

中班教学活动方案设计(大全5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

中班教学活动方案设计篇一

本活动是让幼儿通过对快餐盒和一次性纸杯的剪、插，自己动手制作气垫战车，在玩气垫战车的过程中，感受空气的作用。

活动为幼儿提供了快餐盒、一次性纸杯、剪刀等。

教师首先演示气垫战车的玩法，激发幼儿兴趣。其次，让幼儿观察气垫战车的外形，探索交流做法。孩子们在观察的过程中知道气垫战车是由快餐盒和一次性纸杯组成，接着，教师在介绍完气垫战车的做法后，与幼儿共同制作：先将一次性纸杯底部剪去，（这个环节由于孩子们力气小，操作起来有点困难，部分幼儿需要老师先剪出一个小口）再在快餐盒上用剪下来的杯底描一个圆，并剪下这个圆（这个环节孩子都知道先在快餐盒上用剪刀扎一个小孔就可以慢慢剪出圆，但是由于快餐盒的材质脆，孩子剪得过程中容易把餐盒碰裂），把杯子插入盒子的洞中，气垫战车便完成了。最后，孩子们和同伴一起比赛自己的气垫战车，在玩的过程中感受空气的作用，探究气垫战车是怎么样跑起来的。

孩子们积极参与活动，在制作过程中特别认真，遇到困难与同伴互助，失败了重新再来，每个人都体会到成功的快乐。特别是在玩的过程中，通过用力去吹，知道了空气的作用使战车跑起来，这一发现，让孩子们快乐无比！

中班教学活动方案篇二

一、猜一猜，激发活动兴趣

- 1、师：小朋友看，今天老师带来了一个口袋，你们猜猜里面装了什么呢？
- 2、小朋友猜了这么多，口袋里到底是什么呢？请小朋友上来摸一摸
- 3、请幼儿从口袋里摸出电线，提问：这是什么？像什么？电线有什么用？

二、看一看，引导观察想象

- 1、电线会传电，有了电线可以使灯亮起来，可是今天吴老师要用电线来变魔术呢，请小朋友闭上眼睛，我们一起数“一、二、三”
- 2、教师将电线弯曲成“o”形，问：看看它变成了什么形状？像什么？

三、玩一玩，鼓励创造表现

- 1、师：今天老师为大家准备了许多既安全又好玩的电线，下面小朋友也可以用电线来变魔术。
- 2、幼儿自由结伴弯曲电线，教师观察指导。
- 3、师：你把电线变成了什么？

四、做一做，启发思考探索

- 2、幼儿自由讲述让电线站起来的方法。（如借助胶带、插入

彩泥等)

3、师：今天老师也为小朋友准备了许多的材料，有橡皮泥、积木……你们可以试试这些材料，看看能不能让电线站起来。

4、幼儿尝试操作，让电线造型站立起来。

五、评一评，保持探索兴趣

师：今天小朋友真聪明，想了许多办法让电线摆出了各种造型，其实除了今天小朋友变的各种造型外，还可以变更多有趣的造型呢。小朋友回去以后还可以再试一试，变一变。

中班教学活动方案篇三

本活动通过幼儿不断尝试，提高动手操作能力，初步感知支架的稳定性，对生活中科学现象的探索产生兴趣。

活动为幼儿提供了橡皮泥、小棒等。

活动分三个探索部分进行，首先是请幼儿尝试用一根小棒看能不能顶起小球，记下结果；其次是探索用多根小棒在一起看能不能顶起小球，记下结果；接着让幼儿探索最少需要几根小棒在一起才能把小球顶起来。三个环节逐层深入，让幼儿动脑筋想出使支架更稳的办法，通过敲桌子、吹气等不同的方法，感知在支撑面大小相同时，重心越低，支架的稳度越高。最后结合图片，引导幼儿谈一谈支架在生活中的动用。

孩子们在自己反复的操作中，知道了最少需要三个支撑点才能让物体立起来，但在探索“使支架更稳的办法”这一部分，需要进一步加强。

总之，在以上几个科学实验活动中，我把探索的主动权交给了孩子，坚持“活动在前，认识在后”、“发现在前，结论

在后”、“尝试在前，引导在后”的原则，让孩子们在做做、玩玩中学习科学，通过观察实验反复操作自己找到答案。幼儿在活动中乐意与同伴交往，学习互助、合作和分享，玩得很主动、很开心，确实有所发现、有所发展，他们既获得了相关的科学知识，拓展了探索的思路，激发了探索科学活动的兴趣，同时也体验到科学活动带来的成功与快乐。

中班教学活动方案篇四

活动目标：

- 1、通过铁丝变形游戏，感受铁丝可以任意弯折的特性；
- 2、大胆尝试运用不同的方式让铁丝变形；
- 3、乐于在探索活动中积极地动手尝试，在于同伴分享和展示中感受学习的快乐和成功的喜悦。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

准备活动：

铁丝若干、桌子、椅子、隐形环境设置(投放橡皮泥、泡沫板、纸盒、夹子、铅笔、棒子)活动过程：

一、猜一猜，激发活动兴趣教师出示铁丝，提问：你在哪里看见过？

二、玩一玩，感知铁丝任意弯折的特性1、你们想玩吗？怎么玩？玩的时候应该注意什么？

2、幼儿在座位上自由结伴弯曲铁丝，教师观察指导。

提问：你把铁丝变成了什么？你是怎么变的？（引导说出扭、折、弯）并让孩子用肢体表演。音乐（让幼儿听音乐结束造型）

小结：铁丝在我们手里弯一弯、折一折、扭一扭、绕一绕就变出这么多的东西来，下面铁丝给我们提出了更高的要求。

三、试一试，让铁丝站起来1、铁丝说它会站起来，谁来帮它呢？可以用什么帮助呢？

2、请幼儿自由探索借用其他物品让铁丝站起来。说说用的是什么办法？

展示借助不同物品让铁丝站起来的作品。

3、铁丝给你们提出了一个要求：请能干的小魔术师探索不借助任何物品让铁丝站起来。

4、幼儿自主操作，通过各种方法给铁丝造型让它立在桌面上。

5、请幼儿把成功的作品放在展示台上，引导幼儿观察讨论：

*你变成过了什么？你用什么方法做到的？

*为什么有点铁丝站起来摇摇晃晃，有的平平稳稳呢？怎样站得最稳？

小结：底部要平整，碰到桌面的地方要大一点才行。

6、比一比，谁的本领大。

幼儿选用不同方法，再次尝试让铁丝站得高而且稳。

四、活动延伸：

寻找生活中利用同样的原理使自己站稳的物体。

活动评价：（小组讨论）

活动反思：

本活动我根据中班幼儿的身心发展水平，借助色彩鲜艳、可随意造型的电线，以观察性、开放性提问为中介，以诱发积极思维，大胆操作，自主表达为核心，通过动手、动口、动脑，促进幼儿全面发展，让幼儿在探索中汲取新的知识。

我觉得在活动前还应让幼儿丰富一些知识经验，在幼儿操作的时候，应该关注到每一位幼儿，并肯定他们的每一件作品，让幼儿有一种小小的成就感，就更能激发幼儿创作的兴趣。

中班教学活动方案篇五

活动目标：

- 1、任意弯折电线，大胆表现富有创意的造型。
- 2、尝试运用多种材料让电线站起来。
- 3、培养幼儿大胆尝试、勇于探索与表达的精神。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、主动参与实验探索。

活动准备：

- 1、粗细、长短不同的彩色胶皮电线若干
- 2、透明胶带、橡皮泥、积木、瓶盖、米土豆、泡沫、黄沙

活动过程：

一、猜一猜，激发活动兴趣

1、师：小朋友看，今天老师带来了一个口袋，你们猜猜里面装了什么呢？

2、小朋友猜了这么多，口袋里到底是什么呢？请小朋友上来摸一摸

3、请幼儿从口袋里摸出电线，提问：这是什么？像什么？电线有什么用？

二、看一看，引导观察想象

1、电线会传电，有了电线可以使灯亮起来，可是今天吴老师要用电线来变魔术呢，请小朋友闭上眼睛，我们一起数“一、二、三”

2、教师将电线弯曲成“o”形，问：看看它变成了什么形状？像什么？

三、玩一玩，鼓励创造表现

1、师：今天老师为大家准备了许多既安全又好玩的电线，下面小朋友也可

以用电线来变魔术。

2、幼儿自由结伴弯曲电线，教师观察指导。

3、师：你把电线变成了什么？

四、做一做，启发思考探索

2、幼儿自由讲述让电线站起来的方法。（如借助胶带、插入彩泥等）

3、师：今天老师也为小朋友准备了许多的材料，有橡皮泥、积木……你们可以试试这些材料，看看能不能让电线站起来。

4、幼儿尝试操作，让电线造型站立起来。

五、评一评，保持探索兴趣

师：今天小朋友真聪明，想了许多办法让电线摆出了各种造型，其实除了今天小朋友变的各种造型外，还可以变更多有趣的造型呢。小朋友回去以后还可以再试一试，变一变。

教学反思：

本活动我根据中班幼儿的身心发展水平，借助色彩鲜艳、可随意造型的电线，以观察性、开放性提问为中介，以诱发积极思维，大胆操作，自主表达为核心，通过动手、动口、动脑，促进幼儿全面发展，让幼儿在探索中汲取新的知识。

我觉得在活动前还应让幼儿丰富一些知识经验，在幼儿操作的时候，应该关注到每一位幼儿，并肯定他们的每一件作品，让幼儿有一种小小的成就感，就更能激发幼儿创作的兴趣。