

# 用的乘法口诀求商教学反思(优秀10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 用的乘法口诀求商教学反思篇一

这一课对于学生学会除法具有十分重要的意义，在教学时我根据新课标精神，抓住教材实质，结合学生实际，精心设计教学的各个环节，达到了较好的教学效果。由于本班学生接受新知识的能力较强，所以我根据学生学习能力，将例1与例2融合在一堂课中。例1对于学生来说比较简单，所以我将例1作为学生自学部分处理，初步尝试让二年级的学生自学，由于三个问题提的较好，学生顺利自学例1。不过我适时引导学生，由学生领悟一句乘法口诀可以解决两个除法算式。本节课容量较大，学生在学习新知的过程中，表现很好，接受新知的能力较强。由此我将对教学设计的各个流程做一个反思。

如猴妈妈分桃。通过自学，学生能够自己掌握、自己理解由一句口诀解决两个除法算式。

在处理例2时，对于书上提出的三个除法问题，我这节课不是由教师直接提出、罗列出来，而是由学生自己根据故事情境的信息提出来的，问题来自于学生，这样就变接受式学习为自己发现问题、提出问题、解决问题的自主探究式学习。

练习中，我没有直接将课后练习题呆板、枯燥地罗列出来，而是将课后习题联系起来，设计成游戏。如帮小猴子送信，学生争先恐后来计算信封上的除法算式。小猪吹泡泡，解决

在乘法口诀中只能写出一个乘法算式和一个除法算式的口诀，这样让学生在快乐中完成了课后习题。

总之，教学情境的创设，教学过程的安排，教学活动的体验，都是坚持以学生的发展为本。这样的教学理念是新课标所倡导的，也是我们在教学中要努力遵循的原则。

## 用的乘法口诀求商教学反思篇二

今天讲的“用2—6的乘法口诀求商”一节，是学生首次接触到的除法计算，当然重点就是“求商的方法”，教材设计得很好，因此我就按照教材的编排进行教学的。

1. 我是这样创设情景的：今天有几只小猴在树丛中玩耍，忽然看见猴妈妈回来了，手里还提着一些桃子呢，小猴子们非常高兴，回家后，猴弟弟搭手拿起一个桃子说：“猴哥哥，你先吃吧！”。猴哥哥说：“你真好，还是你先吃吧！”猴妈妈看到孩子们你推我让，夸奖他们“你们真懂事，还是我给你们分一分吧！”这时出示栩栩如生的猴妈妈分桃子图，激发了学生的学习兴趣，很快把学生的精力高度集中起来，问：“可以分给几只小猴？愿不愿意帮助猴妈妈分一分？”这时学生异口同声地说：“愿意”。

2. 让学生自己探索“求商方法”：学生回答愿意帮助猴妈妈分桃子后，好奇又好胜的动作分得快又好，接着问：“你是怎么分的？把你的想法说给老师和同学们听一听。”一只只小手在空中摇摇摆摆，多希望老师能让他站起来回答，有的学生说用连加方法，有的用连减方法，还有的用乘法口诀??接着老师让学生观看了形象逼真的猴妈妈分桃子的过程，帮助学生进一步理解除法的意义，以及为什么用乘法口诀求商的原因，突出了重点，突破了难点。让学生体验分桃子的过程，探索出“求商方法”，体现了学生是学习的主人。

3. 在课件制作上也突出了学生的爱好和兴趣，除上面猴妈妈

分桃子图以外，还有最后一个练习题的图学生也非常喜欢，“谁答对了就把玩具摘下来”，学生看着那些喜欢的玩具，带着一种好奇心和好玩心，参与度特高，学生答对一个老师就摘一个，兴趣急剧高涨起来，很快就把玩具摘完了，老师看到同学们表现的特好，接着出示课件“我真棒！”说：“同学们真了不起，把玩具全部摘光了，夸夸自己。”学生更高兴了。就这样在学生情绪高涨的气氛中结束了这节课。激发了学生的情趣，调动了学生的积极性，增强了学生学习数学的信心，盼望着下一节数学课的到来。

1. 努力使语言具有感染力。

2. 学生探索方法的过程，“放”的还不够，今后在这方面需要进一步的探讨。

3. 课堂上要多一些表扬鼓励的语言，激发孩子们的斗志。

4. 面对二年级的学生，对于一些基础性的知识就要让学生多说，通过说来促进孩子对知识的理解，只有用自己的语言说出来，才可以表示对这部分知识有一定的了解了。在本节课中应让学生多说一说如何用7、8、9的乘法口诀求商，这样不仅复习乘法口诀，同时知道除法求商要用乘法口诀来求。

## 用的乘法口诀求商教学反思篇三

用7、8、9的乘法口诀求商，是在学生学习了平均分及掌握用2—6的乘法口诀的基础之上而开展教学的。通过教学，让学生经历用7、8、9的乘法口诀求商的过程，熟练掌握用乘法口诀求商的方法并能解决简单的实际问题。教学中注重引导学生以合作探索为主的学习方式，通过让学生观察主题情境图，自己发现、提问、解决主题图的三个问题；练习中通过同桌合作、小组合作尝试用不同的方法解决问题，使他们在发现知识，创造性解决问题过程中获得成功的体验，预期达到了较好的教学效果。课下我进行了自我反思，有以下方面：

1、注重激活课堂气氛，让学生“活”起来。根据低年级的学生的年龄特点：好奇心强，易冲动，因此在学习新课前先进行了口算练习，调动起学生学习的热情，激发学习的欲望。用口算练习来复习与检测学生的学习基础，结果还是比较令人满意的。同时，口算题是提高学生计算正确率与计算速度的有效途径，这个老传统应该被我们传承下来，简单又实用。

2、创设情境，注意培养学生提出一个完整的数学问题并独立思考解决问题的学习过程。在学习新知识时，通过让学生去观察、独立分析，找出情境中的隐含条件，从而尝试把问题解决了。注重培养、发展了学生分析问题和解决问题的能力。本课的教学中，我创设了“六一”节为同学们布置教室这样的数学问题情境，让学生通过对已有的数学条件进行分析理解，从而提出数学问题，并尝试用已有的知识去解决。

但在教学当中我也产生许多苦恼。作为新教师在驾驭课堂的能力方面还有些欠缺；有时候学生的注意力不能集中在老师所讲内容上，甚至有的学生完全没有听课状态，我想这可能与他们已有的坏习惯有关，也可能是我校这群孩子家庭条件和家庭环境造成的。总之，他们的学习习惯和学习状态是我一直关心的也是一直没有处理好的，我也正在为这方面而不懈努力着，但我想这会是一个很困难，很漫长的过程。此外，本人在教学方面还是有很多不足之处，比如对于小学数学的教学体系还掌握的不够完整，教材不够熟练，讲课也不够精炼，甚至有些练习课上重难点不突出或把握不准，可以说真的是在从零甚至是从负做起，需要提高和学习的方面很多很多，我总在不停的反思自己，希望自己会很快的进步，也希望能够得到本校教师的批评指正。在此也非常感谢学片老师的金玉良言，犹如一缕明光，使我的眼前豁然开朗；也非常感谢候老师悉心关注我校的发展，为我们这些初出茅庐的年轻人指明方向；我想在他们的帮助下，在自己坚持不懈的努力下，我会走的更远！

用7、8、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 用的乘法口诀求商教学反思篇四

“用2—6的乘法口诀求商”是学生首次接触到的除法的求商方法，是在学生已经掌握2—6的乘法口诀的基础上，初步认识除法含义进行教学的。本课时是学习除法计算的开始，也是进一步学习表内除法以及今后学习多位数除法的基础。

新课引入部分先出示苹果图，让学生观察后回答问题：老师是怎么分苹果的？引导学生搜集图中的有用信息，并提出用除法计算的数学问题。在学生列出算式后及时发问：你有什么办法计算出 $12 \div 3$ 的结果吗？把学生的注意力引导到探究求商的方法上来。这样有助于帮助学生养成仔细观察的好习惯，特别是习惯于用数学的眼光来观察身边的事务。比方说学生看到老师分苹果图马上就会下意识的去数出桌上有12个桃子，是三个三个一分的。学生看懂了图意，也就轻而易举的根据图意提出了“12个苹果，每人分3个，可以分给几人？”的问题，为接下来的探究口诀求商方法做好了准备。

用口诀求商的算法教学部分我也事先预设了几个教学层次：首先放手让学生独立思考寻找计算 $12 \div 3$ 的方法，再通过小组

交流，得出多种计算 $12 \div 3$ 的商的方法后，进行算法优化，引导学生对各种方法进行比较，最终得到共识：即采用乘法口诀求 $12 \div 4$ 的商的办法最简便。然后通过有层次的练习让学生充分体验、掌握用口诀求商的方法。整个教学过程力求给学生留有充分的探索用口诀求商的空间，提高学生的计算、思维及语言表达能力。

第（1）个问题的方法，并列出了 $12 \div 3$ 之后，分小组讨论解决“怎样算”。在小组讨论的基础上，交流求商的方法。对学生想出的计算方法给予鼓励，促使学生逐步树立学好数学的信心。同时，通过了解、尝试各种不同的算法，体会到“用乘法口诀求商”的方法比较好。体现了优化算法的思想。

第（2）个分苹果问题意在使学生掌握用口诀求商的方法。通过设计两组有层次的口算练习，使学生体验到用口诀求商的关键在于看除数，除数和几相乘得被除数，商就是几。那么，两组题目训练下来，大部分学生能达到比较熟练的用2-6的口诀求商的程度。

## 用的乘法口诀求商教学反思篇五

《用2—6的乘法口诀求商》，是一堂计算课，是在学生掌握了平均分、认识了除法之后学习除法计算题的开始，是计算方法的教学，对于学生学会除法具有十分重要的意义。教学目标就是让学生经历用乘法口诀求商方法的探索过程，能根据具体算式正确地用乘法口诀求商。在教学时我根据教材实质，结合学生实际，设计了教学的各个环节：

- 1、创设与学生生活贴近的教学情境，使学生感受到教学与生活紧密联系。低年级的学生都喜欢听故事，上课初，我则创设情境“孙悟空大闹天宫后回到花果山”后分桃子的故事情境，将学生自然的引入了新课的学习。同学们在根据故事情境提出问题、解决问题的过程中，感受到生活中有数学，数

学在生活中，生活与数学紧密联系。

2、在教学例题1时，学生根据已有的知识经验自主列出算式 $12 \div 3 =$ ，并说说为什么这样列式。（学生通过分析题意，根据总数、每份数和份数的关系很快就写出算式  $12 \div 3 =$ ）学生借助摆圆片、独立观察、想算理等不同的方法来解决问题，接下来让学生分小组讨论各自的想法：怎样计算出  $12 \div 3$  等于几？经过学生的探究思考，汇报了3种结论，最后让学生比较用哪种方法最好，学生选择了利用乘法口诀求商的方法。点出课题，进行小结。整个教学引导学生在一系列的摆一摆、想一想、说一说、议一议的活动中，从具体问题向抽象算理进行了深入探究，并呈现出算法的多样化。最后通过比较让学生悟出用乘法口诀求商的算法最简便，促进学生对算法的掌握理解，沟通了乘法与除法之间的关系。这样既发展了学生思维，又培养了学生的探究精神和创新意识，提高了课堂教学效率。

3、爱玩是小学生的天性，是他们的兴趣所在。练习中，我没有直接将课后练习题呆板、枯燥地罗列出来，而是将课后三道题联系起来，设计成一个闯关游戏。创设情境：孙悟空请大家到花果山去做客，设下了三个机关，你们愿意接受挑战吗？来激发孩子们的兴趣和敢于想苦难挑战的勇气，让他们在快乐中完成了课后习题。

对于书上提出的两个除法问题，这节课是由我直接提出的，如果由学生自己根据故事情境的信息提出来，使问题来自于学生，这样就能变接受式学习为自己发现问题、提出问题、解决问题的自主探究式学习。

总之，教学情境的创设，教学过程的安排，教学活动的体验，都要坚持以学生的发展为本。这样的教学理念是新课标所倡导的，也是我们在今后教学中要努力遵循的原则。

## 用的乘法口诀求商教学反思篇六

今天讲的“用2—6的乘法口诀求商”一节，是学生首次接触到的除法计算，当然重点就是“求商的方法”，教材设计得很好，因此我就按照教材的编排进行教学的。

1、我是这样创设情景的：今天有几只小猴在树丛中玩耍，忽然看见猴妈妈回来了，手里还提着一些桃子呢，小猴子们非常高兴，回家后，猴弟弟搭手拿起一个桃子说：“猴哥哥，你先吃吧！”猴哥哥说：“你真好，还是你先吃吧！”猴妈妈看到孩子们你推我让，夸奖他们“你们真懂事，还是我给你们分一分吧！”这时出示栩栩如生的猴妈妈分桃子图，激发了学生的学习兴趣，很快把学生的精力高度集中起来，问：“可以分给几只小猴？愿不愿意帮助猴妈妈分一分？”这时学生异口同声地说：“愿意”。

2、让学生自己探索“求商方法”：学生回答愿意帮助猴妈妈分桃子后，好奇又好胜的动作分得快又好，接着问：“你是怎么分的？把你的想法说给老师和同学们听一听。”一只只小手在空中摇摇摆摆，多希望老师能让他站起来回答，有的学生说用连加方法，有的用连减方法，还有的用乘法口诀？接着老师让学生观看了形象逼真的猴妈妈分桃子的过程，帮助学生进一步理解除法的意义，以及为什么用乘法口诀求商的原因，突出了重点，突破了难点。让学生体验分桃子的过程，探索出“求商方法”，体现了学生是学习的主人。

3、在课件制作上也突出了学生的爱好和兴趣，除上面猴妈妈分桃子图以外，还有最后一个练习题的图学生也非常喜欢，“谁答对了就把玩具摘下来”，学生看着那些喜欢的玩具，带着一种好奇心和好玩心，参与度特高，学生答对一个老师就摘一个，兴趣急剧高涨起来，很快就把玩具摘完了，老师看到同学们表现的特好，接着出示课件“我真棒！”说：“同学们真了不起，把玩具全部摘光了，夸夸自己。”学生更高兴了。就这样在学生情绪高涨的气氛中结束了这节课。



激发了学生的情趣，调动了学生的'积极性，增强了学生学习数学的信心，盼望着下一节数学课的到来。

1、努力使语言具有感染力。

2、学生探索方法的过程，“放”的还不够，今后在这方面需要进一步的探讨。

3、课堂上要多一些表扬鼓励的语言，激发孩子们的斗志。

4、面对二年级的学生，对于一些基础性的知识就要让学生多说，通过说来促进孩子对知识的理解，只有用自己的语言说出来，才可以表示对这部分知识有一定的了解了。在本节课中应让学生多说一说如何用7、8、9的乘法口诀求商，这样不仅复习乘法口诀，同时知道除法求商要用乘法口诀来求。

## 用的乘法口诀求商教学反思篇七

《用2—6的乘法口诀求商》这节课，是二年级下册的教学内容。由于这是学生首次接触除法计算，对于学生来说有一定的难度，为了让学生更好的掌握求商的方法，我对本节课进行了如下的设计：

1、创设故事情境，激发学生兴趣：对低年级的学生来说，生动的故事比枯燥的数学题更能激发他们的兴趣，因此，在新课伊始，我为学生展示了一幅美丽的画面，并把它编成了一个小故事：今天猴妈妈从树上摘了12个又大又甜的桃子，兴高采烈地回到家，3只猴宝宝都特别想吃，大家你争我抢，谁都不肯让，猴妈妈见到这一情况，左右为难。你们能帮猴妈妈分分这些桃子吗？学生听到故事时，都特别兴奋，精神都高度集中了起来。

2、探索“求商”方法：学生听到问题后，好奇心促使他们很快地进行思考，有的学生在练习本上画桃子来分，有的学生

用小棒在桌面上分，还有的学生试图用连减的方法计算出来。在得到结果之后，很多学生都迫不及待地将手举起来，想要将自己的方法分享给大家。在学生相互交流之后，我用多媒体课件展示了猴妈妈分桃子的过程，帮助学生进一步理解除法的意义，以及为什么用乘法口诀求商的原因，突出了重点，突破了难点，探索出“求商方法”。

3、多样化习题训练：低年级的学生需要有不断地新奇的事物吸引他们的注意力，在设计习题时，我设计了多种不同形式的题目，如：“计算速度大比拼”，“谁答对了就把礼物送给谁”，“争做送信小行家”……学生看到这些有竞争性的习题，个个都兴趣高涨，积极的举手回答，唯恐自己落在他人的后面。

通过今天这节课，学生既学会了用乘法口诀求商的方法，也增强了学习数学的信心。而我也从中学到了，数学教学一定要多花费心思，从学生感兴趣的内容入手，使数学课堂不再枯燥，充满活力。

注重从多角度让学生通过比较来认识“平均分”的含义这是认识问题的基本方法之一，不要片面、单一地看问题。如课的开始，让学生分梨，学生都十分一致的进行了平均分，没有出现不是平均分的情况。每份分的不是同样多，就是没有平均分，这也是现实生活中常有的情况，这一设计让学生认识平均分的同时，也用不平均分来对比学习，对了解这一概念有很大的帮助。但是我在处理这一环节时没有充分体现这一点，当引出平均分之后，我没有好好利用分梨这一教学资源，就这样进行下一个环节了。其实可以再次回到开始，问问除了每份2只，还有其他的分法吗？其他的分法是平均分吗？这样就更能帮助学生理解平均分的含义了。

## 用的乘法口诀求商教学反思篇八

用乘法口诀求商这节课对于学生学会除法运算具有十分重要

的意义，这节课我根据新课标精神，以学生的发展为本，抓住教材实质，结合学生已有的知识经验，创设学生感兴趣的教学情境，精心设计教学的各个环节，引领学生自主探索学习，达到了较好的教学效果。

本节课我设计了与课本例2意图相同但更加有利于学生提出和解决问题，同时还练习几道题，将例2的教学穿插在闯关游戏之中，使整堂课思路更加整清晰。

如在教学 $123=$  时，问学生可以分给几只小猴？放手让学生尝试，同桌交流，展示多种算法，不仅培养了学生思维的灵活性，激发了学生的学习兴趣，而且使孩子们体验到成功的乐趣；通过学习思维的碰撞、语言的交锋、积极的评价，让学生感受从多角度解决同一问题并学会从中择取最佳方法的数学思想。这一活动中，给不同的孩子创造了不同层次的学习，张弛有序，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握了知识，锻炼了能力，学会了学习。

这节课抓住新旧知识间的联系，唤起学生的已有知识经验，为学习新知识做好了铺垫。在教学例题和练习题中又再次让学生经历自己提出问题、解决问题的过程，体验乘除法之间的内在联系，不仅加深了学生用口诀求商思路的理解，同时还培养了学生提出问题和解决问题的能力，有利于学生学会学习。

本节课设计了观察、发现规律的活动，有利于培养学生发现问题的能力，培养了学生竞争的意识。同时利用奖励卡，激励学生积极地思考，并对学生的新发现给予评价和鼓励，使学生养成认真倾听、积极思考的良好学习习惯。

## 用的乘法口诀求商教学反思篇九

《用2—6的乘法口诀求商》这节课，是二年级下册的教学内容。由于这是学生首次接触除法计算，对于学生来说有一定

的’难度，为了让学生更好的掌握求商的方法，我对本节课进行了如下的设计：

1. 创设故事情境，激发学生兴趣。对低年级的学生来说，生动的故事比枯燥的数学题更能激发他们的兴趣，因此，在新课伊始，我为学生展示了一幅美丽的画面，并把它编成了一个小故事：大家都听过孙悟空大闹天宫的故事吧。（课件出示）后来孙悟空回到花果山，带回了一些鲜美的桃子。从而引出例题12个桃子，每只小猴分3个，可以分给几只小猴呢？”你们能帮猴妈妈分分这些桃子吗？学生听到故事时，都特别兴奋，精神都高度集中了起来。

2. 算法多样化和优化算法。学生听到问题后，好奇心促使他们很快地进行思考。通过动手操作，思考，在得到结果之后，很多学生都迫不及待地举手起来，想要将自己的方法分享给大家。在学生相互交流之后，得出为什么用乘法口诀求商的原因，探索出“求商方法”。

3. 多样化习题训练。低年级的学生需要有不断地新奇的事物吸引他们的注意力，在设计习题时，我设计了多种不同形式的题目，如：“计算速度大比拼”，“谁答对了就把礼物送给谁”，“找朋友”……学生看到这些有竞争性的习题，个个都兴趣高涨，积极的举手回答，唯恐自己落在他人的后面。

通过这节课，学生既学会了用乘法口诀求商的方法，也增强了学习数学的信心。而我也从中学到了，数学教学一定要多花费心思，从学生感兴趣的内容入手，使数学课堂不再枯燥，充满活力。

不足之处：

1、在学习计算方法时，不细致，应揭示出看除数和几相乘得被除数，就用那句乘法口诀求商。

2、语言上还欠锤炼。有的环节语出后欠精确，以后还要在这方面多下功夫，向他人学习，使语言更具感染力。

3、注意课堂的生成。在找朋友环节，3除以3和1除以1是一对朋友。

## 用的乘法口诀求商教学反思篇十

1. 让学生经历用7.8.9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法，形成用乘法口诀求商的计算技能。

2. 学生会用迁移的方法学习新知。

3. 在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理的'方法。

4. 培养学生的合作意识，提高学生的探索能力，感受数学的应用价值。

使学生熟练应用乘法口诀求商

熟练应用乘法口诀求商（根据除法算式想出合适的口诀）

尝试教学法、小组合作学习、引探教学法

课件（投影片一）口算卡片

一、复习旧知

$$12 \div 2 \quad 18 \div 3 \quad 6 \div 2 \quad 16 \div 4 \quad 8 \div 2 \quad 4 \quad 20 \div 5$$

$$15 \div 3 \quad 8 \div 4 \quad 18 \div 6 \quad 4 \div 2 \quad 10 \div 5 \quad 4 \div 4$$

学生开火车口算，教师抽名说是怎么算的，可唤起学生对已

有知识的回忆。

## 二、激趣导入

录音播放“喵喵”，大家猜猜谁来了，（出示小兰猫）。

师：今天小兰猫也来与大家一块学习，大家高兴吗？……

师：小兰猫也给大家带来一些问题，请大家帮助。咱们能行吗？

过六一了，小猫们也很高兴。你瞧他们在干什么？（出示例似p48主题图）（图略）

## 三、探究新知

1. 学生认真整体按顺序观察主题图，说说图中的小猫咪们在干什么？然后分三个小画面依次仔细地观察思考，并根据已有信息尝试提出问题。

2. 针对学生提出的问题，教师帮助归纳整理，提取有价值的问题。

3. 出示问题（1）平均每行几面？学生针对提问先自己独立尝试解决，然后小组交流，说说自己是怎么想的。

4. 学生展示不同的解题思路，并说说自己认为哪种方法较好。

5. 问题（2）、（3）的教学程序如上。

学生独立完成后，集体反馈。

## 四、归纳小结

出示思考题：

1. 怎样求商。
2. 怎么想乘法口诀。（提示：看算式中的什么数想口诀）

学生思考后，积极发言。

教师点拨，请同学将归纳小结的方法指点给小兰猫。

## 五、巩固强化训练

1. 学生独立完成p49“做一做”组内订正
2. 视算p51例4学生用手势表示商
3. 游戏（一）小兔过河采蘑菇；

游戏（二）火炬接力赛（小组合作完成）

## 六、发展评价

说说这节课你有什么收获？或想对自己说什么？学生尝试自己小结