

2023年幼儿园物品归纳整理文案 幼儿园 社会活动说课稿(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园物品归纳整理文案篇一

尊敬的各位评委老师：

大家__好！

我是应聘幼儿园教师的__号考生。今天我说课的题目是《毕业啦》。我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备，说活动过程、说活动延伸和说活动反思这七个方面来陈述我的说课内容。

一、说教材

《毕业啦》是大班社会领域的一个活动。是幼儿园大班下学期毕业季主题活动的一个重要组成部分，对于培养幼儿的自我意识和社会意识起着承上启下的作用。《纲要》明确指出：社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会能力的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。同时，还要注重引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

针对本次活动的特点，特制订如下三维活动目标：

1. 情感目标：乐于表达自己对幼儿园、老师和伙伴之间的情感，体验共同生活中师生情、同伴情。
2. 能力目标：口语表达能力与思维能力得到发展。
3. 认知目标：回忆自己在幼儿园的生活经历，体会自己长大的过程。

其中，乐于表达自己对幼儿园、老师和伙伴之间的情感，体验共同生活中师生情、同伴情是本次活动的重点，回忆自己在幼儿园的生活经历，体会自己长大的过程是本次活动的难点。

二、说学情

幼儿期的自我意识有了进一步的发展，表现在对自己性别的认识，可自我观察到身体特征、动作、能力、爱好、所有物。幼儿的自我评价进一步发展，幼儿自我评价的主要特点是：主要依赖于成人的评价，常常带有主观情绪性，幼儿一般都过高地评价自己。幼儿活动的独立性逐渐增强。同时，幼儿期情感中社会性交往的成分不断增加，引起情绪反应的社会性动因不断增加。儿童引起情绪反应的动因从主要为生理需要的满足逐渐过渡到主要为社会性需要的满足。以上将作为我活动设计的理论依据。

三、说活动方法

我将引入多种活动方法来丰富本次活动。以直观感受法、视听讲结合法、谈话法等方法为依托，力求以多样化的形式和内容给幼儿们创造一个宽松的活动环境，巩固活动成果。

四、说活动准备

为了配合活动目标的实现，我作出了如下准备：幼儿日常的

生活和学习照片，纸、笔、颜料(小朋友课上制作 爱的密码卡片所需)，《献给爱丽丝》的背景音乐，毕业诗。

五、说活动过程

1. 导入部分

以谈话的方式引出活动主题。导入语：小朋友们马上就要离开幼儿园进入小学学习了，三年愉快的幼儿园生活马上就要结束了，你们就要毕业了，你们知道什么叫毕业吗？大家都有什么样的想法呢？(幼儿讨论)

2. 基本部分

激发幼儿自己回忆刚上幼儿园时的情景，“还记得你们刚来幼儿园时的情景吗？”(背景音乐《雨的印记》，出示小班孩子三年以来幼儿园生活经历的一些照片，帮助幼儿回忆讲述)

鼓励幼儿即兴演讲：“说一说现在的我”，然后由老师和小伙伴们表扬赞赏。在此基础上，引导他们比较自己比起刚入园时有什么进步。

提问启发：小朋友们就要离开幼儿园了，大家最不舍得幼儿园的是什么呢？

幼儿说出自己心中的想法，老师把这些话语汇在一起，请大家欣赏一首毕业诗。同时播放背景音乐《献给爱丽丝》，由老师向孩子们派发纸、笔、颜料，组织他们自己动手制作 爱的密码卡片，可以画上自己最喜欢的小东西并写上简单的祝福话语。

请几个小朋友说说卡片上的内容，然后与其他小朋友交换卡片(儿歌《找朋友》音乐响起)。

3. 结束部分

卡片交换完毕，老师引导大家合唱歌曲《老师再见了》，请摄影老师合影留念！

六、说活动延伸

好的教育活动不是止于特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程，特别是良好习惯的培养，因此活动延伸必不可少。活动结束后，我会让幼儿每人准备一本签名册，邀请同伴和老师签名。

以上是我全部的说课内容，感谢各位老师的耐心聆听，您们辛苦了。

幼儿园物品归纳整理文案篇二

通过一次集体活动，我发现孩子们的自我中心意识都较强，似乎还不懂得从外表体察他人的情绪，也不懂得应当怎样妥善管理自己的感受，更不用说体谅他人和宽容他人，于是我设计了心情这一活动，旨在让幼儿能够学会并懂得理解情绪的特征，并在活动过程中初步理解情绪转化的外在形式和培养幼儿助人为乐的良好品质。就如《纲要》社会领域中所说：在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验、理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着向导的作用，根据幼儿的实际情况，我制订了如下几个目标：

- 1、引导幼儿在体察、感知、理解中。懂得人的基本情绪特征及成因。
- 2、通过分析讨论初步理解情绪转化的外在形式及培养幼儿助

人为乐的良好品质。

3、发展幼儿的口语表达能力。

重点：幼儿能够在活动中，懂得人的基本情绪的特征及成因。

难点：在活动中，同过讨论、分析让幼儿认识并初步学会怎样转化自己的情绪，学会体谅、宽容他人。

活动准备必须与目标，活动主体的能力、兴趣、需要等适应，为此，我做了以下的活动准备：

1、课前准备：请幼儿回家注意观察家人的心情，并请幼儿用自己喜欢的方式记录下来

2、多媒体课件、纸、笔。

《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。关注幼儿在活动中的表现和反映，敏感的察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作式探究的师幼互动，我采用的教法有：

1、演示法：演示法是指教师通过讲解把实物或教具陈示给幼儿观看，帮助他们获得一定的理解，由于教具的直观形象，幼儿获得知识技能有显著的效果。本次活动的演示法是让幼儿观看多媒体课件，在这一过程中，现代教学手段的辅助手段的运用发挥了传统教育手段不可代替的功能，使理解和认知更加的透彻。

2、操作法：它是幼儿建构活动的基本方法，所谓操作法是指幼儿动手操作，在与材料的互动作用过程中进行探索学习。本次活动的操作是让幼儿把自己今天的心情画出来。

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加操作活动，不仅提高了

认识，锻炼了能力，更升华了情感。本次活动采用的学法有：

1、多感官参与法：在活动中，通过让幼儿看、听、说、操作等多种感官的参与，让幼儿更深刻的体会到情绪的不同。

2、体验法：在活动的第3环节中，我让幼儿自己画出自己的心情，并表述了自己的心情，在画画说说中引导幼儿更深一层的体会理解情绪转化的外在形式。

3、讨论法：在活动的第3环节，我通过引用讨论法，让幼儿在讲讲议议中，初步理解情绪该怎样转化的外在形式。与此同时，我还通过幼儿在讨论之间的互补学习，师幼合作共长的方法，表达着各自对心情的不同认识，体现着“以幼儿发展为本”的理念。

活动流程为：分享交流活动—体验理解—内化自我—延伸活动

1、分享交流

活动开始，我就请幼儿将自己昨天在家观察家人心情的记录呈现出来，和大家一起交流讨论家人的心情，因为是幼儿日常生活中天天接触的家人，幼儿又非常地熟悉他们，对他们生气的特点，开心的表情都非常的了解，所以在分享交流的过程中，幼儿都非常积极踊跃的发言，在热闹的交流讨论中，幼儿在无形中对人的基本情绪的特征都有了一个初步大概的了解，理解到人在生气的时候，有各种各样的表现方式，开心的时候也一样，并引导幼儿在分析的过程中了解无论是生气还是开心都有原因。

2、体验理解

对情绪有了大概的认识后，就应该让幼儿初步理解怎样控制自己的情绪，及情绪转化的外在形式。我采用的是观看多媒

体课件，首先观看的是被被因为心情不好拒绝参加游戏的短片，观看完后，提问幼儿，那贝贝心情不好，我们应该如何帮助他呢？请幼儿想办法帮助贝贝，在帮助贝贝的过程中，幼儿既学会了要体察他人的感受、宽容、体谅他人还培养了他们助人为乐的良好品质。在讨论完贝贝后，接着观看了佳佳的表现，对于佳佳的表现，幼儿都非常的赞同，在对比的鲜明对比后，幼儿更深刻的体会到应该懂得分享快乐。各种的假设，不停的提问，让幼儿更加的融入了短片中两位幼儿不同的情绪中，而短片中两位幼儿鲜明的情绪，也让小朋友更深刻的感受到了应该学会控制和管理自己的情绪。最后，幼儿还学会像佳佳一样带给他人快乐。

3、内化自我

在讨论过别人，帮助过别人后，幼儿对情绪的基本特征及成因以及情绪转化的外在形式都有了初步的认识，这时候，请幼儿来画一画自己今天的心情，然后用语言把自己的心情表达出来，在画画说说的过程中，让幼儿知道我们不仅可以自我调节，还可以帮助别人调节心情，用自己的好心情去感染周围的人，幼儿通过自身的参与体验理解，对自我的认识得到了一种升华。

4、延伸活动

活动结束，关键是引导幼儿对心情有进一步的了解，所以我引导幼儿到语言角去继续说出自己的心情，或者是到美工区去给自己的心情配上颜色，就如《纲要》社会领域中所说：社会领域的教育具有潜移默化的特点，幼儿社会态度和社会情感的培养尤应该渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。在延伸活动中，继续引导幼儿对心情的认识和学习。)

幼儿园物品归纳整理文案篇三

1. 了解四个“困难”的各自特征，尝试根据其特征分组制定

合理的解决方案；

3. 体验“寻人”成功的喜悦，感受合作的力量及有不怕困难的勇气。

故事图片、四张“困难”图(沙层、淤泥、岩层、岩浆)、图片(挖沙队用抽沙机工作、挖井队用挖井设备抽水、钻机工人用钻机工作、消防员穿戴消防服耐高温)、泡沫纸板、塑料铲子、笔、草裙舞视频。

1. 出示图片并讲述故事情节：黑人小朋友在沙滩上玩沙，突然，沙滩上出现了一个大坑，同时，黑人小朋友失踪了。

2. 教师提问引发幼儿猜测：咦！他们怎么不见了，会去哪呢

1. 教师展示寻找路线图及四张“困难”图，帮助幼儿了解四个“困难”特征。

2. 鼓励幼儿自由分组谈论并绘画解决方案。

师：小侦探们，时间紧迫，只有十分钟来商量方案，所以今天我们分成四组，每组先制定一个困难的解决方案，然后我们再一起去寻人，这样就会快得多。

师：(分别在四张桌子上摆放好“困难”图)现在，请你们根据各个困难的特征(沙土——厚、淤泥——有水、岩层——坚硬、岩浆——高温)大胆地贡献自己的想法，并把合理的想法绘在图上。

3. 教师巡回观察各组讨论及记录情况并适时参与交流。

1. 邀请各组代表介绍该组方案。

师：每个小组请一名小侦探代表介绍下你们的解决方案，说说遇到这种困难时我们可以怎么做(小组代表介绍)

2. 情境体验，合作寻人，并在“破案”过程中一起修改或丰富解决方法。

师：现在有了你们的解决方案，我们一起出发吧，在这过程中大家要团结合作、互相帮助，遇到困难不要害怕，如果遇到我们解决不了的困难时还可以寻求别人的帮助。

过第一关：厚厚的沙层阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示挖沙队用抽沙机工作图)

过第二关：渗水的淤泥阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示挖井队用挖井设备抽水图)

过第三关：坚硬的岩层阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示钻机工人用钻机工作图)

过第四关：滚烫的岩浆阻挡了我们的路，我们该怎么办呢还可以找谁来帮忙(出示消防员穿戴消防服耐高温图)

四、收获成功的喜悦，分享“寻人”收获

1. 出示图片并讲述故事：这里，又有一个沙坑，我们一起爬出去看看吧(幼儿体验爬的动作)!哇，你们看，黑人小朋友在那，我们终于找到了!

2. 播放非洲草裙舞音乐视频，集体跳舞庆祝。

师：黑人小朋友为了感谢我们的小侦探，邀请大家一起跳舞庆祝呢。

3. 引导幼儿分享“寻人”收获。

师：在今天的侦探活动中，你有哪些收获要跟大家分享呢(引导幼儿从解决困难的智慧、合作的力量、感谢别人的帮助等方面讲述)

幼儿园物品归纳整理文案篇四

1. 教材分析：职业在生活中是到处可见的，与我们有着紧密的关系。每个人都有自己的职业，因此职业这个内容可以选择的活动内容很多，如：勤劳的人们、各种各样的职业等等，今天我选择了大班社会活动《长大了干什么》，主要通过交流、操作、表达的方法来了解生活中的职业。

2. 教育价值：这个活动具有丰富的教育价值，孩子常常会在他人面前说自己的爸爸妈妈是什么职业，这时教师可以抓住教育契机，为幼儿组织专门的活动，让幼儿深入了解爸爸妈妈的职业，从而意识到自己长大了要干什么。活动中幼儿结合已有的经验来讲述大人的职业，可以促进幼儿的表达能力及语言组织能力。

3. 年龄判断：本次活动需要充分的前期准备，需要丰富的经验，大班幼儿的丰富经验正好为本次活动提供了保障。而且活动中需要通过绘画的形式来表达自己的理想职业，大班幼儿的绘画能力逐渐形成，为本次活动奠定了基础，因此我将活动放在大班开展。

根据所选内容，也结合幼儿的年龄特点，在《纲要》精神的引领之下，我从情感、态度、认知、能力、技能五大方面制定了一下三维目标：

1. 了解生活中各种各样的职业，并表达自己的理想职业。

（知识目标：重点，教师引导幼儿讲述大人的职业，激发幼儿的表达欲望；也帮助幼儿回顾已有经验，为下面的环节做铺垫。在这里教师还提供了录像，激发幼儿主动学习的兴趣。幼儿的具体形象思维占主体地位，因此录像的播放能够很好的激发幼儿学习的兴趣。）

2. 懂得要努力学习，向往美好的生活，喜欢各种职业。

（能力、情感目标：难点，幼儿对于各种职业已经有了一定的了解，而且通过教师的引导，幼儿都了解到自己长大后的理想职业，但是幼儿缺乏要“懂得努力学习，向往美好生活”的意识，所以在每一个环节后教师都有简单的小结，通过小结来帮助幼儿梳理知识，让幼儿懂得努力学习，才会有美好的生活的意识。

我遵循实效性、简约性、重复利用的理念，准备了一下材料：

1. 课前初步了解大人的职业及工作内容。

2. 了解社会上其他职业。

（活动前了解各类职业是做前期准备，在师幼交流中幼儿可以运用已有经验并用自己的语言来介绍各类职业。）

3. 笔、白纸。（是为了让幼儿运用绘画的方式来记录自己的理想职业，为下面的介绍自己的理想职业做铺垫。）

4. 大人介绍自己职业的录像。（充分的材料可以为幼儿创造一个良好的学习氛围，可以激发幼儿主动学习的欲望及表达欲望。）

每个活动的过程是非常重要的环节，也是教师对教材的理解和活动设计的很重要的体现和实现的过程。根据教材的内容和幼儿的接受能力，我把本次活动的分为四部分来完成。

（一）谈话导入，激发兴趣。

1. 师：你知道你们的爸爸妈妈是做什么工作的’吗？他们是怎样工作的呢？

（活动前以提问的方式来引题可以引起幼儿学习的兴趣，另外，我相信大班幼儿有丰富的经验，他们都知道自己爸爸妈

妈的职业，但是对于各类职业是怎样工作的，并不是所有幼儿都能了解的，因此通过第二环节让幼儿深入了解职业的工作内容。）

（二）观看录像，深入了解各类职业内容。

1. 师：你们爸爸妈妈的职业有很多种，那你们知道他们是怎样工作的吗？

2. 教师小结：你的爸爸是医生，为病人治病；你的妈妈是老师，交给学生知识；你的爸爸是警察，可以抓住坏人，你们的爸爸妈妈真能干。

（在这一环节中，通过直观教学让幼儿深入了解职业。这里能力较弱的幼儿可以自己组织语言来进行表达；能力较弱幼儿需要教师通过小结的方式来帮助其了解。）

（三）绘画理想职业，向往美好生活。

1. 同伴交流、师幼交流、集体交流。

（利用多种形式的交流，帮助幼儿明确目的，引导幼儿绘画自己理想中的职业。）

2. 幼儿绘画理想职业，教师巡回指导。（关注个体差异，帮助能力较弱幼儿。）

3. 作品展示，再次交流理想。

（作品的展示可以激发幼儿的自豪感，在幼儿讲述中可以促进幼儿的语言表达能力。这里教师会选择特别的职业，请这些幼儿进行介绍。）

4. 教师小结。

（当幼儿介绍完自己理想的职业后，教师引导幼儿说说怎样才能完成理想，引导幼儿懂得要努力学习，听大人和老师的话，做一个好孩子，学习更多的本领才能实现自己的理想，拥有自己的理想职业。）

（四）活动延伸。

将幼儿的理想职业张贴在区域角中，可以让幼儿在区角活动时向同伴介绍自己的职业，从而促进幼儿的交流能力及语言表达能力；引导幼儿懂得要好好学习，向往美好的生活。

1. 效果预测：通过这样的设计，我相信基本能完成所设定的教学目标，幼儿一定能在轻松、愉快的氛围中得到发展。

2. 亮点介绍：活动中我充分以幼儿为主体，而且从谈话导入，激发兴趣——观看录像，深入了解各类职业内容——绘画理想职业，向往美好生活——活动延伸四大环节来开展活动，其环节清晰、层层递进、环环相扣，能促进幼儿多方面的发展。

幼儿园物品归纳整理文案篇五

1. 使幼儿懂得不乱插嘴打断别人谈话。

2. 丰富幼儿的想像。

每人一套“多嘴的八哥鸟”操作图片；分析对与错的图片每人一张。

1. 教师有声有色地讲述故事“多嘴的八哥鸟”，让幼儿边听故事边给故事图片排序。

3. 请幼儿编故事表演。(1)让幼儿分组创编一个“不乱插嘴打断别人谈话的故事”。(2)请幼儿讲出自己组编的故事。(3)

请幼儿分析哪一组编得好。4. 给每人一张图片，请幼儿根据自己的判断在对应的图片上贴一颗红星。

学习按故事情节的发生、发展给故事图片排序；学习自然地讲述故事。五、生活中渗透教育幼儿，在老师或小朋友讲故事时，不乱插嘴。六、环境中渗透出一期专栏，内容为“儿童礼节”教育。七、家庭中渗透要求家长在家庭里注意教育幼儿不乱插嘴打断别人谈话。

幼儿园物品归纳整理文案篇六

尊敬的各位评委老师：

大家下午好！

今天我说课的题目是大班社会活动《我们不拥挤》。

幼儿园《指南》中明确指出：“活动选材要符合幼儿现实发展的需要，又要有利于长远发展，既要贴近幼儿生活，又有助于扩展幼儿生活经验”，活动内容组织应充分考虑幼儿学习特点和认知规律，有机联系、相互渗透。而《纲要》中指出，社会活动要“以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的行为规则，学习自律和尊重他人。从事幼教工作几年以来，一直听到教育界“注重以幼儿为本”“注重个性发展”的声音，同事之间也经常会为“放养好”还是“圈养好”争论不休，我在实践中遇到的最大困惑是：在教育过程中，如何把握自主与秩序的度？在日常生活和游戏中大班孩子们已经有了一定的规则意识，也会说“谦让”“轮流”“一个接一个”“要有秩序”之类的词语，但在具体情况中，自我中心意识的本能还是会让他们不自觉地做出一些争抢、拥挤的行为。因此我选择了本次活动课《我们不拥挤》。

本次的教育教学活动，就是结合幼儿平时的生活经验来开展的有意义的教育活动，从而进一步体现《指南》中提出的将

教育生活化，生活教育化的精神。

活动目标贯穿于一个教育活动的始终，对活动起主导作用，它既是活动的起点又是终点。为此我从认知、能力、情感三个方面将本次的活动目标定位于：

- 1、在问题情境中充分感知“秩序”的重要性。
- 2、合作探索瓶中取球的方法，提高解决问题的能力。
- 3、联系生活实际，增强规则意识，自觉维护秩序生活的美好。

根据活动目标和幼儿实际情况，我把重点定位于：在问题情境中充分感知“秩序”的重要性。难点：合作探索瓶中取球的方法，提高解决问题的能力。

为了活动能更好地开展，我做了充分的准备：

多媒体课件，倒计时器，投影仪拥挤的情景，有序的情景，警报声。

《纲要》中提出：要为幼儿创设一个宽松、自由的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣。而教师在活动中应成为幼儿的支持者、合作者、引导者，活动应力求形成合作探究式的师生互动、生生互动。因此，我结合幼儿的年龄特点：采用了以下教法：

- 1、游戏情境法：通过玩“瓶中取球”的游戏引出活动，提高幼儿的兴趣。
- 2、自主讨论探索法：通过“瓶中取球”的三次实际操作，让幼儿更进一步感受遵守秩序的重要性。

提问法。结合几次瓶中取球的实践过程，让幼儿将生活经验和所见联系起来解决重难点。

比较法。活动中安排了日常生活中常见的两组视频案例：小朋友挤成一团滑滑梯，人们拥挤着上车；小朋友排队滑滑梯，人们有序乘车，通过两组视频的播放，让孩子在场景比较中将自主构建的规则意识进一步强化，同时能联系自己的日常行为进行反思，以此指导后面的演习行为，这也是社会性教育生活化的必然途径。

本次活动，我针对教学目标，结合幼儿年龄特点，我设计了以下几个环节。

一、首次比赛：分析失败的原因

- 1、出示装有彩球的塑料瓶，介绍比赛方法和规则。
- 2、幼儿自选装有彩球的塑料瓶分成五组进行操作。
- 3、记录比赛成绩。
- 4、分析失败原因：你们遇到什么困难了？球为什么堵在瓶口？
- 5、讨论解决办法：怎样让球不挤在瓶口？
- 6、总结拉球方法：四个人不能同时拉球，要一个一个地往外拉。

二、再次比赛：构建取球的规则

- 1、幼儿分组尝试一个一个地拉球。
- 2、记录比赛结果。
- 3、分析取球少的原因：为什么一个一个拉球之后，一分钟内取得球还这样少？

师生共同总结：拉球时不能着急，要看清楚球的颜色和拉绳

的位置，等上面的球出来后，才能拉下面的球，这样一个接一个，速度才能变快。

4、请一个小组上来演示拉球过程，幼儿观察分析：怎样才能拉得又快又多呢？

5、总结拉球儿歌：先拉上球，再拉下球，你先我后不着急，团结协作快又多。

三、第三次比赛：体验规则的重要

1、提醒幼儿遵守取球规则，自主练习合作方法。

2、分组比赛，记录比赛结果。

3、比较三次比赛结果，进一步感悟遵守规则，互相配合的重要性。

四、联系生活，感知拥挤危害

1、观看录像（1）：人们拥挤着上车，小朋友挤成一团滑滑梯。

师：他们做得对吗？这样做会怎么样？

小结：生活中如果像这样人人拥挤，没有秩序，既不文明也不安全，会带来很多危险呢！

2、观看录像（2）：人们有秩序的乘车，小朋友排队滑滑梯。

师：他们是怎么做的？这样做会怎么样？

小结：他们没有拥挤，一个接着一个乘车、滑滑梯，文明又安全！在生活中我们也要像他们一样，处处遵守秩序。

五、模拟演习，练习紧急撤离

1、讲述四川大地震中桑枣中学全体学生顺利逃生的故事。

2、讲解“地震撤离演习”的方法。

师：当警报声响起时，我们要冷静、有序地撤离。

3、师生共同拼搭“安全通道”，练习有序地紧急疏散撤离。

（幼儿将小椅子拼搭成一条长长的通道，在警报声中一个跟着一个从通道里有序撤离）

以上是我对大班社会活动《我们不拥挤》这一活动的设计思路及粗浅认识，我想一节好的社会活动课应该符合社会领域“晓之以理，动之以情，导之以行”的教育原则。我会在以后的教学实践中，在新的教育理念熏陶下，不断探索，不断成长。其中有许多不当之处，还请各位评委老师批评指正。本次的说课内容完毕，谢谢大家！

幼儿园物品归纳整理文案篇七

1. 了解花、草等植物对人类的重要性。

2. 养成良好的行为习惯。

了解花、草等植物对人类的重要性；养成良好的行为习惯。

体验方式多感官体验

1. 开满鲜花的大树一棵。

2. 美丽城市的课件。

1. 教师以快乐的口吻向幼儿介绍开满鲜花的大树，引导幼儿

体会：春天到了，开满鲜的大树真美丽。(请幼儿告诉老师：开满鲜花的大树美丽吗?漂亮吗?)许多鸟儿飞过来，落在大树上休息，它们呼吸着新鲜的空气，心情非常愉快。有一天，大树前来了一个小男孩，看见这么美丽的花就摘了一朵;第二天，一个小女孩来到大树下，见到了树上漂亮的花，也摘了一朵;第三天，大树前来了一群小朋友，一见树上开满了鲜花都去摘，他们你一朵、我一朵，不一会儿，树上的花就被摘没了。教师边讲边一朵一朵地把树上的花摘下来。“花没了，光秃秃的树真难看。大树伤心地哭了”(教师把大树的脸变成哭样)，鸟儿们也飞走了。

2. 提问：启发幼儿回答：大树为什么哭了?(因为花没了);就像没了漂亮的衣服一样。你们说摘花的行为对吗?你们家的周围有什么花?(幼儿自由回答);如果花园里没有鲜花我们的环境还美丽吗?(观看课件，请小朋友说一说图上的人做得对吗?)

3. 小朋友，你们都说得真棒，现在大树这么伤心，我们怎么办呢?一起来把美丽还给大树，让它笑起来好吗?(教师交代粘贴的方法，让幼儿把鲜花贴到大树上)

4. 完成后，教师用欢快的口吻说：花朵回来了，大树变美丽了，各种鸟儿都飞回来了，人们在大树下乘凉，小朋友在树下玩耍，大树笑得多开心啊。

5. 幼儿明白了花儿好看我不摘的道理，在看到别的小朋友摘花时，也要能大胆的制止他。

6. 观看课件，一起来欣赏我们美丽的城市!

幼儿园物品归纳整理文案篇八

各位评委老师：

大家好!

我是应聘幼儿教师的__号考生。今天，我说课的题目是《参观小学》。下面我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备、说活动过程、说活动延伸这六个方面开始我的说课。

一、说教材

(一)教材内容分析

《参观小学》是苏教版幼儿园大班下册社会领域的内容。大班幼儿即将升入小学，对小学有着好奇和向往。《参观小学》这一主题活动很好的结合了幼儿的年龄段特点，活动对象具有专门的针对性。提前了解小学生的学习、生活，有助于大班幼儿将来迅速适应小学生活，是幼小衔接的重要内容之一。正如《纲要》中所说：“幼儿阶段是社会性发展的关键时期，良好的人际关系和社会适应能力对幼儿身心健康发展以及知识、能力和智慧作用的发挥具有重要影响。”社会领域是幼儿园五大领域的轴心，本次活动设计了一个具体的活动，引导幼儿主动参与其中，获取相关经验，非常必要。

(二)活动目标

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿年龄特点及本班幼儿实际情况，我将确定如下“三维”目标：

1. 认知目标：认识小学学习、生活与幼儿生活的不同。
2. 能力目标：通过认识小学与幼儿园的不同，增强幼儿适应新环境的能力。
3. 情感目标：培养对小学生活的热爱和向往情感。

(三)活动重难点

基于以上对教材和目标的分析，我将活动的重难点确定如下：

1. 活动重点：提高观察图片，认识小学学习、生活与幼儿园的不同。
2. 活动难点：提高图片的观察，产生对小学生活的向往。

二、说学情

大班幼儿以具体形象思维为主，具有较强的求知欲，比较好学、好问。同时，此时幼儿的自我意识有了进一步发展，依赖于成人的评价，生活中带有主观情绪性。幼儿在活动中的独立性逐渐增强，引起情绪反应的社会性动因越来越多，需要教育者对幼儿做出正确的引导和启发。

三、说活动方法

基于以上对“幼儿特点”的分析和《幼儿园教育指导纲要》中提出的：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者”，我将主要采用直观观察法和角色扮演法，并辅助以讲解法和讨论法等来开展教学活动。

观察讲解法主要是，幼儿观察小学的相关图片，教师引导幼儿认识图片内容

角色扮演法主要是，幼儿分组进行“我是小学生”的角色扮演游戏，从游戏中获取相关经验

四、说活动准备

《纲要》中指出：“为幼儿提供丰富的、可操作性的材料，让每位幼儿都能运用多种感官、多种形式进行探索提供活动的条件。”说明了活动准备是活动的重要环节之一，为了目

标的实现以及过程的开展，我进行了如下准备。

1. 经验准备：幼儿已能够认识红领巾、乒乓球等物品，为本次活动进行了经验准备

2. 物质准备：歌曲《上学歌》、四张小学生生活的图片、红领巾若干

五、说活动过程

以上对教材、幼儿的分析，对方法和活动准备的设计，都是为活动的顺利开展做的铺垫。下面，我将详细地说一说活动过程。

(一) 歌曲导入，激发兴趣

首先，借助歌曲《上学歌》导入，激发幼儿兴趣。轻松欢快的音乐，小学生之歌《上学歌》，为幼儿创设了情境，引发幼儿思考。歌曲完毕，我会用问题启发幼儿：歌曲写的是哪个班级呀？幼儿自由回答，教师引导幼儿：对，这首歌是写小学生的。那今天，我们来看一看小学跟幼儿园有什么不同呢？以此引入活动主题《参观小学》。

(二) 观看图片，初步感知

借助多媒体课件播放图片，第一张：校门口。引导幼儿思考：小学生的校门口跟幼儿园的有什么区别呢？幼儿观察图片后，我会请一些小朋友说一说自己的感受。引导幼儿说出：小学的校门更大一些，我们小学生都高高兴兴地跟父母说再见，因为他们长大了。

为了吸引幼儿注意，我拿出准备好的红领巾，问幼儿：小朋友们知道这是什么吗？通过直观感受，幼儿加深对小学生特点的感知。并播放图片：戴红领巾的小学生在升国旗，引发幼

儿讨论：图片中的哥哥姐姐在做什么？红领巾代表什么？随后请一些小朋友试戴红领巾，并说一说自己的感受。

接下来，我请小朋友们猜一个谜语：有个小娃娃，两人跟它耍，跑到谁跟前，照头打一下（打一体育用品）。连续观看图片的幼儿已有一些疲劳，注意力开始转移，通过谜语激发幼儿兴趣，继续保持幼儿对图片的注意力。引导幼儿猜出“乒乓球”后，请大家观看图片：一群小学生打乒乓球。引出小学生的生活更加丰富多彩，形式多样。

通过观察图片，幼儿可以直观形象地获取经验，初步感知“小学生的生活”。

（三）游戏体验，深入了解

上一环节，幼儿通过观看图片，已获取相关经验，对小学生的生活有初步的理解。这一环节，将开展角色扮演“我是小学生”的游戏。游戏内容是，我来扮演小学老师，每组5名幼儿自愿戴上红领巾成为小学生。通过角色扮演的形式，让幼儿主动感知小学生活与幼儿生活的不同。让幼儿“做中学”、“做中求发展”。游戏将尽力照顾到每一名幼儿，使每一位幼儿都能“寓学习于游戏中”。游戏结束后，请一些幼儿跟大家分享做小学生的感受。引导幼儿总结出：小学跟幼儿园一样，有好玩的游戏、能学到更多知识、交到更多朋友。从而加深幼儿对小学校生活的向往和热爱。

幼儿在游戏中进行探究学习，进一步巩固了本次活动的内容。通过角色游戏，幼儿体验到小学生的生活，加深感知。角色扮演游戏是一种完全体验型的学习，幼儿主动参与游戏，获取主题相关的经验，教师起引导和启发的作用。

（四）自由探索，迁移内化

通过前面的环节，幼儿已对小学生的生活有了一定思考。在

这一环节，我将请大家进行小组讨论：你觉得小学学习、生活跟幼儿的还有哪些地方不一样？小组讨论一方面可以帮助幼儿积极思考，发散思维；另一方面还可以锻炼幼儿的语言表达和沟通交流的能力。

讨论完毕，我会询问幼儿的讨论成果，对合理的、正确的部分及时给予鼓励和表扬。自由探索的学习方式，帮助幼儿进一步了解小学生的学习、生活，实现了相关经验的迁移。

(五) 儿歌结束

最后，引导幼儿再听一遍“小学生之歌”——《上学歌》，在轻松愉快的歌声中结束本次活动。

以上就是我的活动过程。

六、说活动延伸

好的教育活动不仅止于特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程。因此，活动延伸不可缺少。针对本次活动的内容，我将采用“家园合作”的形式进行延伸，请幼儿回家请父母带自己去附近的小学参观一下。

以上是我全部的说课内容，感谢各位老师的耐心聆听，您们辛苦了。

幼儿园物品归纳整理文案篇九

活动目标：

1. 熟悉幼儿园的主要环境。
2. 了解幼儿园里医务室、厨房等地方的基本用途。

3. 初步引发幼儿喜爱幼儿园的情感。

活动准备：

1. 幼儿对幼儿园的部分设施已经有初步的了解。

2. 幼儿用书：《幼儿园里走一走》。

3. 小红旗标贴若干，幼儿园医务室、厨房、大型玩具等地方的照片若干。

4. 音乐磁带、录音机。（选用本丛书配套小班上学期音乐磁带中歌曲《我爱我的幼儿园》）

活动过程：

一、看照片，猜地方。

1. 教师：幼儿同里除了我们班级，你还知道哪些地方？

2. 教师：看看这些照片。这个地方你见过吗？在哪里见过你们说的这些地方（医务室、厨房、大型玩具、多功能活动区……）在哪里呢？我们去找一找、看一看。

二、幼儿分成两组，分别由两位教师带领，在幼儿园里找找、看看、玩玩。

1. 每位教师带领一组幼儿分头出发去寻找医务室、厨房、大型玩具区……每找到一个地方，教师就向幼儿介绍该地方的特点或者带幼儿玩一玩。例如：找到医务室时，可以认识一下保健医生，请保健医生给幼儿介绍她的工作，找到厨房时，可以请厨房的炊事员介绍今天的饭菜，鼓励幼儿多吃饭菜，身体长得棒棒的；找到大型玩具区时，可以让幼儿玩一玩，体验游戏的快乐。

三、回班后简短小结，并完成幼儿用书相关内容。

1. 教师：你刚才看到了幼儿园里的哪些地方？看到什么？知道这些地方有什么用吗？

2. 教师（请幼儿看幼儿用书）：书上画了幼儿园里的什么地方？请给你刚才找到的地方贴上小红旗，其他地方请爸爸妈妈用汉字记录或画下来。

3. 欣赏歌曲《我爱我的幼儿园》。