学过程与乘法相近先让儿童以自己的方法解决除法问题，澄清其原有的知识结构，发展其解题的创造思考；然后引进社会通用的术语符号以及算法。在前期学习中我发现有的学生已经具备平均分的能力，有的还是很懵懂，学生在数感方面存在着很大差异。

我根据对教材的理解及对学生状况的分析，确定如下教学目标。

- 1、通过对大数目物品进行平均分的具体操作，感受分法的多样性与合理性。
- 2、体验用表格记录平均分的过程，培养学生通过估算选择适合的解决策略，让学生获得“试商”的初步体验。
- 3、经历小组合作的实践活动，培养合作意识。

基于以上的教材解读和学生分析，我认为要想在新授的过程中让学生领悟到平均分的方法，并体会就要在“分桃子”

和“分苹果”的教学中渗透、引导。“分糖果”一课其实很侧重于让学生找到平均分的策略，感受试商的过程。分小的数目，学生可以借助乘法口诀走捷径。但是遇到比较大的数目，就需要引导学生不断调整分的过程，特别是如何能尽快找到分的结果。但是仍然珍视学生的每一种想法，引导学生在相互的比较和分享中，让学生感受到哪一种分法值得借鉴和学习。

我确定本节课的是，让学生充分感受分法的多样化，培养学生通过估算优化平均分的过程。：除法意义的建构。

一、开门见山，设境引思

通过分糖果的情景导入，引出要分20块糖果的问题。学生在桌面分好后，就进行方法交流，边交流边由老师把分的过程记录到黑板上的表格里。对于这个用来记录分的过程的表格，学生是第一次接触，所以我还引导学生观察表格，先弄清楚表格各部分的意思，再示范如何做记录，为学生的后续学习打下基础。而后我请学生找找这些分法相同的地方并给这几种方法按顺序排排队，黑板上呈现按分的次数由多到少排列的表格，然后再和学生讨论：如果你是小明你会选择那种方法？通过引导学生比较，去发现分的次数越少就越简便，而用乘法口诀来解决这个问题一次分完是个好办法。

在分糖果的环节中主要让学生充分的体会分法的多样化，并初步感受方法的优化。

一节课下来感觉在这个环节中学生能有序的参与活动、有效地思考，课前的预设基本合理，本环节的教学目标达成较好。但不足也是有的，比如：有些细节的处理上略显拖沓，可以更紧凑些。

二、小组合作体验策略

分小棒

接着我安排了分小棒的活动。在分小棒的环节中我先让学生估一估。先看我左手里的十根小棒，根据这个参照物去估计我右手里小棒的数目（50根小棒）。这个环节在教学实践中落实得很好，对于估计得很离谱的学生我让他握一握，他通过质感就能比较准确的猜测了。同时这样安排也是为了给学生的思考留个天窗，让他们形成估算的意识。

接下来让同学先说一说50根小棒平均分放在5个袋子里，每个袋子放几根？同学能根据50里面有5个10，一下子说出答案。我再进一步跟进：如果50根小棒平均分放在4个袋子，你能估计下每个袋子放几根小棒吗？以此引导学生思考这次每个袋子里放的应该比10多，意图为后续活动先埋下伏笔。接下来小组活动，动手分一分。在这个环节的活动中我把前后桌分为一个小组。并在活动前提出具体的活动要求：

- 1、小组先讨论方法；
- 2、小组里每个人都动手分一分；
- 3、分完后再小组交流；
- 4、选出一个你们认为最佳的方案填到表格里。

活动后全班进行展示交流。之所以这样安排一方面是考虑到学生动手操作的热情，另一个方面我考虑到学生在操作中还会有新的发现，同时也避免了有的学生在看别人操作的时候自己不思考、走神的现象。

在实际的教学中，这个环节的教学给我的感受最深。虽然我预想到学生平均分较大数目会有一定难度，并事先做了一定的铺垫，但事实证明我的预想和实际还是有所偏差，所以在“把50根小棒平均分到4个袋子中”这一小组活动中，一部

分学生有些不知所措。由于这是同学进入小学以来第一次经历：讨论——动手——再交流——优化方案这样的小组实践合作，对学生来说难度有点高，看来学生的合作意识和能力还有待我的耐心培养。而本环节我在细节的处理上也略显粗糙了些，还是太急了点！

实际教学后我还有一点领悟：当学生平均分产生错误后，教师应和学生共同分析错误原因，帮助学生采取补救措施改正错误。在这一过程中教师应不仅教给学生平均分较大数目的方法，还要教给学生补救失误的方法，这对学生是受益无穷的。这点上感觉我考虑的还是不够周全。

三、数学游戏体验意义

我把书中的数豆子游戏变成了数玉米，主要考虑到豆子太容易滚动，学生在平均分的时候不方便操作。这个游戏学生很感兴趣。在玩的过程中加深了对除法意义的理解。

四、反思总结、活动拓展

让学生谈一谈本节课的收获，使学生有反思自己的过程，思考留下痕迹。并把学生的操作拓展到家中，让孩子和父母继续这个游戏。

以上就是我对本节课的构思与实际上完课后的点滴体会，但毕竟是我的一家之言，可能存在着许多不足，望各位同行指正。