

最新小班过新年教学反思 小班数学活动 反思(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小班过新年教学反思篇一

- 1、能将相同的物体归放在一起，并用1—5实物卡进行匹配。
- 2、巩固手口一致点数的能力。
- 3、乐意大声地回答问题。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、教具：幼儿玩具、衣物、鞋子等日常物品每样3—5个；相应的实物标记。

2、幼儿操作纸。

1、集体活动。

师生共同讨论：怎样整理最方便顾客来买物品？

2、操作活动。

幼儿在商店里进行整理活动，教师巡回指导。

教师重点观察幼儿的行为，提醒幼儿按刚才商量的结果进行

整理。先将一样的东西放在一起，然后再为它们配相应的实物卡。鼓励幼儿手口一致地点数实物和实物卡上物品的数量。

引导幼儿观察商品数量和数量标记，知道幼儿画相应的连线。

引导幼儿观察彩色的画，找一找有哪些图形，请你在标记的旁边画短线或圆点记录图形的数量。

3、活动评价。

师生共同检查物品整理和摆放是否正确。

鼓励幼儿告诉大家，自己是怎么为商品整理物品的。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，于是就需要教师在选择和设计数学活动时要多花心思，采用游戏的形式，让幼儿在寓教于乐的氛围中学习。

小班过新年教学反思篇二

1、理解儿歌内容，感受儿歌的意趣美。

2、喜欢听儿歌，有感情地朗诵儿歌。

3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、经验准备：活动前让幼儿了解有关青蛙生长过程的知识。

2、教学挂图，青蛙及小蝌蚪的图片。

1、出示教学挂图，引导幼儿理解诗歌内容。

提问：瞧一瞧，这是什么地方？(池塘)

提问：池塘的水怎样？(引导幼儿说说池塘的清水给人的感觉。教师可根据幼儿的回答用诗歌里的语言进行概括和提升：清水塘，水悠悠)

提问：(出示在跳水的青蛙)青蛙妈妈正在干什么？青蛙妈妈跳水的声音会是怎样的呢？(扑通扑通跳下水，教师注意用诗歌里的语言回应和提升幼儿的回答，并模仿青蛙跳水的声音和动作)

提问：青蛙妈妈要生孩子了，小朋友们猜一猜，青蛙妈妈的孩子是谁？长什么样？

提问：(出示小蝌蚪图片)这是什么？(小蝌蚪)它们是谁的孩子？

提问：一群小蝌蚪在水里游泳，看起来想什么？(会游泳的小黑豆)

小结：青蛙妈妈最喜欢在水塘里生活，跳水、游泳、呱呱叫，做好多游戏。青蛙妈妈生的孩子叫小蝌蚪，小蝌蚪小的时候长得不像妈妈，像一粒粒的黑豆豆。青蛙妈妈生孩子就像种豆豆。

4、幼儿学习朗诵儿歌。

(1)教师边做动作边示范朗读儿歌。

(2)幼儿跟读练习。

5、儿歌表演游戏。幼儿在老师的带领下边做动作边朗诵儿歌。

6、自然结束。

本活动在幼儿的经验准备上，对于儿歌的理解起到很好的推进作用，当孩子们对于儿歌内容通过认知，对于扑通扑通跳下水有了进一步的感知，当我们的孩子感受儿歌带来的美，体验语言游戏带来的乐趣，经验的准备在这当中起到了很好的促进作用，当我们的孩子对事物的感知停留在表面时，其兴趣不容易激发，因此，作好幼儿的经验准备工作在幼儿的学习上起到重要的引领作用。

小班过新年教学反思篇三

1、引导幼儿学习用撕、捏、穿、插等综合方法大胆地想象装饰鸟窝。

2、萌发幼儿关爱小鸟的美好情感。

3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

鸟叫的音声音废旧物品竹编制品彩泥毛根羽毛等三种不同形式的范例小鸟数个

1、情景创设，激发兴趣。

(1) 听鸟叫的声音，寻找小鸟。

(2) 与小鸟对话。

(3) 讲述故事，激发幼儿主动关心、帮助小鸟的情感。

2、欣赏范例、了解制作方法。

(1) 欣赏范例：用报纸撕贴的方便面盒用羽毛、毛根装饰的竹编制品彩泥制作的瓶

(2) 观察讨论鸟窝制作的材料。

(3) 讲解制作的方法。

3、交代要求，幼儿制作。

(1) 先想一想准备做什么样的鸟窝，用什么材料做。

(2) 四个小朋友一组，运用材料时注意互相谦让。

(3) 幼儿制作，老师指导。

(4) 送小鸟回家：对小鸟说一句甜甜的话。

4、展示作品，互相欣赏。

幼儿制作的作品进行环境布置。

小孩子可塑性较强，兴趣广泛，喜欢新奇的东西，同时喜欢把各种东西组装起来，为了培养孩子们手工制作的兴趣，故设计此活动。

孩子的能力总有强差之别，但在我们老师的眼里、脸上孩子都是能人，都是探究者、成功者。从以上过程中不难发现，孩子为了证明自己的想法是正确的，他必须带着问题进行研究，从多角度思考问题，寻找解决问题的方法。在假设和验证中，孩子的思维在不断地发展。

小班过新年教学反思篇四

活动目标：

- 1、感受开学第一天与老师、同伴见面的快乐，能发现同伴和班级环境的变化。
- 2、能参与制定组名的讨论，自主选择喜爱的小组，知道一日活动的主要常规。

活动准备：

- 1、教师收集一些过年的物品，如福字、春联、年画等。
- 2、幼儿在上学已进行过选组的活动。

活动过程：

一、感受开学第一天与老师、同伴见面的快乐。

2、师：过了一个寒假，我们的老师、好朋友有没有变化？你从哪里看出来他（她）和以前不一样了？（引导幼儿从身高、胖瘦、服饰、发型等明显地方面进行观察、讲述）

二、发现班级环境、区角的变化，进一步了解区域活动的规则。

1、师：现在看一看我们的班级，你发现了什么？哪些地方发生了变化？鼓励幼儿先自主观察，同伴讨论，再大胆讲述自己的发现。如有大福字，红福袋，漂亮的画纸（年画）等。

2、教师组织幼儿参观班级环境的布置，请幼儿说说：班级里有哪些玩游戏的地方？游戏或是活动时应该注意什么？如图书角上增加了新图书，阅读时要爱护图书，不损坏图书；作

业展示区上布置了新的作业袋，以后放作业是要轻轻地放入袋中。

三、自主选组。

1、商量组名。

师：上学期，我们用数字作为组名，现在，我们可以用什么来做组名？引导幼儿大胆发表意见，如可以用水果、花卉或动画片人物来命名。

2、确定组名：共同选出幼儿喜爱的同一类事物为组名。

3、幼儿自由选组，教师将名单记录下来。

4、按重新选好的组编排座位。

活动反思：

开学第一天，小班孩子对班级、老师和同伴既熟悉又陌生。经过一学期的适应，他们对幼儿园的活动环节基本上做到熟知于心，但从心理层面上来说，他们并没有将幼儿园生活真正融入到自我生活中去，对幼儿园的环境仍具有一定的排异性。“如何在开学第一天激发小班幼儿对幼儿园的喜爱之情？”活动中，我组织幼儿从服装、发型、身高、胖瘦等变化明显的特征进行观察与讨论。其中，他们发现最多的是服装和发型的变化。因开学第一天，幼儿穿戴着过年的新衣新帽，很是喜庆，而身高和胖瘦等特征因假期时间较短，基本上无很明显地变化，所以，幼儿关注的几率不大。在班级环境方面，忙碌的开学工作让老师无暇创设更多新颖的主题墙，因此，我将春节时的春联、福字、福袋以及年画等物品布置在教室里显眼的位置，如门牌上、门框上，墙面上等，这些颜色鲜艳的装饰不仅能吸引住幼儿的眼球，还能唤起他们对春节的回忆，使得他们在活动中愿意表述自己的想法，从而

消除开学第一天的不适感。紧接着在商量组名的环节中，我班幼儿习惯了以数字作为组名，无论是盥洗还是排队做操，他们都能按照老师的指令分组进行活动。该活动的目标要求幼儿重新选择喜欢的事物作为新学期的组名，这对小班幼儿来说是非常新鲜有趣的。活动中，幼儿能充分表达自己的喜好，说出诸如苹果、草莓、香蕉等水果名称；还说出自己喜欢的动画片形象，如熊二、喜洋洋等。确定组名时，小班幼儿的意见难以统一，他们还没有商量的意识，更没有在合作中兼顾他人意见的初衷，因此教师很难得到他们商量的结果。这时，教师就需要发挥活动主导性的作用，即在幼儿讨论的基础上，果断地从他们的喜好，遵循少数服从多数的原则，选出一类事物名称作为新组名。实践中，班里幼儿对水果的兴趣远大于动画片形象，因此我对他们说：“现在，我们先选草莓、苹果核香蕉作为新的小组名，等过一段时间后，我们再选动画片中的小动物好吗？”这样的“缓兵之计”一来有利于终止“无休无止地各执己见”，二来能有效弥补部分幼儿的遗憾，让他们不至于太失落。

在重新选组的活动中，我发现小班幼儿对已有组名怀有很深的情感，包括在与级组老师探讨的过程中，大家似乎都有这样的心得体会，如原先苹果组的幼儿不愿意换成喜洋洋组，原先的香蕉组不愿意更换为美羊羊组。因此教师十分困惑：是继续沿用旧组名还是更换新组名？经过级组教师的共同协商与实践后的反思交流，大家达成共识：尊重班级幼儿的意愿，各班根据本班的实际情况，确定是沿袭还是更新，不作统一的硬性要求。这样适度的调整，一方面努力实践综合课程，另一方面又根据本园、本班的实际情况作出微调，使得活动设计更符合本地区、本班幼儿的年龄特点与认知需求，从而更好地为幼儿的发展服务。

小班过新年教学反思篇五

1、让幼儿在理解诗歌的基础上，能发音准确有表情的朗诵诗

歌，并体会诗歌的韵律美。

2、丰富幼儿的词汇：田野、拔。

3、激发幼儿热爱大自然的情感。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

大挂图一幅

活动图片七个

头饰若干（小雨点、花儿、鱼儿、苗儿）

理解诗歌并有感情的表演、朗诵诗歌

1、用拍手的方法来稳定幼儿情绪，组织教学。

2、创设问题情境，引导幼儿观察。

出示挂图：最近发生了一件可怕的事情——好长时间不下雨了。你们看，出现了什么结果：花园里的花儿渴得闭上了嘴巴，鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了（不动了），田野里面的苗儿渴得不长了。

尝试一、你有什么办法，他们才不渴了呢？

——最好的方法就是下雨，花儿、鱼儿、苗儿喝了水以后他们就不渴了。

小朋友们，下小雨的时候，小雨发出什么声音？引出“小雨点，沙沙沙。”

3、展示下雨时的情景，请幼儿观察花儿、鱼儿、苗儿的图片，帮助幼儿理解诗歌内容。

尝试二、（1）“小雨点，沙沙沙，落到了什么地方？”（花园里）

花儿怎么样了——（笑了）乐

花儿乐得怎样——张嘴巴（花儿开了）

重复：小雨点，沙沙沙，落到花园里，花儿乐得张嘴巴。

（2）“小雨点，沙沙沙，落到了什么地方？”（鱼池里）

鱼儿乐得怎么样了——摇尾巴

重复：小雨点，沙沙沙，落到鱼池里，鱼儿乐得摇尾巴。

（3）“小雨点，沙沙沙，落到了什么地方？”（苗，地里）

苗儿长在庄稼地里，一大片的庄稼地就是田野（重点强调）。

苗儿乐得怎样——向上拔（长高了）

重复：小雨点，沙沙沙，落到田野里，苗儿乐得向上拔。

4、看图，教师完整的朗诵诗歌。

尝试三、为诗歌起个名字《小雨点》

分句教幼儿朗诵，以不同的形式教授。

5、扮角色，戴上那个头饰，表演朗诵诗歌。

6、启发幼儿回忆生活经验，“下雨时，小雨点还能落在什么

地方？（幼儿园，树上，房屋上，河里，山上……）

大自然非常美，启发幼儿热爱大自然，保护环境。

语言活动的本身应该具有生动性、准确性、趣味性，这样对于幼儿认知和情感态度方面的发展都具有重要意义。在本节课中开始的时候我先让孩子听了沙沙沙的春雨声音，引导幼儿回忆已有经验，然后用较为生动的语言“——春姑娘来了，小草探出了它的小脑袋，柳树宝宝长出了嫩绿嫩绿的柳芽，花园里花儿也慢慢的露出了一张张笑脸。。。。。。万物在春姑娘的装扮下格外漂亮！”“沙沙沙，沙沙沙，细细的春雨也唱起了歌，它想要和这么多好朋友一起玩。。。。。”我边做动作表达，这么美的画面，我讲的仔细，孩子们也听得认真。

小班过新年教学反思篇六

一、观察过程：

自由活动时，朱天承和几个要好的同伴在活动室的一角玩。玩着玩着，有一个同伴不想玩了，走到别的地方去了。他一看急了，赶过去想把他拖回来。那个孩子朱天承见追来，急忙快速躲闪。一来一去，结果变成了你追我逃。他们在孩子中窜来窜去，好几个孩子差点让他们撞倒。见此情景，我忙阻止了他们，要他们注意安全。听了我的话，他俩又到一边玩去了。也许是觉得一逃一追好玩，也许朱天承觉得刚才玩得没有尽兴，总之，一会儿，朱天承又建议玩追逃的游戏，看来他今天对捉人的游戏发生了兴趣。我想光提醒或阻止、批评都不是好办法，孩子可能会口服心不服，说不定还会产生逆反情绪。于是，我就设法转移他的注意力。他各方面能力较强，我就请她送一样教具给隔壁大（3）班的王老师。她很高兴地接受“任务”到隔壁送东西去了。追人游戏就此结束。自由活动结束时，我在表扬朱天承能干，是老师的小帮

手的同时，向他指出刚才奔跑的不足，并请大家讨论：室内为什么不要奔跑？室内奔跑会有什么后果？他听了连连点头。

二、存在问题：

1. 孩子在活动中好动无序。
2. 孩子在活动中自我控制能力差。
3. 孩子自我保护能力和安全意识差，缺乏判断事物因果关系的能力。

三、原因分析：

首先，上述事例在幼儿园孩子身上的反应是比较普遍的。它是由幼儿的年龄特点所决定的。

1. 由于孩子年龄小，所以好动是他们的天性。
2. 由于孩子经验少，对事件的后果往往无法预料，缺乏判断事物因果关系的能力。
3. 孩子自控

能力不强，易兴奋，很容易失控，常常出现我们俗称的“人来疯”现象。

其次，家庭的早期教育对孩子的行为习惯有极大的影响作用

1. 该孩子的父母对幼儿的早期教育欠关注。
2. 该孩子的主要教养人是奶奶，而奶奶对早期幼儿教育的意义及有关育儿知识一无所知，教养以放任为主并伴溺爱。

四、解决问题的策略：

对于这种现象，一味的堵和呵斥不是解决问题的`好方法。我们应根据孩子的年龄和心理特点，注意运用有效的策略，让孩子在愉快接受的同时，不露痕迹地投入与另一个活动中去。

1. 由于孩子年龄小，自我控制能力差，我们可以运用《幼儿心理学》中的“注意转移”的策略。注意转移是根据任务主动、及时地从一个对象或一种活动转移到另一对象或另一种活动中去。注意的转移与注意分散不同。虽然表面上看来都是改变注意对象，但前者是主动的、有目的地改变注意对象，后者则是被动的、有无关刺激的干扰，使活动离开应该注意的对象。当然，作为教师，在教育过程中不仅仅是运用某种策略来指导孩子改正某种不良习惯，而应多种方法交互、灵活运用，以达到让孩子真正理解和掌握自我保护方法，从他律到自律，成为自觉的行动。

2. 该幼儿是入大班的幼儿，随着年龄的增长，会对事物的比较简单的、表面的理解发展到对事物的比较复杂的、深刻的理解。根据这一特点，教师应经常引导幼儿分析事物，逐步学会通过事物的表面现象推理其因果关系，推理出因为某件事情可能造成什么样的后果。让幼儿分辨好与不好，什么事该做，什么事不该做，从而引领幼儿多做好事，少做和不做不好的事情。

3. 家庭是幼儿教育的重要阵地之一，父母是孩子的第一任老师。父母的一举一动、一言一行直接影响着孩子的行为。本案例中幼儿的父母亲都属于低学力层次，家庭环境较差，对孩子的家庭教育很不重视，放任自流。对于幼儿园中组织的活动也不重视，对幼儿园的家园联系也不关心。对于这样的父母亲，作为教师更应重视家教辅导。我想：首先，必须提高家长对早期幼儿教育的重视，让他们懂得孩子的将来要超过自己的唯一途径就是要从小抓起。其次，由于孩子父母的文化素质相对较差，教师有责任帮助家长设立家教预案，共同担负教育责任。最后，定期进行家园联系，反馈家庭教育的情况，总结育儿经验。