

最新一下吃水不忘挖井人教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一下吃水不忘挖井人教学反思篇一

教学《吃水不忘挖井人》这篇课文时我遇到了这样几个问题：

一是孩子们对毛主席不够了解。虽然在上课之前，我让孩子们搜集了有关毛主席的故事，还让他们向自己的父母进行了询问，但是效果并不明显。当说到“江西”、“领导”、“革命”、“解放”时，孩子们是一脸的茫然。还有，孩子们对于吃水“难”没有切身的体会。书上写“村子里没有井，吃水要到很远的地方挑。”到底多远，多累？现在的孩子到校都要家长送，即使他对路程有感知，也不会真的累过。于是我就联系生活实际，让他们说说没有水的麻烦。这下，倒是打开了他们的话匣子：渴了就没水喝了；没办法煮饭、烧菜；妈妈不好洗衣服了；农民伯伯种的庄稼都要枯死了。

文本内容与现实生活相隔太遥远了，孩子们生活在21世纪，对过去的的生活一无所知。生活条件优越的他们，很难理解、想象当时连口水都喝不上的困苦生活，又不能使用多媒体让学生直观感受，学生对文本的理解只能是粗浅的，简略的。

《吃水不忘挖井人》这篇课文离学生的生活太远，一年级学生对那个年代的事情根本不了解，“革命”、“解放”等词语更不知为何物，作为老师，也不是一两句话能说清的。

这篇课文的语言文字既不优美，也不深刻，在语言文字上下功夫的话，也是无从下手。

这篇课文该怎么上呢？我想了很久，就从这句话入手吧。“村子里没有井，吃水要到很远的地方去挑。”这句话写出了乡亲们吃水的困难。这让我想起了我教过的五年级的一篇课文《水》，于是，我拿来那篇课文的一些资料给孩子们看，一口小小的井旁，排着长长的队伍，两只水桶，那是全家人一天要用的水啊！慢慢地孩子们感受到了，体会到了。

水是多么重要啊！生命是离不开水的呀！可是，当时的政府没有人来管这件事，老百姓就一直过着艰难的日子。

毛主席来了，他看到了，就决心为老百姓做事情，他带领战士和乡亲们挖了一口井。这时，我再让学生想像乡亲们喝着这井里打上来的水，是怎样一幅欢乐的场面啊！孩子们的想像非常到位，下面是一些孩子的回答：孩子们笑啊跳啊！欢呼起来：“噢！我们终于有水喝啦！井水好甜啊！”一位老人握着毛主席的手说：“谢谢你，我们永远也不会忘记你的！我还要让我的儿子、孙子都想着你。”听了孩子们的回答，我想，今天的教学任务我完成了。

没有说教，没有灌输，孩子们真正感受到了毛主席确实为老百姓做了一件好事，老百姓永远记着他，这就够了。我已经在孩子们幼小的心里种下了一颗种子。

一下吃水不忘挖井人教学反思篇二

1. 通过加一加识字、字源识字等方法认识“吃、忘、井、村、叫、毛、主、席”等8个生字和“心字底、广字旁”2个偏旁；会写“吃、叫、主、住”四个字。

2. 正确朗读课文、积累词语。

3. 能找出文中明显的信息，了解毛主席，感受乡亲们吃水的不易。

识字写字，积累词语；找出文中明显的信息，了解毛主席，感受乡亲们吃水的不易。

：找出文中明显的信息，感受乡亲们吃水的不易。

“吃水不忘挖井人”，字面意思是我们每天从井里取水饮用，享受劳动成果，但是不能忘记挖井的人。我顺势引出问题：

(1) 故事发生在什么地方？

(2) 乡亲们挑水时会遇到哪些困难？

(3) 人们的生活是怎样的？

(4) 你能想象毛主席带领大家挖井的情景吗？

(5) 是谁吃水不忘挖井人？

再让让学生去带着问题读课文，多读几遍；再读课文，分出自然段标出序号，初步理解课文内容，为回答上面的问题作好铺垫。学生在回答上面设置的四个问题时，回答的很流利，我随着学生的回答及时的板书。并简单的讲解了当时的时代背景，帮助学生理解课文内容。不足之处：在“高效课堂”中是一个较好的起步，虽然效果不是很好，可也是跨出了艰难的第一步。因为学生比较难以想象那个年代的生活，而我却设置了一个针对一年级而言难度很大的问题，这也是我考虑不周，但我不会感到遗憾，因为这给学生在今后的“高效课堂”中奠定了一个很好的基础。

一下吃水不忘挖井人教学反思篇三

1. 通过加一加识字、字源识字等方法认识“吃、忘、井、村、叫、毛、主、席”等8个生字和“心字底、广字旁”2个偏旁；会写“吃、叫、主、住”四个字。

2. 正确朗读课文、积累词语。

3. 能找出文中明显的信息，了解毛主席，感受乡亲们吃水的不易。

识字写字，积累词语；找出文中明显的信息，了解毛主席，感受乡亲们吃水的不易。

：找出文中明显的信息，感受乡亲们吃水的不易。

“吃水不忘挖井人”，字面意思是我们每天从井里取水饮用，享受劳动成果，但是不能忘记挖井的人。我顺势引出问题：

(1) 故事发生在什么地方？

(2) 乡亲们挑水时会遇到哪些困难？

(3) 人们的生活是怎样的？

(4) 你能想象毛主席带领大家挖井的情景吗？

(5) 是谁吃水不忘挖井人？

再让让学生去带着问题读课文，多读几遍；再读课文，分出自然段标出序号，初步理解课文内容，为回答上面的问题作好铺垫。学生在回答上面设置的四个问题时，回答的很流利，我随着学生的回答及时的板书。并简单的讲解了当时的时代背景，帮助学生理解课文内容。不足之处：在“高效课堂”中是一个较好的起步，虽然效果不是很好，可也是跨出了艰

难的第一步。因为学生比较难以想象那个年代的生活，而我却设置了一个针对一年级而言难度很大的问题，这也是我考虑不周，但我不会感到遗憾，因为这给学生在今后的“高效课堂”中奠定了一个很好的基础。

一下吃水不忘挖井人教学反思篇四

在教学这一课时，总觉得学生对毛主席那种为人民着想、为人民服务的好思想、好品质的感情，学生感悟不深。因为毛主席的年代离我们的学生太远了，他们未曾目睹炮火硝烟，未曾品尝贫穷落后。他们生活着衣来伸手、饭来张口的年代。加上我们这里用水很方便的，家家都有自己打的井，因此，学生对老百姓立碑纪念毛主席的行动感受不深。

如何突破这个难点呢？我是这样做的：

我播放了一段江西老表去老远地方打水，以及老表们在一口脏兮兮的池塘里洗衣、洗菜视频，让学生在视觉上引起感想。

创设情境，老师当记者，学生当乡亲，问你们为什么要在井旁立块碑呢？那我们来帮井取个名字吧？在小组内讨论一下，并说出为什么取这个名字呢？交流“革命井”因为在革命时期挖的。“毛战乡井，因为是毛主席带领战士们和乡亲们挖的。”“我们小组取的井名是主席井、清甜井、团结井、忆井……”通过这样的活动充分调动学生的知识储备，能加深学生对文本的理解，从而使学生对乡亲们对毛主席的深切怀念之情体会的更深一些吧！

最后，补充《红井》这一故事，升华学生的感情。

一下吃水不忘挖井人教学反思篇五

本课主要分三个阶段完成识字任务：预习中主动识字；阅读中分散识字；作业中巩固识字。这样学生学得轻松，教学效

果好。

“课堂应是在教师指导下学生自主的语文实践活动。” 教学生识字时，没有按以往一个固定的套路读拼音、数笔画、说部件、连词语，而是把识字的主动权交给学生，让学生自己动脑筋记字、辩字。当小老师写字，既激发了学生的学习兴趣，又有助于学生的理解和记忆，使学生自学生字的能力得到增强。

著名教育家陶行知先生说：“学生有了兴趣，就会用全副精神去做事，学与乐不可分。” 教学中，注意抓住低年级学生的心理特点，以生动活泼的教学手段，如朗读竞赛、识词游戏、学当小老师等激发学生学习的兴趣，使其积极主动地参与学习的全过程。

教学始终以读为主线，从带着疑问读到读通、读顺，到抓住重点词句读，让学生充分朗读，静心品味，感受到蛰伏在字里行间的真情实感，突出“普通人”的情感体验。中学会，引导学生在生活中学会感恩，既尊重了文本，又超越了文本。

“语文学习要为学生创设丰富多彩的语文实践活动。” 使静止的语言文字转化为动态的听说读写活动，如“当小老师教学生字”、“看到碑文，他们会说些什么”的角色体验。用“不忘”的句式说话等设计留给学生探索尝试、交流反思的空间，让他们在与文本无拘无束的碰撞交流中，切实提高语文能力，获得人文素养。