

混龄游戏总结 开展幼儿园混龄户外体育活动的研究论文(实用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

混龄游戏总结篇一

游戏是帮助幼儿认识世界的一种主要途径，是向幼儿进行体、智、德、美全面发展教育的有力手段，也是幼儿最喜爱的一项基本活动。户外游戏活动更是深受幼儿喜爱，也更能很好的发展幼儿的各项能力。因此幼儿园游戏的组织和指导也显得尤为重要。多年的幼教实践使我更加重视户外游戏的同时，更使我总结到一套行之有效的幼儿户外游戏组织方法。

一、为幼儿提供充足的游戏时间

有些幼儿从小班读到大班，游戏的水平还很低，游戏时间不足是其主要原因。有些孩子的性格比较孤僻，不愿参加游戏活动，许多幼儿在游戏快结束时才来参加，游戏时间导致低水平游戏的出现，限制了小组表演、角色游戏和积木游戏的正常进行。多年的实践观察表明：在短时间的游戏中，幼儿更多地表现为旁观行为、闲散行为、过渡性行为及一些实物游戏和模仿表演游戏，幼儿的想象力、创造力很难发挥。因而影响了幼儿游戏的质量。因此，每天宜为幼儿提供60分钟以上的游戏时间。另外，室内游戏时间不能代替户外活动时间，这两种活动会促进儿童不同方面的发展，都是不可缺少的。

二、创造条件为幼儿提供在自然界中游戏的机会

大自然是孩子学习的好课堂，孩子可以玩很多东西，并通过游戏学习不少有关大自然的知识。幼儿园可以充分利用园内的户外场地为幼儿创设合理的游戏地，使幼儿的生活更贴近大自然。如：沙池及玩水设备等是幼儿最感兴趣的活动设施，利用率极高，因为这类游戏活动可使幼儿自由地操作，无拘无束地参与，更能启发他们的幻想力。另外，还可以为幼儿提供一些废旧的材料，使幼儿的游戏活动更加丰富多彩。如用废旧报纸做成纸球，将旧轮胎插入地面做成跳马，提供一些旧轮胎供幼儿滚动、码叠等。这样既满足了幼儿的兴趣，又丰富了幼儿游戏的内容。

三、要珍视、保护幼儿自主、自发的游戏活动

幼儿园作为教育场所和集体活动场所，一日生活有着较为严格的秩序。各年龄段的幼儿都要按照一定的操作规范来进行活动。幼儿园应努力探索幼儿自主、自发性游戏的开展研究，教学计划及教育活动的安排应该增加弹性，为幼儿自发游戏开辟时间和空间。在游戏中，幼儿自主、自由，活动类型老师不做硬性安排，由幼儿自己选择，玩什么，怎样玩均由幼儿自己做主。幼儿在游戏中可以不受任何限制，尽情玩耍。老师只是作为游戏伙伴参加游戏，并以饱满情绪感染影响幼儿，对幼儿的活动表示支持、赞许。为幼儿营造宽松、民主、自由的游戏氛围，让游戏以生动活泼的方式流露出幼儿的真实感受。当然在游戏中，教师并非完全放任，而应做到心中有数。并依平时对幼儿活动特点的观察和了解。进行相应的指导。

四、以饱满的热情影响幼儿

作为教师，我们应主动参与到游戏中去，在游戏中扮演主要角色，有意识的引导幼儿跟着我一起游戏。用积极的情绪去带动孩子主动参加到活动和游戏中。例如：在游戏猫捉老鼠中，我会告诉幼儿，里面的老鼠好饿呀，得赶快出去找食物，可是老鼠花猫更饿，一定要盯紧老鼠哦。孩子们一听一个个

都跃跃欲试。在抓住老鼠以后，我会带孩子们一起去分享美味的肉肉，孩子们也都会高兴地分享自己“劳动成果”，被抓住的小老鼠们也会乐在其中。在玩障碍接力的游戏中，两位老师也会分别率领两队进行激烈的决战，孩子们不仅热情很高，也调动起了孩子的集体荣誉感，他们会因为自己队伍里小朋友掉队而紧张，一会因为自己的胜利而抱团狂欢。就这样，我的积极愉快的情绪感染了幼儿，他们在游戏和运动中，尽情地玩、尽情地笑、尽情地跳，交往也渐频繁了，游戏也主动了。

五、游戏要有选择性

多年幼教经验也告诉我，在幼儿中开展游戏一定要有选择性。首先，要思想健康，避免一些有暴力思想的游戏。其次，能调动起幼儿参与的热情，那就要有一定的竞争机制。跳皮筋是一项传统游戏，皮筋的高度不同，跳的速度不同，有双脚跳、单脚跳、双人跳、花样跳，孩子们在玩的过程中集中精力，变化动作，同时又说着好听歌谣，不仅调动了孩子们参与的积极性，也使得孩子们的腰部、腿部得到了锻炼，有节奏的跳跃技能也进一步加强。跳房子也同样是继承了老一辈儿时的喜闻乐见的游戏项目，利用废旧纸箱制作的格子和沙包使孩子掌握简单的游戏方法，反复练习，锻炼孩子的单脚跳、双脚跳等跳跃能力、投掷准确性及平衡性技能的提高，这些传统游戏都是孩子们非常喜欢的体育游戏，不仅丰富了孩子们的`体育活动内容，也加深了孩子们对民族传统文化的了解，继承和弘扬了我国传统体育游戏。幼儿园开展游戏一般以集体游戏为主，如果游戏前儿歌很长，队形准备时间很长，参与人数又很少，幼儿便会觉得自己是个旁观者，失去兴趣，不好好配合。因此有些游戏就会备受孩子喜欢，如《猫和老鼠》，孩子们拉成一个圈，队形很简单，如果有30个小朋友参与，15个做鼠洞，那么就可以有8个做老鼠，7个做花猫，参与性很强。下一轮游戏，做鼠洞的孩子就都可以参与进去，孩子等待时间短了，都成了游戏的主角，自然乐于参与。

六、重视幼儿游戏的安全

开展丰富多样的户外游戏活动，必须，但决不能怕出事，因保证幼儿安全而影响幼儿健康教育的发展。因此，应采取一些应对的措施，既促进幼儿身心健康发展，又能保证幼儿的人身安全。

- 1、调整户外活动时间，减少户外活动人数，根据幼儿的班数，活动场地的大小，幼儿的年龄特点，对户外活动时间应进行整体调整、统一安排、分别活动。这样，同一段时间内的活动人数减少，幼儿有充足的场地进行活动。教师可以组织形式多样的小型体育活动，进行各种体能锻炼，增加幼儿的活动量，有效地促进幼儿身心和谐发展。
- 2、合理安排安全的活动场地。根据年龄特点，运动量的大小，合理划分各班的活动场地。大班的幼儿活动项目多，活动量大，内容丰富，可以根据班级的人数，提供面积大的活动场地；中小班可以适当减少。同时，设立了园舍安全员，每天对户外场地、活动器械进行安全晨检，消除安全隐患，保证了幼儿户外活动的正常开展。通过调整作息时间、合理安排场地，幼儿拥有充足的时间与空间活动。幼儿的活动时间长了，活动量大了，促使进食量增加，睡眠质量提高了，促进了幼儿身体正常发育。
- 5、教育幼儿应有规则意识。幼儿在进行各种活动中都应有一个遵守的规则，那么，户外体育活动尤为重要，教师在组织幼儿开展户外活动时，应讲明游戏与活动的规则，这样既培养幼儿的规则意识，又能充分保证在有序的环境下充分活动，保证幼儿活动的安全。总之，幼儿园要开展好户外体育活动，其活动目标与组织形式应根据需要合理制订、合理安排，因时、因地、因内容、因材料灵活运用。教师重视对幼儿体育活动中的安全教育和保护，培养幼儿的自我保护意识和能力，才能避免和减少幼儿户外体育活动中的不安全行为，防止事故的发生。

让我们携起手来，把属于孩子的时间还给孩子。如果每天保证充足的户外活动时间和效率，相信每个孩子都是健康的，快乐的！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

混龄游戏总结篇二

从营造乐于玩耍的户外体育活动环境，激发幼儿的参与活动兴趣；丰富乐于学习的户外体育活动器材，最大限度地利用乡土资源；启发乐于成长的户外体育活动玩法，丰富园本课程的实践内容三方面，研究体育活动中促进幼儿健康愉快成长的实践，以提高幼儿的综合能力。

一、营造乐于玩耍的户外体育活动环境，激发幼儿参与活动的兴趣

1. 搭建适宜的活动场地，激发活动兴趣

幼儿园可以采取下列方法对原有场地进行改造：设置谜道和不同标志，使幼儿能够按照走跑跳的要求走出来；利用旧轮胎搭建平衡木，训练幼儿的平衡能力；将闲置的花圃改造成多功能区，发挥不同的作用；在进门的路上画上各种线条作为园区指路向导；门厅走廊悬挂小玩具，让幼儿拍打，发展上下肢动作；院墙壁上画上各种运动造型，激发幼儿参与活动的兴趣；门厅四壁粘贴幼儿平时参与体育活动的剪影，每天来园时幼

儿都竞相寻找自己的身影。

2. 创设区域运动环境，积极参与探索

根据幼儿身体活动的基本技能发展要求并结合园内场地的实际情况，可以将园区划分为不同的运动区(平衡区、球类区、钻爬区、投掷区等)，同时提供不同的活动器材，让幼儿自主选择，进行自由分散活动。例如，在投掷区，幼儿利用草飞镖、布沙包练习;在钻爬区，利用草垫、纸盒手掌、蛇皮袋山洞练习;在跑跳区，幼儿用pvc棒摆放成各种几何图形，进行模仿跳练习。

二、丰富乐于学习的户外体育活动器材，最大限度地利用乡土资源

户外体育活动的形式多样，有利于提高幼儿活动的积极性，而体育器械则是幼儿活动中必不可少的硬件条件。但由于受到教育经费的限制，农村幼儿园的体育活动器材相对比较匮乏，因此，可以巧妙地利用本土资源优势和其他活动方式来弥补这一不足。

1. 废物利用，弥补器械的不足

日常工作中，教师可以留心收集废旧自然物品，用来制作体育活动器具，以弥补体育活动器材的不足。木头、竹子、草、蛇皮袋、纸盒等都是天然的运动材料，经过教师和幼儿共同的加工制作，就会成为孩子们最喜欢的体育活动器材。这些材料制成的器材在体育活动中有着独特的优势：如易拉罐、竹子可以做行走的高跷;草圈可以用来滚动和跳跃;饮料瓶做可以成保龄球;将蛇皮袋套在身上，可以练习袋鼠跳;布条、可乐瓶可以用来做飞镖。

2. 共享乡土资源，家长助力幼儿户外体育活动

幼儿园的许多活动都离不开家长的支持。例如，将渔网的四角拉起可以进行“拉鱼”的游戏，既能训练幼儿跑的动作，也可以使幼儿体验到家长劳作的不易。这些材料虽不精美，但却是幼儿所熟悉的，而且幼儿也特别喜欢家长做的玩具，在不知不觉中增进了幼儿和家长之间的情感。

3. 本土化的民间体育游戏

在园区开展民间体育游戏也是不错的方法。民间体育游戏对器材的要求相对要简单些，甚至不需要使用体育器械也能够开展活动。例如，在“占山头”游戏中，报纸是唯一的道具，把报纸从整张到一半再到四分之一，再逐渐变小，几个幼儿兴奋地围着单脚站立，体会着游戏的乐趣。“两人三足”游戏用到的活动道具也不多，只需要用绳子将脚绑住即可，待幼儿学会协调后，再逐渐加大难度，让其绕着障碍物或在平衡木上移动。

三、启发乐于成长的户外体育活动玩法，丰富园本课程的实践内容

1. 鼓励幼儿主动尝试，由高控制变为幼儿自主活动

教师在日常活动教学中，应鼓励幼儿积极主动去尝试，弱化教师的控制力度。在大班“小猴探宝”的活动中，教师在布置好环境并交代规则后，并没有按照以往既定的过程来开展活动，而是让幼儿自行利用手中的布条拼放图像，尝试不同的跳法。通过此种方式，幼儿的参与积极性被完全调动了起来，每个幼儿都很开心，活动任务也在愉悦的氛围中完成。

2. 关注活动中的幼儿，由走热闹到形成科学指导

教师可以根据幼儿的能力差异创设出不同的游戏情境，并进行科学的活动指导。如在“小兔采蘑菇”活动时，教师在明确主题和游戏规则后，在活动中增加了情境，并根据幼儿能

力的不同进行了分组，能力差的从轮胎上走过去，能力强的从梯子走过去，待幼儿能够大胆探索新的玩法后，再将小组合并。在此过程中，幼儿既掌握了各种技能，同时也感到了快乐与满足。

3. 体验多种玩法，在探索中获得乐趣

在体育活动中，幼儿对器械会产生极大的兴趣，教师在教会幼儿一般玩法后，可以启发引导幼儿开发新玩法，而且一旦发现新的玩法，便让幼儿介绍给同伴，培养幼儿的互助和共享精神。例如，幼儿会发现草圈不仅可以当飞镖玩，还可以在地上滚着玩，这种一物多玩的形式，能让幼儿自由选择，结伴共玩，给予了幼儿更多的主动权。

四、结束语

挖掘农村资源，优化幼儿户外体育游戏，是教师从现实需要出发，立足幼儿园实际而开展的活动。同时，以游戏为主，开展多样的户外体育活动，让各个年龄段的幼儿在轻松、愉快的氛围中活动，既提高了幼儿的身体素质，也促进了学生的成长。

混龄游戏总结篇三

在上学期，体育教研组的老师们根据我园场地实际情况，将晨间锻炼场地主要锁定在教学楼前的塑胶大操场上，这是一个扇形的活动区域。在划分设置活动区域时我们还考虑到活动性质的合理搭配，既有活动量大的，也有活动量小的；既有发展幼儿基本动作的，又有锻炼幼儿综合身体素质的。我园以基本动作为标准将场地划分为四大区域即左操场的大型玩具综合锻炼区；前操场的投掷区、平衡区；右、后操场的球类区；30米跑道的综合项目区。在对应的区域投放了沙包、平衡木、跳床、平衡脚踏车、羊角球、足球、皮球等体育器械。根据项目内容安排好了人员站位，并制作了场地划分示

意图，使得各班教师对整个场地的布局做到心中有数。

下学期，根据季节变化以及幼儿情况修改了场地划分：左侧操场大型玩具综合锻炼区、右侧操场球类区，操场的中部划分为一个大的综合锻炼区。幼儿既可以选择自由活动的功能区，也可选择训练目标更明显的循环锻炼区。

上、下学期晨间混龄活动场地的不同划分以及内容、形式的变化是根据本地季节气候的变化调整的，以便更合理、更有效地利用场地促进幼儿身体素质的提高。

2.2大胆设计活动方案，通力合作

好的方案策划是丰富且有价值的晨间混龄活动开展的前提以及顺利进行的保证。为此体育教研小组的老师们分成五组进行活动策划。首先是思考幼儿园器械存放区中现成的材料如何为这个区服务；其次提出作为配套设施还需要提供哪些新的材料，这些新材料如何发挥它们的作用；然后形成相关区域的适合各年龄段孩子发展的多个活动指导方案。最后经过小组全体成员的讨论和修改，将确定的指导方案分发到各个班级，并由体育教研组组长向全园教师讲解，让教师们全面理解方案的内容和了解园里为幼儿们提供的器械材料以及借助这些材料可以开展的游戏形式，进而让教师有目的地利用这些器材去组织和引导幼儿进行活动。

例如：我们根据操场上大型玩具的所在位置以及空间特点，在滑梯过道、吊桥低等低矮处铺设了爬爬垫，让幼儿自由探索学习匍匐爬，既有难度，又具挑战性；在大型玩具区的旁边还增添了民间游戏体育器材，让孩子们感受中华民间游戏的乐趣。

2.3科学管理体育器械

以往体育器械总是安静的放在体育器材室里，老师们用来用

去也就是几种常用的器械。为了让所有的体育器械都能够发挥它们的功用，体育教研组的老师制定了体育器械投放方案，将器材室里大部分的体育器械安排在了晨间锻炼活动区内，并在全园相应的地区规划了体育器械的摆放位置及摆放数量；制定了体育器械摆放轮班表，让全体教师共同参与到体育器械的摆放中，做到器械管理心中有数。除此外，所有体育器械由专职体育教师进行日常清点、维护及管理，做到及时增添、更换。科学、规范的器材管理，既方便了全体教师，又充分发挥了所有体育器械的用途。

2.4先分级活动，逐步形成常规后进入混龄形式

在场地、器械到位的情况下，我们开始了分年级的游戏活动，开始了混合体育游戏活动的尝试。全园15个班级，采用“年级分组、分功能区”的方式形成了3大活动地带；通过用“同龄混班”、“以强带弱”的活动方式开展活动。活动过程中贯穿播放优美的音乐，给幼儿们创设良好的游戏氛围，让他们带着快乐、轻松的心情参与游戏。同时，教师预先告知家长以及幼儿晨间活动的形式以及项目，游戏当天由一位配班教师带领孩子在各个区域间参与活动，保证晨间活动顺利开展。

通过一段时间的运行与教师的引导，孩子们掌握了混班户外体育游戏活动的常规。在此基础上，我园开始了真正意义上的晨间户外混龄体育活动，并逐渐形成了一定的活动常规，幼儿能够自如、自主地参加活动，并能在结束音乐响起时自觉、自律地回到班级教师处。

2.5制定、学习晨间户外混龄体育活动指导要求

在开展“晨间混龄活动”中，需要教师及时观察捕捉不同年龄段幼儿在同一活动中的不同表现，并及时给予幼儿以指导和帮助。在混龄活动实施的过程中我们发现教师在不同年龄段幼儿的指导帮助上存在困难，于是体育教研组教师集体研

讨制定出了活动指导要求，详细列出了关于每一项锻炼内容中针对不同年龄段幼儿的指导方法，并组织全体教师进行学习，操练。促进了教师观察、指导能力的提高。

3实施效果

从活动效果看，晨间混龄活动使幼儿的基本动作进一步得到了发展，通过同伴的影响锻炼了幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质；打破班级、年龄的活动形式为幼儿提供了更多的交往机会，幼儿的语言表达能力、分享合作能力、帮助他人等品质得到了不同程度的发展。

从教师层面看，指导晨间混龄活动需要教师掌握的不仅仅是自己执教年龄班的基本动作要领、要求及幼儿的发展水平，更要全面了解不同年龄段幼儿基本动作及全体幼儿的实际水平，从而促使教师加强自身的学习，以适应工作的需要；教师组织的时间少了，观察、指导的时间多了，高控现象消失了，对促进教师随机指导等能力的提高起到了推动作用。

在看到成效的同时，我们也在思考：户外活动受季节的影响较大，应有适宜不同季节的材料及活动设置，从而做到活动不断变换，不断吸引孩子积极参与。下一步我们将继续探索、丰富、完善晨间户外混龄体育活动的內容、组织与指导，不断促进全体幼儿身心健康成长。

混龄游戏总结篇四

[摘要]混龄教育对促进独生子女社会化、个性化及其智力、语言发展有独特意义。本文提出在混龄课程园本化过程中，为适应中国国情，混龄课程的目标应突出全纳性与层次性，内容应注重生活化与适宜点，组织形式应体现多元化和灵活性。混龄课程与非混龄课程既能有机整合又有微妙差异，教师应灵活采用混龄、分龄、个别等多种组织形式，并在各类活动中最大限度地促进异龄互动。

[关键词]混龄；幼儿园课程；园本研究

一、选择混龄课程的背景与意义

幼儿园混龄教育是将不同年龄段的幼儿混合在一个班进行教育的组织形式，它为幼儿提供了一个近似家庭的生活学习环境，能够在一定程度上弥补中国现代幼儿无兄弟姐妹带来的弊端。世界学前教育组织(omep)柯蒂斯主席访问中国时，对中国的独生子女教育提出建议：“如果能够把不同年龄段的孩子混合在一起开展活动，孩子们就能够互相帮助，使孩子在情感上和社会交往上得到充分的发展。”可见，混龄编班非常适用于我国国情，对我国独生子女教育有着独特意义：一是能弥补独生子女家庭生活的不足，促进幼儿社会性的发展；二是能提供异龄观摩的学习机会，促进幼儿智力和语言的发展；三是能有针对性地因材施教，促使幼儿的个性充分发展。

以蒙台梭利教育模式为代表的混龄课程在西方已有百年的发展历史，他们班级人数较少，师生比高，其组织模式以个人或小组学习为主。而我国的混龄教育大部分在农村，并且是由于条件有限、师资生源不足而形成的一种权宜之计，同时我国幼儿园的班级人数较多、师生比低，不可能完全照搬国外的混龄课程模式，所以，如何在新《纲要》精神的引领下，建构具有中国特色的混龄课程，使之园本化，应成为幼儿园课程研究的重要内容。

二、实施混龄课程面临的问题与对策

将混龄编班的理论付诸实践，教师们最大的疑惑是：混龄班幼儿有大有小，每个年龄段幼儿的智力发展水平不同、生活经验各异，怎样使每个年龄段的孩子都能在现有水平上得到提高呢？教育目标如何制定？活动内容如何选择？如何兼顾差异合理安排幼儿活动时间？等等。针对这些问题，我们做了有益的思考和尝试。

问题一：如何制定科学的混龄课程目标？

混龄课程的宗旨是让每个年龄段的孩子都能获得最好的发展。但混龄班有大孩子，也有小孩子，要使每个年龄段的孩子都能在现有水平上得到提高，应如何协调、确定具体的教育目标，才有助于实现这一课程宗旨呢？我们在实践中逐渐认识到：幼儿园教育目标是整体性的，以习惯的养成、兴趣能力的培养、情意的感受体验为主要内容。幼儿园孩子的年龄相差最多4岁，虽然身心发展水平有差异，却有许多共性的发展目标，只是对不同年龄的幼儿，要求达到的水平不同而已。因此，对混龄课程来说，在制定课程的单元目标和具体活动目标时，把握幼儿发展的共性目标是基础，考虑目标的层次性是关键，即活动开展前，教师应明确整体性教育目标，既要考虑对所有孩子都有帮助的共性目标，又要参考每个年龄段的目标，分析每个年龄段孩子可能的兴趣点、认知区域、经验范畴和思维特点，综合考虑目标的层次性，并巧妙融合异龄互动目标。如在美术混龄活动《关在笼里的动物》中，我们制定的共性目标是：在大孩子带动下，大小孩子共同感受绘画活动的趣味性，培养幼儿初步的合作能力和想像能力；分层目标是：大孩子能根据图形想像添画，使之成为完整的动物形象，小孩子练习大胆有力地画横线和竖线。有了明确的共性目标和分层目标，教师在设计混龄活动方案时就有了依据，组织活动时也有了侧重点。

问题二：如何选择适宜的混龄课程内容？

混龄课程和生活密不可分，因为只有生活是真实的、具体的，是各个年龄段的孩子都能感知并有兴趣的，而且生活是动态的，对生活的认知和感悟可深可浅，能切入所有幼儿的经验结构之中。

这就决定了混龄课程的内容必然来自幼儿的现实生活，只是针对混龄的状况，我们在选择活动内容时增加了一道思考程序：细致分析活动内容，找准适宜每个年龄段幼儿的切入点。

这就要求混龄班教师既要分析每个年龄段幼儿的关注点、兴趣点，又要分析活动内容中哪些知识点是适合大孩子的，哪些则是小孩子乐于接受的；这个活动能促进大孩子哪些能力的发展，并同时锻炼小孩子的哪些能力。如在“鞋”的主题活动中，针对小孩子常穿错鞋的现象，可以让大孩子教小孩子“鞋的配对”或“区分左右脚鞋”；针对大孩子的水平可以组织以鞋为工具的测量活动，小孩子虽不会测量，但对试穿大鞋很感兴趣，可以让大孩子扶着试穿大鞋的小孩子测量，小孩子走和量，大孩子数和记，大小孩共同体验测量的快乐和合作的快乐，同时都拓展了各自的经验。

问题三：如何兼顾年龄造成的能力差异，合理安排活动内容和活动时间？

不同年龄段的孩子对即将开展的活动内容必然有不同的兴趣点与思维方式，混龄课程要兼顾差异，就必须灵活采用混龄、分龄、个别等多种组织形式，在混龄集体活动、小组活动、生活活动及游戏活动中有效安排大小幼儿互动。当大小孩子对某一内容都有兴趣，而又无需过多的直接操作时，教师可以考虑采取混龄集体活动形式，例如讲述与谈话等语言活动、发展社会性的活动、欣赏活动、游戏活动等；当不同年龄段的幼儿兴趣迥然不同时、组活动的必要性就体现出来，如对大孩子实施的幼小衔接教育、科学实验、数学活动等；当学习内容可以通过独立思考、个别操作方式完成时，教师就应提供个人学习的条件和机会，如寻找知识性资料、锻炼生活和动作技能、美工等操作性较强的活动。每一种组织形式都有自身的优点和局限性，只有互相配合才能促使每个年龄段的幼儿在现有水平上获得发展。

混龄班的环境既要有自由温馨的家庭氛围，又要体现空间的层次感和秩序感；在活动室既要安排一块相对大的空间，可以同时容纳全班幼儿，进行混龄集体活动，还应利用陈列柜分隔成若干适宜小组或个人活动的区域空间，也可以给每个幼儿提供一块工作地毯，便于孩子个人学习时自然形成独立

的互不干扰的小空间；根据混龄班幼儿年龄差异大的特点，为幼儿准备材料时更要体现强弱的不同层次，并按一定顺序由简单到复杂摆放。但有趣的是：年龄的差异往往会影响孩子们的选择，因而常常会出现同龄幼儿“扎堆”的现象。我们认为这是很自然的现象，关键在于教师应及时地介入和引导，让不同年龄的幼儿产生互动。据报道，有些幼儿园尝试混龄教育时采取的是“混龄生活、分龄学习”的组织模式。我们认为这会降低混龄教育的意义。因为分龄学习只是混龄课程中一种以年龄为单位的活动组织形式，还应有不分年龄的混龄活动。混龄教育虽然并不反对分龄教学，但更提倡异龄互动、反对分龄割裂。

鉴于混龄课程实施的复杂性，许多教师都质疑工作量是否会增加。我们认为这取决于教师是否真正理解混龄课程的本质。因为混龄课程提倡每个幼儿都是班级的小主人，如果教师善于鼓励幼儿自立与互助，切忌大包大揽，不但不会累了自己，而且可以让幼儿得到锻炼的机会和助人的快乐，如让大孩子照顾环境、照顾弟妹等。在此，考虑到混龄班小组活动增多并与个人学习活动交叉进行的现实，我们的做法是混龄班取消保育员，而改为配备三名教师，即一名主教两名助教，每位教师都有明确的指导侧重点（要切忌纯粹按年龄分组负责），并要善于沟通、默契配合。这三名教师每日下班前要做简短沟通，以反馈当日情况、预设或调整第二天的课程内容、确定第二天的活动组织形式和教师配合方式等。我们认为，如果教师配备不足，必要的小组活动就会减少，教师对幼儿个人学习的指导不能到位，幼儿的发展就会大打折扣；而如果三名教师配合不默契，课程的实施也会缺乏质量，从而使混龄课程流于形式。总之，实施混龄课程必然会因为大孩子对小孩子的照顾而减轻保育员的工作，幼儿园可以用公用的保洁员代替每班保育员而保证混龄班有比较高的师生比，以切实保障教师与幼儿互动的时间与质量。

三、混龄课程与非混龄课程的整合与差异

我们认为混龄课程只是一种打破年龄限制的组织形式，在课程类型和课程内容等方面，实质上与非混龄课程没有太大差别，只是在课程具体实施中有着微妙的差异和独特的要求。

首先，混龄课程与非混龄课程可以是内容与形式的完美融合。

我园所在鹭岛，属美丽的闽南三角区，有着浓郁的闽南地域风情，我们在实施混龄课程的同时，还进行了闽南民间艺术教育的非混龄课程研究。通过尝试，我们意识到闽南民间艺术教育与混龄课程是灵与肉的结合，即可以选用闽南民间艺术的教育内容，实施混龄课程的组织形式，从而实现两者内容与形式上的完美融合。如混龄班开展了“搏状元”“真好呷”“茶乐”等闽南主题活动，由于领悟闽南民间艺术的底蕴，不是开展一两次教育活动就可以达到目的的，为了使混龄班每个年龄段的幼儿在活动中都有新的收获、新的内涵，我们确定了闽南民间艺术活动“感知+意义+创造”的混龄教育目标，即弟弟妹妹侧重于典型活动氛围的参与和感知，小哥哥小姐姐侧重于活动内涵的体验与理解，大哥哥大姐姐则侧重于活动的展现与丰富。这样整个混龄闽南艺术活动，从最初的介入到最后的把握，能够成整体螺旋上升态势，幼儿对闽南文化的理解逐日深刻，并最终根植于心。

其次，混龄课程是多元非混龄课程模式的有机整合。

当前，幼儿园不会单一地采用某一种课程模式，而通常是多种课程模式的有机结合、综合运用。混龄课程应顺应课改趋势，从各种教育理念和课程模式中撷取精华，视合时宜者加以有机整合。如让不同年龄的幼儿在参与不同课程类型的活动上存在一定差异：随着年龄的增长，低结构的课程递增，高结构的课程递减；合作性学习活动递增，个人学习活动递减；可探究活动递增，不可探究活动递减等。针对课程需要的多元化，教师在编制和实施混龄课程中，应兼顾差异并把握好预设和生成的关系：大小都适宜的、有价值的预设内容或全班普遍关注的生成内容采用混龄集体活动，差异难以兼

顾的预设内容或部分生成的问题采用小组学习，个别生成的问题个别解决等。总之，混龄更重要的是一种理念，它告诉我们：没有人是完全相同的，我们要尊重差异，善待差异，包容差异，理解他人，视域融合。

然而与非混龄课程相比，实施混龄课程的确有一些独特的要求：

第一，“精心设计，最大限度的促进异龄互动”是混龄课程的精华所在。做为混龄班，大孩子为小孩子提供了“最近发展区”，在许多方面，大孩子都可以扮演“小老师”的角色，既能使小孩子在愉快状态下得到智力、语言的发展，大孩子也可以在活动中巩固其已有知识，使自己的各种能力得到锻炼。所以在混龄活动中，教师要尽可能考虑、挖掘每一个促进异龄互动的机会。

第二，“充分利用班级角色结构的动态发展，促进每个孩子跳跃性发展”是混龄课程的独特魅力所在。在混龄班，孩子的角色是动态变化的，从弟弟妹妹，到小哥哥小姐姐，再到大哥哥大姐姐，这种身份的变化促使其不断适应和接受新的角色，同时这种变化会促使孩子的能力得到飞跃性提高。但是，这种角色变化并不像成人预想的那样理所当然，幼儿在其身份转变的初始阶段，往往对自己的新角色意识不到位，他们习惯于旧友“扎堆”，对弟弟妹妹的帮助或教导基本属于被动的状态，只是屈从于教师的要求，而不是发自内心的。此时，教师切忌心急，而要充分利用混龄班动态变化的班级结构，不断给予幼儿新的角色暗示，通过回忆先前被关爱的感受、组织讨论互动方法、施以鼓励赞扬等方式强化小哥哥小姐姐爱的行为，激发幼儿当哥哥姐姐的自豪感。经过这种强化与内省，当小哥哥小姐姐成长为大哥哥大姐姐时，他们就会变被动为主动、发自内心地喜爱和帮助弟弟妹妹了。

四、对混龄课程园本化实践的反思

虽然我们在混龄课程园本化的探索上取得了较好的效果，从混龄班毕业的大孩子在爱与责任、主动求知欲、动手操作等方面优于同龄班孩子，混龄课程的实施对切实督促教师转变观念、提高其观察与应变能力、促进教师之间的和谐默契也有很大帮助，但无论是家长还是教师都对混龄班的幼儿抱有过高的期望，认为混龄班幼儿的发展一切方面都要高于同龄班的孩子。这显然是不合实际的，因为没有一种教育适合于每个幼儿，混龄课程也不是万能的。如何理性评价混龄课程的价值与功效是今后实践混龄课程必须关注并着力探索的方面。

总之，我园混龄课程园本化的研究，使幼儿的活动空间、教师的创造空间、幼儿园的生存空间都得到了充分发展，但依旧只能说刚刚迈开成功的第一步，还有许多问题需要进一步思考和解决，许多方法和途径需要进一步尝试和探索。如何建构有中国特色、符合中国国情的混龄课程仍需更多的幼儿园和研究者共同努力，我们仅在此抛砖引玉，期待有更多的声音出现。

混龄游戏总结篇五

摘要：阳光体育活动在我国各地都在广泛地推行和开展，要形成全民参与的风气，就要从学生时期开始渗透，特别是小学生。在学科开展的过程中，更要积极参与，但现在由于地区差异，许多地区阳光体育活动的开展并不理想。本文主要对施甸县中小学阳光体育活动开展现状进行调查，并提出相应的调查对策。

关键词：施甸县；小学；阳光体育活动

1研究对象与方法

本文主要采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法等研究方法，以施甸县的万兴小学、万兴中学、姚关小学、姚关中

学、何元中学、酒房小学的学生为调查对象，针对具体的体育课程和课外活动情况进行调查研究。

2结果与分析

2.1体育课程的开设情况

从学校教师和学生的反映可知，基本都能正常开设体育课程，一般是根据学校课程安排1周2~3节体育课，体育课教师都能按照教学要求和目标进行教学。但是如果按1周3节，1节课45min计算，除去教师的指导和总结，平均每个学生的真正体育活动时间大约只有1.5h□活动时间太短，不够理想。

2.2课余体育活动的安排

根据学生的课表情况及学校的整体安排，施甸县的中小学大部分课程安排都以文化科目为主，并不开设专门的活动时间，这样约束了学生的自由体育活动。调查显示，30%以上的同学不参加体育课以外的体育活动，8.7%的同学通过自己安排能保证每天课外的1h活动时间。由此看出，施甸县的中小學生体育活动时间达不到国家标准。

2.3体育活动的开展

从各中小学的体育课来看，学校大多根据大纲来完成，特别是到了高年级时越发重视体育达标项目的培养，所以在课程内容上，教师通常把比较多的精力花费在学生练习达标项目上，这就制约了学生本身的学习兴趣和体育活动的积极性，因为没有在意学生自身的感受，容易让体育课程的学习失去体育本身的意义。

2.4文化学科重于体育活动

在现在的中小学中，学校和教师还是更偏重于文化学科的教

学，不能与体育学科达成良好的平衡。例如，有时上体育课时正好下雨，教师就会占用体育课时间，安排文化课，而且也不会其他时间弥补上，这样就无意中剥夺了学生的体育活动时间。有的高年级要进行比较多的考试就干脆占用体育课时间上文化课，完全让学生没有体育活动的. 时间。

2.5 体育教师配比少，教学场地陈旧

按照阳光体育理念的不断推行，保证学生每天一小时体育活动，实际在这个过程中，需要体育教师的有效指导，但许多体育教师并不能很合适地被分配教学。就场地来说，运动场地就是篮球场、足球场，其场地也并不是按照标准的尺寸来设计完成的，场地偏小，形成拥挤。对场地的要求是很难做出调整的，但必须让学校不能再随意占用场地或空置场地，要尽量加大学生的活动区间。许多学校在阳光体育活动的推行下，有的连基本的体育课程都不能保证，又怎么能保证学生有更多的参与户外阳光体育活动呢。为了能让阳光体育真正在施甸县各中小学广泛开展起来，有必要做出相应的改进和完善。

3 阳光体育在施甸县各小学实施的建议

3.1 转变观念，关注体质

为了能让阳光体育的开展在校园中盛行起来，首先应在观念上有所调整，对学生、教师，都要让他们认识到，阳光体育不光是为了体育成绩的提升，更多的是要加强学生的身体素质，真正达到德智体美劳的全面发展。所以，有必要在学校多做阳光体育的正面宣传，学校要树立“健康第一”的思想，明确体育在学校教育中的地位，充分发挥体育的育人功能，让阳光体育活动深入人心。

3.2 营造良好的体育活动氛围

中小学生的个人行为 and 思想理念是很容易受身边人影响的，他们都处在一个行为习惯形成的时期，在这个时期学校如果能为学生营造良好的体育活动氛围，是有益于他们对体育的正确认识的。学校可以固定每天的一个时间段，可以是中午进校的半小时，也可以是放学时的半小时，组织每天一项不同的体育内容时的学习和练习，如踢毽子、跳啦啦操、花样跳绳、滑板、自行车等，学生、教师一同参与、一同分享。但对体育活动，教师必须强调安全问题，教师也要做好保护，让学生在提升身体素质的同时感受参与体育的乐趣。

3.3 开设新项目，尊重学生兴趣

学生对体育课程的开展，男生的兴趣往往高于女生，因为许多项目是他们比较感兴趣的，如足球、篮球等。但从学生反映看，整体还是不太受所有学生喜爱的。为了提高学生的审美能力、肢体协调性及个人气质，可以适当开设一些舞蹈课程，如拉丁舞和摩登舞，对中小学生来说，更适合拉丁舞蹈的学习，活力、动感，可以大大提高学生的体育活动兴趣。还可以开设滑板、瑜伽、羽毛球、溜溜球等比较流行的项目，让学生多接受新鲜的元素，尊重学生的想法和兴趣，才能更有助于学生对体育活动的爱好，增强他们的参与积极性。

3.4 设施更新资源共享

对体育活动场地如果要翻新或者调整不是一朝一夕能解决的，所以可以在设施的更新上加入一些资金的投入，增加一些所需要的配套设施。作为学校很合理地将阳光体育活动和体育精神融入教学和校园，也是让学生能劳逸结合，更快乐健康地学习，提高学生文化成绩。施甸县各中小学之间的距离不是很远，可以进行一些体育活动的共同开展、竞赛，让体育之风刮遍整个县的学校。所谓资源共享，是让各学校的体育设备和设施进行互相借用和交流，降低成本，资源共享。

参考文献：

[1]毛晓荣, 张波, 李继军, 等. 论“阳光体育运动”背景下的西部农村中小学体育师资配备保障[j].首都体育学院学报, (2) .

[2]谢昌雄, 王永安, 刘红兵. 四川省农村小学开展“阳光体育运动”存在的问题与对策研究[j].成都体育学院学报, 2012 (3) .

[3]史一钦, 周亦瑾. 高校阳光体育运动开展的问题与对策分析[j].绵阳师范学院学报, (2) .

[4]姜俊, 钟菊芳. 阳光体育运动对中学生中长跑成绩的影响[j].邵阳学院学报: 自然科学版, (4) .

[5]李迎. 青少年体质健康问题的性别差异研究[d].上海: 上海体育学院, .