

# 最新数字密码锁教学反思(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 数字密码锁教学反思篇一

一、创设情境，激发学生学习编码的兴趣。

课的开始通过同名同姓现象引入新课，使学生很自然很愉快的进入到了学习状态。从而很顺利地引出身份证在生活中的重要性和广泛使用性，起到了很好的激发学生学习兴趣的作用。通过提问：在收集身份证号码中你碰到了什么困难？有学生回答：妈妈开始不肯给我。她说这是天机不可泄露。孩子真实而富有童真的话语很自然地让学生明白身份证是私密性很强的个人证件，不能随意泄露。通过以上环节很顺利地解决了身份证除编码知识外的重要知识点，那就是它的适用性和私密性。

二、自主学习，主动探究身份证编码中的知识。

运用自主学习方式（课前收集资料、课中交流汇报和课后运用知识）为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。课前我给学生布置了学习任务，让学生搜集自己和父母的身份证，了解身份证编码的编排方法，体会编码编排的特点，初步学会编码，从中又培养了学生收集信息的能力和观察比较的能力。因而课堂上汇报气氛活跃，学生学到了许多与编码有关的知识，感受到知识的趣味性和无限性。通过让课前学生收集身份证号码，自己探究身份证号码中的“小秘密”使这些广泛存在于生活、为学生所熟悉而常被忽略的“数学”一下子展现在学生的眼前，使“编码”这一看似很抽象

的问题变得直观、有趣。当学生了解身份证号码的含义和结构后，让学生通过猜一猜、试一试、进一步巩固身份证编码的规律。

三、待改进之处。

## 数字密码锁教学反思篇二

这个小班数学活动《数字宝宝》最初的构思来源是一本用数字画画的书，书中是用数字变出的各种图画。结合小班下学期幼儿的数学认知能力特点，就意图设计一个有关认识数字1~5的活动。但是如果活动本身仅仅是停留在这个层面，有没有突出的地方，也显得比较简单，没有深层次的价值可以挖掘。紧接着发现一本有趣的科探书《视觉大发现》，其中有一本是关于校园迷宫的，一个大的数字周围有很多生活中的物品，这些物品的身上都隐藏着和这个数字相关的秘密，例如剪刀有两个孔，就和数字2在一起。这对小班孩子来说，是有一定的挑战性的，把从简单的认识数字，引申到与生活中物品的数量相关的内容。为此，我构思了这个《数字宝宝找朋友》的集体活动。将小班幼儿已经认识数字1~5的原有经验唤醒，并逐渐建构关于数数的新经验。

活动的大方向确定好了，那就要确定目标。翻阅了《指南》中的数学认知目标，其中有部分写道“体验和发现生活中很多地方都用到数。”“能手扣一致地点数5个以内的物体，并能说出总数。按数取物。”“能用数词描述事物或动作。”为此，本活动的目标定位也就逐渐明确，两条目标分别为：

在游戏中进一步感知数与量的关系，对数学产生兴趣。

发现生活中很多物品都能用数字来表示，尝试用数词描述事物。以《指南》作为教学活动的准则，可以很好地把握不同年龄段幼儿的发展特点，并以此来制定明确的教学活动目标，并理清活动的重难点。

构思和目标都明确了，那么活动环节也就很顺利的呈现出来。本活动主要有四大环节，分别是：导入环节，藏起来的数字宝宝；感知数与量的对应，理解数字宝宝找朋友的方法；个别操作，帮数字宝宝找到朋友并送回家，发现很多物品都能用数字来表示，尝试用数词描述事物；拓展延伸，进一步激发幼儿对数学的兴趣。从这四个环节可以看出，本活动是有一定层次递进的，先是结合幼儿对数字的前期经验，进行一个捉迷藏的小游戏，并进一步巩固对数字的认识。然后在情境找朋友中让孩子发现数字与物体上某一个数量的对应，从而感知数与量。最后是同一个概念上的难度提升，让孩子发现生活中更多物品上也藏有和数字相关的特点，激发孩子的兴趣。

活动开展下来，仔细思量，多少存在一些优点和不足。

优点：活动价值较好，既可以通过集体活动让幼儿掌握目标，也可以讲本活动的内容延伸到区域游戏中，对幼儿有一定的吸引力和价值。环节很流畅，目标也明确，对幼儿的经验分析还算到位，在活动中对幼儿的有效和及时的回应。活动中准备的课件和教具比较适合幼儿观察和操作，提供的材料在难易程度上也考虑孩子的年龄特点，并且准备的都是在生活中可以接触到的。

不足：活动前期没能做好充分的经验准备工作，活动中缺少一些关键经验的唤醒，如数字宝宝要找什么样的物品做朋友，缺少一个关键环节，让幼儿更好的理解个别操作的目的。活动中幼儿的反应是层次不齐的，教师在面对不同能力的幼儿时，缺少一些灵活的应对策略。在材料的选择上还可以更丰富一些，难易程度上也可以再调整，让幼儿在操作的时候有更多的接触点。最后，整个活动是否可以再设计的趣味性浓一点，让孩子在快乐游戏中感知和理解数与量的关系。

以上是本人对自己设计和执教的小班数学活动《数字宝宝》的一些反思，倾听过的老师可以给我提点好的建议，谢谢！

## 数字密码锁教学反思篇三

《数字编码》是五年级上册“数学广角”中的教学内容，教材要求分3课时依次研究：邮政编码、身份号码、学号编码、图书编码等。本节课我应该重点讲什么呢？通过对比我发现身份号码所包含的信息多，最能体现编码的思想和方法。所以本节课我以身份号码为重点，教学有关数字编码的知识。

身份号码人人都在用，但这其中的18位数字分别代表什么含义？人们又是怎样进行编码的呢？我想有些人（包括我自己）也并不太了解。为此，我上网查找了有关资料，弄清了身份号码中的地址码、出生日期码、顺序码、校验码，并专门请教了五常管户籍的同志，确认了五常的代码有3个，分别是2103、0184、2125，真是教学相长啊！

如何让学生了解身份号码的含义呢？为了不让学生走弯路，试讲时我以自己的身份号码为例引导学生进行了比较探究，课上得很顺利，但正如朱校长所说：“教师拓展得很多，但学生学得不主动，教师没有给学生创造更多的自主学习的时间和空间……”朱校长评课一针见血，我很是佩服。曾一度认为类似这样常识性的课就应该这样教。但细想：数学课不同于常识课，每一项教学内容承载的不仅仅是数学知识，还有知识背后蕴含的数学思想和方法。我不能把身份号码作为一个知识点教给学生，而应该让学生在探究身份号码含义的过程中掌握数学知识，培养学生的数学学习能力。

发现问题，我调整了教学方法，教学中主要采用了自主探究与合作交流相结合的教学方法。实践证明，开放式的课堂学生学得更加积极主动，兴趣盎然。4人一组，学生把收集来的身份号码放在一起进行观察比较，几分钟后，一双双小手高高举起，他们真的有所发现！并急于把自己的发现和猜测和大家交流！交流时当学生说的不够准确时，我就引导他们进行了第二次的比较观察。即学生自己探究能够有所发现的，就让学生探究；而当学生自己探究发现不了规律，我再给予

解释说明。民主，宽松的学习氛围，同学们的积极性被调动起来，课堂上竟生成了许多新问题，如：“老师，如果2个人是双胞胎，身份证怎样编号呢？”

我们都知道，一堂课是否成功，要看学生的表现。这节课从学生的表现上看，我想我是成功的，而我收获的远远不止这节课。

## 数字密码锁教学反思篇四

在大班额集体教学中，幼儿获得的信息量大，智力碰撞的范围也较多，有利于教师及时关注和捕捉到大部分孩子的兴趣与需求，但在大班额集体教学环境下进行行之有效的互动有很大的难度。作为教师，在大班额的现实背景下，怎样引发幼儿与教师互动、自己怎样与幼儿互动、怎样互动更有效，是我们每个教师值得实践探究的课题。《指南》中数学目标提出：4—5岁幼儿初步感知生活中数学的有用和有趣。教师在引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数，关注自己周围与生活密切相关的数的信息，体会数可以代表不同的意义。所以我为幼儿创设了一些有趣的游戏活动，使幼儿在轻松、自由的环境中主动的去探索学习。

在具体教学中，玩一玩、说一说这个环节（猜想数字，激发兴趣，）教师出示ppt教学卡片（部分被遮挡）对于中班的幼儿来说也是复习的部分，教师在具体教学中起到引导作用，要充分发挥幼儿的主体地位，幼儿只要能猜出数字即可，切忌用的时间过长，以免占用后面幼儿具体操作的时间。

在让幼儿动手做一做（给数字宝宝排排队）这个环节教学中，教师先让每幼儿说出从小到大和从大到小的排序，然后再动手操作。教师要会引导提问如：“刚才是小宝宝0当排头，大家都知道是0123456789这样排，现在换成大宝宝9当排头，怎么给这些数字宝宝排队？”让幼儿们说出这样排：9876543210。幼儿教师在教学重的问题引导相当

重要。同时教师让幼儿动手操作的卡片一定要充足，保证每个幼儿都要有一套（当然大班额教学需要教师提前抽时间要准备大量的教具）。

设置活动延伸这个环节是为了让幼儿知道生活中处处都有数字，且处处留心皆学问！

在大班额集体教学中，幼儿获得的信息量大，智力碰撞的范围也较多，有利于教师及时关注和捕捉到大部分孩子的兴趣与需求，但在大班额集体教学环境下进行行之有效的互动有很大的难度。作为教师，在大班额的现实背景下，怎样引发幼儿与教师互动、自己怎样与幼儿互动、怎样互动更有效，是我们每个教师值得实践探究的课题。《指南》中数学目标提出：4—5岁幼儿初步感知生活中数学的有用和有趣。教师在引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数，关注自己周围与生活密切相关的数的信息，体会数可以代表不同的意义。所以我为幼儿创设了一些有趣的游戏活动，使幼儿在轻松、自由的环境中主动的去探索学习。

在具体教学中，玩一玩、说一说这个环节（猜想数字，激发兴趣，）教师出示ppt教学卡片（部分被遮挡）对于中班的幼儿来说也是复习的部分，教师在具体教学中起到引导作用，要充分发挥幼儿的主体地位，幼儿只要能猜出数字即可，切忌用的时间过长，以免占用后面幼儿具体操作的时间。

在让幼儿动手做一做（给数字宝宝排排队）这个环节教学中，教师先让每幼儿说出从小到大和从大到小的排序，然后再动手操作。教师要会引导提问如：“刚才是小宝宝0当排头，大家都知道是0123456789这样排，现在换成大宝宝9当排头，怎么给这些数字宝宝排队？”让幼儿们说出这样排：9876543210。幼儿教师在教学重的问题引导相当重要。同时教师让幼儿动手操作的卡片一定要充足，保证每个幼儿都要有一套（当然大班额教学需要教师提前抽时间要准备大量的教具）。

设置活动延伸这个环节是为了让幼儿知道生活中处处都有数字，且处处留心皆学问！

## 数字密码锁教学反思篇五

《数字编码》是三年级下册“拓展平台”中的教学内容：邮政编码、身份号码、学号编码、图书编码等。本节课我应该重点讲什么呢？通过对比我发现身份号码所包含的信息多，最能体现编码的思想和方法。所以本节课我以身份号码为重点，教学有关数字编码的知识。

身份号码人人都在用，但这其中的18位数字分别代表什么含义？人们又是怎样进行编码的呢？我想有些人（包括我自己）也并不太了解。为此，我上网查找了有关资料，弄清了身份号码中的地址码、出生日期码、顺序码、校验码，并专门请教了管户籍的同志。

如何让学生了解身份号码的含义呢？为了不让学生走弯路，讲课时我以自己的身份号码为例，课上得很顺利，曾一度认为类似这样常识性的课就应该这样教。但细想：数学课不同于常识课，每一项教学内容承载的不仅仅是数学知识，还有知识背后蕴含的数学思想和方法。我不能把身份号码作为一个知识点教给学生，而应该让学生在探究身份号码含义的过程中掌握数学知识，培养学生的数学学习能力。

发现问题，我调整了教学方法，教学中主要采用了自主探究与合作交流相结合的教学方法。实践证明，开放式的课堂学生学得更加积极主动，兴趣盎然。4人一组，学生把收集来的身份号码放在一起进行观察比较，几分钟后，一双双小手高高举起，他们真的有所发现！并急于把自己的发现和猜测和大家交流！交流时当学生说的不够准确时，我就引导他们进行了第二次的比较观察。即学生自己探究能够有所发现的，就让学生探究；而当学生自己探究发现不了规律，我再给予解释说明。民主，宽松的学习氛围，同学们的积极性被调动

起来，课堂上竟生成了许多新问题，如：“老师，如果2个人是双胞胎，身份证怎样编号呢？”

我们都知道，一堂课是否成功，要看学生的表现。这节课从学生的表现上看，我想我是成功的，而我收获的远远不止这节课。

## 数字密码锁教学反思篇六

《纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”。因此本活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料，还挖掘活动的教育价值，采用适宜的方法组织教学。活动中我运用了：

活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了“春姑娘请客送礼物”这一问题情景，并围绕这一问题情景设置环节，通过情景问题的解决启发幼儿思考解决数学问题。

根据幼儿具体形象思维占主要地位和幼儿语言发展特点，我采用了演示讨论法。演示就是让幼儿去看，在自由宽松的环境中充分刺激幼儿视觉。讨论就是让幼儿去说，更好的发展幼儿在数学活动中的表述能力。

新《纲要》指出：“学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合幼儿的学习特点和规律。因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识数字10，知道10所表示的意义，进一步感知数字与物体数量之间的关系。而且发展幼儿的观察能力和操作能力，激发他们对数学活动的兴趣，提高幼儿主动学习的积极性。使幼儿通过本节课积累知识，学习技能，更重要的是使幼儿明白在以后的学习、生活中遇到困难时要通过动脑思考、动手操作及与同伴交流等方法来解决问题。真正体



现数学来自生活，服务生活。

- 1、复习数字9以内的数过多。
- 2、认识数字10这个环节可以再增加些。
- 3、让幼儿连线这个环节可以让幼儿自己在小黑板上操作一下。

## 数字密码锁教学反思篇七

《数学课程标准》对数学活动提出的基本理念是“数学教学活动应激发学生的学习兴趣，向学生提供从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中获得广泛的数学活动经验”。基于以上理念，我利用学生的生活经验，作为教学资源，激发学生的学习积极性。

数字编码中我主要是让学生了解身份证号码的编排方式，体会编码的特点，初步学会编码，培养学生的实践能力。难点是怎样科学合理地编码。教学中，第一环节我以谈话交流导入，引出课题，并为下面学生自行编码奠定一定的基础。第二环节，探究身份证号码中的秘密，让学生课外收集号码，并了解相关信息，在自主探究、学习的情况下了解到底身份证号码中隐藏着怎样的信息。了解每个数字用几位数表示，新旧身份证的区别，数字编码的作用和生活中的数字编码。第三环节，练习，通过动手操作，初步学会编码的方法。数字编码这一单元是人教版数学教材第九册的内容，它包含的信息量非常的大，但它与生活的联系是非常的紧密。我没有按照过去的传统教法——课前将相关知识——查询搜集，然后传授给学生。而是给学生分配任务，让学生自己收集整理资料，然后在课上做汇报交流。同学们通过课前调查，在生生互动，相互交流这一环节，显示了超强的信息量和惊人的创造性，课堂教学达到了较好的教学效果。

一、教学设计创造性、开放性地使用教材，充分发挥了信息

技术不可替代的优势，有效运用了课前收集资料、课中交流汇报和课后运用知识的多种学习方式，为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。课前我分小组给学生分配任务。

二、教学体现了数学与生活的紧密联系。学生通过上网、咨询、调查等方式收集到了许多编码的知识。知道了生活中很多地方都用到了编码，例如：图书编码、商品编码、运动员号码牌、门牌号码、银联卡、积分卡等等。学生通过进一步的调查学习，还了解到不同的编码表示的含义。

三、合作学习在课堂中得到了很好的体现。课前，小组长带领几个同学把收集整理资料进行整理。课中，小组代表汇报完后，马上就有同学站起来补充汇报。零零散散的知识在同学们的合作努力下变得条理清楚、概括完整。

四、本节课注重理解与运用。在学生了解、掌握了生活身份证号码的知识之后，让学生亲身感受运用所学知识解决实际问题的过程，培养了学生的探索精神和创造能力，也让不同层次的学生在协作中互补，感受到合作交流学习的重要，使学生用积极的情感来学习数学。

上完这节课，我进一步加深了对新课标的理解，重新认识了“教”与“学”的关系。不要简单地充当知识的传话筒，也不要把学生当作知识的接收器。而是把自己放在组织者、引导者、合作者的位置上，充分调动学生的学习积极性和主动性，培养他们自主学习的能力和探索问题的精神。他们课前通过做社会调查，上网搜集资料，向家长咨询等活动，逐渐走“近”数学——感受到数学就在自己身边。

虽然在本节课的设计过程中，我寻找、查阅了关于编号方面的大量资料，做了充分的预设，自认为对有关数字编码方面的问题能“兵来将挡，水来土掩”。但是对有些问题处理的也不够及时准确。在教学过程中，我的语言不够精炼，教师

对学生的反应要作出正确、及时的反馈与评价，还有一定的难度，我还需要不断的提高。课后我与李老师做了交流，我的收获很大，在这里很感谢李老师，在以后的教学中我会继续努力，让自己在教学上很快的成长！

## 数字密码锁教学反思篇八

在数学教育活动中只要教师教给适合幼儿接受能力的数学知识、技能，选择适合幼儿认知特点的数学教学方法以及教师用自己数学的兴趣、情绪去感染每一位幼儿，并对幼儿的数学学习成果持以肯定的态度，都能充分调动幼儿的积极性，使他们主动地探索学习，在学习的过程中获得快乐感和成就感，激发出自身学习数学的天赋能力和创造能力。

认识数字8是我在幼儿园上的第一节课，上课的时候自己感觉还可以，可是下课后细细回想了一下，与老师、同学交流一番后，觉得还是存在着不少问题。

首先，在提问“8像什么”时，幼儿作了各种回答，如：像望远镜；像两个圆；像眼镜等等，而我却只是以“噢”等很简单的几个词应付了一下，没有对幼儿的回答进行很好的总结和评价，这就造成这一提问失去了其应有的价值（提升和概括幼儿对“8”的理解），而成为一种装饰和多余。

幼儿无法看清雪花片，也就无法积极主动地参与进来。同样在游戏（让幼儿抽一张纸，说出纸上有“多少××”）时也犯了类似的错误——纸上的图案太小而且没土颜色，画面不够鲜艳，无法引起幼儿较大的兴趣。这些失败就告诉我以后做教具时一定要考虑周全，如大小是否合适，摆放地方是否恰当，展示方法是否正确，而一个基础就是要让幼儿全体幼儿都能看到，要能推动上课的进程，有利于教学目标的实现。

第三，没有维持好课堂纪律。幼儿生性好动，总喜欢碰碰这个，玩玩那个，这是幼儿最基本的一个心理特点，而我却忽

视了它——当幼儿找完雪花片后，没有请幼儿把雪花片收拾好就直接进入了下一个环节。结果，很多幼儿仍在玩雪花片，课堂秩序很乱，课堂效果自然也随之下降。

我想我最大的失败是把理论和实践分离了。我们知道幼儿其实有自己的很多经验，只是这些经验是零碎的，缺乏系统性的，教师最大的任务是帮幼儿把这些零散的经验总结概括出来并进行提升。而我在上课一开始就犯了这方面的错误，没有把幼儿对“8”的认识经验进行总结提升，仍旧使幼儿的这一经验处于零散状态。另外，这个提问本身能发展幼儿的想象力，却因为我语言上缺乏引导性，使它丢失了应有的价值，这就说明我没有做好幼儿的引导者，违背了《新纲要》宗旨和要求。但是不管怎样，我相信通过自己不断的反思和改进，这些问题都会一个个被解决，并且努力做到防患于未然。

## 数字密码锁教学反思篇九

《数字与编码》这节课我原来一点也不熟悉，从没教过，听过一次也是在很久以前的事了。本学期我刚好任教四年级，所以就有了接触《数字与编码》的机会，在这次教学后，我有以下几点反思：

《数字与编码》是人教版教材五年级上册数学广角里内容，教材编排是从点名引入的，于是我巧妙的设计了同名同姓的情况来点名，故意设计此名非此人也。课堂上我的话就是“逗你玩”，使公开课严肃的气氛变得轻松、有趣，同时为数字编码的唯一性的优点埋下伏笔，轻松、自然地引入新知的探究。

教材把这部分的内容分三节课教学，第一节课教学例1例2，主要是对一些编码如邮政编码和身份证号码的认识，第二课时教学如何进行编码，第三课时进行综合练习。所以我就根据教材的安排，把这节课着重的放在对身份证号码编码的认识上，让学生初步去尝试，充分体现教材意图。

数学味或者说数学化是现在数学课堂提倡的理念，是我们所追求的，编码的很多知识都是已定知识，如果纯粹让学生了解这些编码的话，那么一味讲解学生可能更容易获得知识，但这样很容易上成是常识课或者生活指导课，怎样体现出数学味呢，怎样用数学的眼光观察与认识生活中常见的数字编码呢？我认为主要让学生多次经历观察、比较、分析这些编码，然后发现规律与特点。在师生之间的交流与互动中，加强横向与纵向数学化的过程，使学生能从身份证号码的具体实例中初步了解蕴含其中的一些简单信息和编码的含义，探索出数字编码的简单方法。

本节课中我还力图渗透一些基本的学习方法，如观察，比较，分析、猜测等方法始终贯穿着整节课。我觉得，如果单单让学生获得一些有关编码的知识似乎意义不大，而日常生活中的很多编码也不可能在一节课中一一认识，只有具备了一双善于发现的眼睛和一颗乐于探索的心，才能更多更好的认识编码乃至认识更多更广的生活世界，这也是我们教师要在教学中经常要体现地重要思想。

学生的胃口吊住了，那么课就成功了。本节课中我两次问学生“想不想”（一是想不想拥有一个全国独一无二的学号，二是想不想看看小明爸爸的身份证号码），其实有教学经验的老师都知道，不管在什么时候，只要老师问：想不想，学生都会说想，但今天这节课，我能感受到学生是真的想，而不是在敷衍、迎合我的课堂。因为他们的“想”是发自内心的。

还有几点思考，愿与大家一起讨论：

- 1、一节课就让学生接触身份证号码，单薄吗？
- 2、在这样的课中怎样进行更有效的探究与学习？