

# 2023年哺乳动物的教学反思八年级生物

## 八年级生物哺乳动物教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

### 哺乳动物的教学反思八年级生物篇一

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、进活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

#### 一、求实——扎实严谨，联系实际

1. 扎实严谨在生物课堂教学中，应当扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。即启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件，抽象生物情境，提出规律列式求解，做出结论并加以讨论等，做到解题过程步骤完整，推理严密。

2. 联系实际生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

## 二、求活——方法科学、灵活多变

1. 方法科学在生物课堂教学中，教师应注意引导学生分析、体会建立生物概念、生物规律的科学方法。在中学生物课本中，用科学方法建立生物概念、探索生物规律的内容是很多的。

“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一体。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。

### 八年级生物《哺乳动物》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 哺乳动物的教学反思八年级生物篇二

《爬行最慢的哺乳动物》是北师大版四年级下册数学第三单元小数乘法的知识。四年级下册的学习内容以小数知识为主，其中小数的计算是本册的重难点知识。上完《爬行最慢的哺乳动物》一课，基本能按照预设的过程上下来，目标基本达到。而且在教学中注重对学生的估算的强化。

但也有些不足之处：

1、放手不够。前面已经在《包装》一课学习了小数的乘法知识，今天的第一个问题是对昨天学习得巩固，完全可以放手让学生独立完成，而我在让学生用竖式计算之前让学生回忆小数乘法怎么算，方法是什么，说了一大堆再让学生动笔计算，这样浪费了不该浪费的时间，显得很不相信学生。

2、虽然有强调估算的意识，但是在计算完以后没有与估算的结果进行对比检查，显得估算就是一个走过程。

3、难点显得训练不到位。小数乘以整十数的简便方法，虽然展示了两种不同的写法，但是没让学生进行对比哪种写法简便，为什么，让学生从对比中找到简便方法。而且在这一难点中，后面的训练不够。

4、学生的自主性未能发挥。虽然在课上，有请过学生上台板演，但大多数学生都没怎么有表现的机会。指名回答时，教师的评语也不到位。

在以后的教学中还要更加强各方面的训练。

## 哺乳动物的教学反思八年级生物篇三

爬行最慢的哺乳动物是北师大版小学数学第八册第三单元小数乘法中的一课，它是在学完包装一课，学生已经初步学习了一位小数的竖式乘法之后，进一步学习多位小数的竖式乘法。教材呈现的内容有两个方面：一是多位小数互乘；二是其中一个乘数是整十数。通过这些内容的学习，让学生进一步理解小数乘小数的计算方法，掌握如何确定积中的小数点的位置。由于学生已经能够应用小数点位置移动引起小数大小的变化规律计算有关的乘法，发现了积的小数位数与乘数的小数位数的关系以及整数多位数乘法竖式得计算方法，因此，在教学时要引导学生尝试解决新问题，对于竖式的书写格式也要给予适当指导。让学生在解决问题的过程中体会小数乘法在实际中的应用。

爬行最慢的哺乳动物这一课是一堂计算课，很容易上成老师讲方法，学生照着做练习的很平淡的课。而我在上这节课时，从三个方面进行了创新：

- 1、导入激趣紧密联系生活：先简单介绍什么是哺乳动物，再出示哺乳动物之最的图片，学生非常感兴趣，比如：介绍猎豹是跑得最快的哺乳动物，猎豹时速110 多千米，如果和人类100米赛跑，猎豹在起点，短跑世界冠军博尔特站在离终点30米处，同时出发，而胜利的却是猎豹这样的介绍给学生极大的震撼。我觉得这就是所说的大数学观吧，不把数学当作纯数学来教学、认识、研究，而把数学与生活紧密联系，数学生活化，学生生活中的数学，联系生活教学数学。无非是拓展数学的内容的范围，从单纯的数学学科知识体系，延伸到生活，数学与生活建立一一对应的关系，把抽象的、枯燥的数学在生活中具体化、形象化，增加学生学习数学的信心，提升数学的趣味性。

2、新课扶放有度，相信学生：学生已经初步学习了一位小数的竖式乘法之后，又有多位数整数乘法的基础，本节课学习多位小数的竖式乘法，对于学生来说，并不难。只是一个知识迁移，数出小数位数，点小数点罢了，所以我们要相信学生的能力，让学生多尝试，教师在关键处给予点拨、指导，并为学生提供质疑、交流的机会，在交流的过程中，使出现的问题更加明朗化。

3、练习突出趣味性：在练习环节，我设计了闯关游戏——我是数学小天才，火眼金睛等，符合儿童的年龄特点，增强学生的竞争意识。在最后一个练习中我设计了点小数点的环节，这一关并不难，也不符和常说的由浅入深，层层递进，我的设计理念就是在课即将结束的时候，让每一个学生都感到我能行，我是最棒的，我也是快乐的！

## 哺乳动物的教学反思八年级生物篇四

本节课紧紧围绕课前设计的三个活动展开教学，其中又以哺乳动物的主要特征、哺乳动物与人类的关系为重点。利用学生已掌握的爬行动物、鸟类的生殖特点引出哺乳动物与之生殖的不同——胎生哺乳，再让学生说出一些常见的哺乳动物都是为下一个环节——哺乳动物的主要特征打下伏笔。在哺乳动物的主要特征及与人类的关系教学内容中，我的教学方法是利用学生已有经验发挥学生主体性，通过观察、对比，由外而内、由整体到局部探究出哺乳动物的主要特征、哺乳动物与人类的关系。这一环节中还注重到知识的进一步整合，紧密结合教材内容，通过观察、提问、阅读教材、教师小结让学生理解哺乳动物的这些主要特征对哺乳动物生存的重要性；哺乳动物对人类既有有利的一面又有有害的一面，辩证的理解哺乳动物与人类的关系。

生物教学活动中我一向比较注意学生的参与性。让学生积极主动参与教学中一方面教师的教学过程设计要渗透这一理念，另一方面教师要设计好课堂提问掌握好提问技巧。在这一节

课中，我设计三个活动就是想激发学生兴趣，要求学生能积极主动参与我的教学中，从教学过程来看基本达到教学设想。课堂提问方面，我尽量从学生已有的生物认知知识入手，由浅入深的设计问题，对于比较难点的问题先给学生一定的提示再引导学生回答，一般情况下等学生回答完毕归纳小结时，我会让学生通过教材内容阅读理顺知识加深理解。比如“体表被毛对哺乳动物的生存有什么意义？”，让学生联系人穿毛衣保暖，学生就很快回答出体表被毛有利哺乳动物保持体温，适应复杂环境。对于“胎生哺乳为什么有利与哺乳动物提高成活率？”是一个有挑战的问题，在点学生回答后，我在小结时就是通过学生阅读教材相关内容来代替。

本课在教学中也有一些自己今后教学中要注意改进的地方。

一是教学语言要进一步精炼达意，避免无谓的重复，避免一些“口头禅”。

二是课堂提问的问题要力求循序渐进。对于过于简单的学生不假思索就能回答问题不如不问。太难的问题要设好台阶一步步来。

三是讲的还是有点太多，学生思考作业的时间少了一些。

## 哺乳动物的教学反思八年级生物篇五

第一次尝试讲科学公开课，心里七上八下的不知道从何着手。我没有突出的理解能力，也没有过人的机智，只是在觉察那些稍纵即逝的事物并对其进行精细观察的能力上，我可能在众人之上。达尔文的这段话提醒了我，可以从观察入手来准备这节课。观察能力是学生的基本能力，它可以点燃学生创作的火花。

有趣的动物谜语充分的调动了学生的积极参与性，成功的引入本节课，为后边的环节做好了铺垫。

通过制定研究计划，让学生大胆的发问，提高小组间的组织能力。学生的为什么还真不少，如：兔子的眼睛为什么是红的？鸡为什么不会飞？小兔子为什么一出生身上就有毛？等等。

接着通过观察日记、图片和视频的結合让学生观察兔子的特点。学生在教师引导下得出兔子身体表面有毛、胎生、靠吃妈妈的奶长大的特征。知道了兔子的特点后教师展示几幅常见的动物图片，看看这些动物有没有和兔子相同的特征。经过学生观察、讨论总结出哺乳动物的共同特征。

大家就你一言我一语的讨论开了，有的学生说：人是胎生，靠吃妈妈的奶长大的是哺乳类。有的学生则反对说：可是人身体表面没有毛，不是哺乳类。这时教师就展示简短的人进化的视频，学生通过观察自己便有了结果。

山里的孩子信息来源少，见识也不多。对于鸭嘴兽、海豚、鲸、蝙蝠等一些特殊的哺乳动物学生了解的较少。教师便在课件中展示了小海豚出生、长大视频、小蝙蝠出生、长大视频，让学生在自已观察中解决心中的疑问。因此，本节课学生通过讨论、观察总结出哺乳动物的共同特征，并运用其特征进行判断，无形中使孩子们的能力得到提高，也激发了孩子们走进科学、走进大自然的兴趣。

让学生学会观察，从一点一滴的变化开始，刨根问底，溯本追源。从一次次活动入手，让孩子们明白科学探究不仅是科学家的事，生活中只要用心、留心、细心，我们每个人都是科学家。