

2023年中班社会买菜教案反思(实用8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

中班社会买菜教案反思篇一

我在这堂课设计中，主要以课本为依据，依托学生的生活，力求创造一个生活化的课堂，让“教者轻松，学者愉快”，尽可能地做到无痕活动，使课堂有目标有吸力。

首先，在课前要极大地调动、发挥学生已有的生活经验，通过调查使其知识更加地丰富充实。四年级的学生通过几年的生活和学习已经形成了一定的思想品德和行为习惯，积累了一定的社会经验，同时也学会了一些学习方法。本节课我充分利用了这一点，确立了调查的主题，让学生通过自己的亲身实践去观察和感受了解身边熟悉的城市交通状况，引发其主动探究的意识，从而丰富和发展自己的生活经验。而教材仅仅作为一个范例、一个话题，引导学生们回归富有特征的儿童社会生活，去感受、体验和提升生活，去实现包括情感、态度、价值观与知识、能力等在内的多维的、综合的课程目标。通过学习小组的合作，共同完成老师在课前创设的调查目标，用回归生活的社会活动，极其自然地去激发学生内心的情感体验、感悟，并使其升华到一个新的高度。与此同时可以利用学生学习小组的合作，发现更多新的'教学资源，充实课堂。在课后，我给学习小组设计了新的学习目标，向学生提出了新的要解决的问题，学生很愿意利用自己在课堂上所学到的知识来解决新问题。这样，课堂教学就不是孤立的，而成为一个连续的学习过程。

教学是教与学的交往、互动。在教学中，师生双方相互交流，

相互沟通，相互启发。作为老师的我们应该充分信任学生的能力，尊重他们作为成长主体的地位。当我设计这节课时，我尽量让他们自己在活动中都感到快乐和成就感。这节课，我将简单的教学转化成轻松的聊天，创设老师与孩子之间平等、和谐的对话关系，拉近了教师与学生关系，教师不再是一味地教，学生也不再是被动机械地学，而是在开心聊天的过程中，潜移默化了新知识，自然而然地形成自己的观点，一切都显得非常自然。

在课的开始，我根据学生的能力不同，以及课前调查项目的难易程度设计了收集作业，这正好符合不同能力层次学生的要求，使每个孩子都可以在解决问题中获得成功的感受。我还专门设计了生活测试目标，尽可能地让学生结合自己生活实际，发表不同的见解。这样既考察了学生课前调查的效果，同时又让学生在不知不觉中进行了竞争，每个学习小组的成员都参与到了活动里。之后，我设计课堂现场小调查，充分地发挥了学习小组合作学习的能力，使老师可以在短时间内了解到学生对不同交通方式的喜好。在教学的最后，我依旧以生活聊天的方式让学生解决生活中的实际问题，老师与孩子尽可能地拉近距离，使课堂生活化，学生在轻松中完成了学习任务。

一堂课要想更充实，知识更丰富，作为老师就必须尽可能地多开发教学资源。新课程教学不拘泥于课本，教师可以改变教材的呈现形式，改进、补充教材资源，也可以开发新的教学资源，对教材进行重新设计。只有用新的理念分析新教材，理解新教材，才能真正体会编者的意图。教师要充分利用教材，创造地运用教材资源，给学生创设良好的学习环境，以激发学生对知识的好奇心和求知欲，使之积极参与学习活动。其中学生的自主学习、课堂教学媒体包括设计的活动都会成为教师的教学资源，在点滴中进行渗透。另外，现代化技术教育的手段也为课堂增添了新的活力，如：武汉市和上海市优美风光资料片、小组合作中那优美的音乐等等。当然，在本课的设计中，还存在着很多问题，老师如何培养学生的习惯

等问题都是值得我继续思考的。

中班社会买菜教案反思篇二

《向谁学》是三年级上册《品德与社会》中的一课，本组教材是围绕“我在学习中成长”这个专题编排的，本课主要围绕“向谁学”来开展，教材选编本文的意图是：

2. 探讨学习方法，感受学习方法和途径的多样性，增强学习的兴趣和自觉性；

3. 知道学习要不怕困难、善于思考；知道珍惜时间和合理安排时间。在交流学习经验的过程中相互学习，共同进步。

4. 初步感受我们的社会是个学习化的社会，学习已成为每个人终身的事情。根据新课程标准的要求，在教学上要充分体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这个三维目标。根据这些要求，我确定了本课的基本设计理念：

1、在教学上要充分体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这个三维目标。

2、体现新课程“实、新、活、用”的特点；

3、符合三年级学生的年龄特征。

根据本课的基本设计理念，我对本课进行了设计：

首先，我确定了本课的教学目标：认知目标：让学生明白学习知识的方法和途径有很多。行为目标：让学生明白什么该学，什么不该学。情感目标：让学生愿意通过各种渠道来学习。

在确定了教学目标后，我进行了相关的课前准备：

利用课件进行教学，根据这些要求和三年级学生的年龄特征，我制定了一些符合学生心理规律的教学方法。

因此，通过学习，还让学生明白到了：学到的知识、本领和道理，不仅仅是在课上学到的，还可从书本、媒体、报纸、电视、他人等等进行学习。

中班社会买菜教案反思篇三

《品德与社会》课程以培养品德良好、热爱生活、乐于探究的儿童为目标，新课程倡导的是教师应该是学生学习活动的组织者、引导者、参与者，教师要运用多种教育教学手段指导学生自主、合作和探究学习，注意开发利用生活化的教学资源进而挖掘生命教育的内涵，透过生活事件强化感悟生命的教育。因此，在本课中，我通过创设良好的教育教学情境、结合课文选择典型性和具有探究价值的案例，设计丰富多彩的学生活动让学生通过课堂的学习和各种活动体验、从认识生命到感悟生命，了解如何实现并延伸生命的价值，在教学实施中，本课的创新点表现在以下几个方面：

亮点一：以生命为主线，层层深入

本节课的设计采用了贯穿全课的一条主线，即“生命”。在“生命”话题开始之前，让学生欣赏一组美丽、顽强的“生命”——朽木里长出的小草、蛋壳里冒出的嫩芽，曾经是你可爱的小宝宝……，从而激发学生心中对于生命的热爱。在整个教学实施的过程中，巧妙地融入了“从前的我”、“走进‘智慧园’”、“101个猜想”等活动。让珍爱生命成为内涵，体现了细腻的启发，轻松驾驭课堂根据课堂的生成的引导，让学生从认识生命到感受生命到感悟生命，体现从浅入深的教学层次，水到渠成地达成教学目标。

亮点二：善用资源，让生命教育成为内涵

生命话题对六年级的学生来说，是一个比较抽象的话题，如何珍爱我们的生命更是模糊的意识。要达到让珍爱我们的生命内化为学生的共鸣目标，让生命教育成为内涵，一定要开发利用身边的资源，因此本课又一亮点是恰到好处地开发利用资源，实现了有效教学。特别是在“101个猜想”中，让学生解决“今天被妈妈冤枉了，在同学面前连打带骂，脸都丢光了，干脆自杀，不活了”这个问题后，链接了“感动中国——一个军人的故事”，学生被军人孟祥斌舍己救人的精神感动了，被孟祥斌妻子的呼喊震撼了，一半以上的同学感动得流下了眼泪，老师也是含着感动的眼泪，哽咽的语言和学生一起探讨生命的宝贵，感悟生命的珍贵油然而生。

亮点三：活动化教学，新课标理念突现

新课标倡导品德教学要以活动为载体，培养乐于探究的学生，因此在本课教学中，教学流程充分体现了这一新课程理念。活动一——走进生命，认识生命的可爱；活动二——‘凋谢的生命之花’，感受生命的脆弱；活动三——‘从前的我’，认识生命的宝贵；活动四——走进‘智慧园’，感悟生命宝贵；活动五——“101个猜想——感悟生命的珍贵”。层层深入的活动设计让珍爱生命成为内涵，教学目标水到渠成。

此外，教学设计立足“学情”也是本课的一大亮点。课堂中把学生丰富多彩的生活实际和社会实际引入其中，构建出同样丰富多彩的品德教育课堂，唤起了学生心灵的共鸣，从而能够更好的帮助学生健康成长，也让课堂成为快乐学习的殿堂。

中班社会买菜教案反思篇四

对于四年级的学生来说，生命是一个比较抽象的话题，为了“激活”学生心灵深处沉睡的生命意识，提前一周我让学生在校园里、在家里以及社会上寻找有生命的动植物，让他们认识到动物、植物与我们人类一样都有生命。他们与我们

朝夕相处，是我们的朋友。课上我让学生交流自己观察到的动植物的生命。并每生画一幅有关生命的想像画，在班上介绍自己的画，比一比谁的想像力更丰富。亮点二：从活动中进一步认识人与动植物共存，感受生命的意义。

活动二：让学生讲述自己与动植物朋友的故事，激发学生对动植物的喜爱之情，懂得关爱和善待动植物。最后通过寻找不和谐的音符，让学生表达对不能善待动植物现象的愤怒，初步感知世界上每一个生命都有生存的权利，都值得珍爱，从而有利于儿童构建真正属于他们自己生命意识，形成内化的道德品质。整节课学生在实践活动中认识了生命，知道世界因为生命才美丽，我们应该善待、关爱生灵万物。不足之处：

1、课后没有及时和学生进行反思。不论是老师或学生在每一次活动的结束时，都要反思一下自己的所得与所失，让反思成为下一次课取得成功，进步的前奏。

2、课堂内学生动的还不够。我们面对的学生是活生生的，要实现这一点，最重要的就是要让学生“动”起来，接受“活”的教育，闪烁“活”的思维。在“动”中去体验，在“动”中获得真知，培养能力，养成勇于创新、勇于探索的品质，也让课堂成为学生发展个性的舞台，在学习中掌握知识、体验快乐。

中班社会买菜教案反思篇五

在本课的教学过程中，我认为层层设疑，使知识不断深入，并适时对学生进行情感态度价值观教育，是本课的一个亮点。如：讲蚂蚁群体战胜熊熊大火的故事，使学生感悟到群体力量大于个体，要将团结协助精神融入到学习生活中，这样通过一系列的情感教育使学生的认识得到升华。

在《探究蚂蚁的通讯》的教学设计中，通过设计探究方案

培养学生形成探究问题的意识，让学生通过观察提出问题，并讨论设计出不同的探究方案，其中有些同学不拘于书中“放小纸片”的探究方案，大胆创新，设计出比教材的探究方案更简便易行的实验方案，改用在蚂蚁行程上喷香水或醋等方案，从而培养了学生的思维创新能力。使探究更有趣，更有效，学生对知识记得扎实，难以忘怀。

本节课另一比较成功之处是注重学生的感受和体验，在感受和体验中获得感悟。如请各小组用一句话概括成功的秘诀，其中有一组同学说“兴趣+汗水=成功”。学生感悟到科学的探究除了需要掌握知识和方法，同时还需要坚韧不拔的毅力。

学生提出实验后应该把蚂蚁放回到大自然，还有几个同学提出为在实验中死去的蚂蚁默哀，学生在体验中感情得到了升华。接下来谈如何对待动物，学生发自内心地说应该热爱动物，保护动物。值得注意的是，学生在观察的过程中，有些同学观察很仔细，能观察到蚂蚁触角相碰的情况，很多同学则观察不到，我还要在学生阅读课文发现问题的时候，应多给予指导，同时这也是我不断努力的地方。

另外，本课在教学设计上还存在不妥之处，如课的开篇再多让学生举一些他们所知道的群体生活的动物就好了，更能激发学生学习兴趣。

再如：设计蚂蚁通讯探究方案时，学生讨论出许多不同的方案，这时如能选有代表性的，让设计方案的学生上前讲解或板画图解自己的方案，会给本课添上有色彩的一笔。另外，语言还要仔细推敲，力争精练，今后教学设计及教学过程还要真正做到放得开。

中班社会买菜教案反思篇六

儿童的社会生活是教学的基础，也是教学进行的手段，而品德新课标也倡导通过学习者的自身体验来学习。学习的过程

是学习者生活经验持续不断发展、改造和推进的过程。在本课教学中，我注重：

我依据自己对课程的认识、文本的理解以及学生的生活经验和兴趣需求，努力使课程与学生的生活世界相融合，让学生在真实的生活场景中体验、感受与探究，为此对教材进行再创造，不局限教材设计构想，让学生畅谈熟知的家乡人的生活习惯、节令习俗，欣赏感兴趣的戏曲艺术，使教学成为学生社会经验不断发展的过程。

对于学生来说，受教育和学习的过程本身就是生活，我们的教育应使孩子在生活中得到发展。课前，我布置学生观察、搜集、了解相关知识，在这个发现、思考、辨析的过程中，扩大了知识面。课堂上，大家畅所欲言，在教师指导下，孩子们培养了协作、互助的合作精神，并且开拓思维，获得了根据所学知识和掌握的资料进行研究性学习的能力。

德国教育家第斯多惠说过：教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。课堂上我注重学生情感的参与，使学生言其所想，让他们认识到家乡的美好，产生热爱家乡的美好体验。得到情感上的触动和提升，并且主动为建设家乡，推广家乡文化贡献力量。孩子们通过教学所得又回归生活，提升了对生活的认识与态度。

中班社会买菜教案反思篇七

《品德与社会》的教科书内容的设计不局限于课堂内的教学活动，而是体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，教学反思之十一。研讨问题的提出，不追求固定的、统一的结论，而是为学生留有更多的选择和创造空间。教学内容的选取，在完整、准确体现课程标准要求的前提下，适当拓展，以使学生在某一主题学习中，能多角度地获得更深刻的生活和情感体验，或者在现有生活范围内，能有一个更开阔的视野。所以在“联合国”一课教学中，我根据学生的

实际情况，灵活处理教材，联系学生已有经验和学习经历，充分发挥学生的积极性，引导学生深入探究问题，广泛整理各方面的资源，合理运用在教学活动中，重视将教学延伸到课堂之外的学生生活中，学生对联合国这个国际组织产生深刻的印象，对中国的维和部队取得了成就有了更深的认识，对和平与安全产生强烈的念想。以下是教学本课的反思：

在德育课程形态回归生活，促进学生道德主体性的发展是小学德育课程改革与创新的一个具体体现。所以，在教学中要与生活实践相结合显得尤为重要，以儿童原有生活经验为生长点，以实践活动为依托，以回归生活为最终目的，让我们的教育面向全体学生，面向学生的终生发展。在课前我让学生通过搜查有关战争和联合国的资料，在课堂上我让学生谈谈社会上不安全的现象，也让学生写写今后面对不安全的现象怎么办，这样吧课文与社会生活上联系起来，让学生明白《品德与生活》与社会生活是紧密相连的，《品德与生活》就是在记载在我们身边的事，把学到的知识也运用到生活中。

本课教学主题是关于“和平与安全”，为了突显主题，让学生对和平与安全产生强烈的念想，我从战争的话题入手，谈谈战争对人类带来的灾难，无形中让学生在情感上产生对战争的痛恨，对和平的向往。接着从联合国说起，让学生通过搜索有关联合国的资料，体会联合国组织的规模之大，跨越国家之多，跨越地域之广，影响力之远；了解联合国的宗旨和原则是维护世界和平与安全；让学生了解《联合国宪章》的内容，明确联合国的权力和义务。再谈谈联合国的维和部队庄严肃穆和发挥的作用，在此之上了解中国参加国际维和部队的杰出成就，让学生对维和部队有了更深的认识，对维和部队的光荣使命和至上荣誉产生敬畏之情。最后，谈谈身边不安全的现象，明确虽然生活在没有战争的社会但也受到不安全的威胁，如食品卫生安全、交通安全、疾病健康的安全等等，从而让学生产生消除安全隐患的意识，从自己做起从身边的小事做起，给学生思想行为上得熏陶。整个教学环

节循序渐进，层层递进，突破教学重点难点，突显教学主题达到教学目的。

基于六年级的学生对于社会生活尤其是世界大事的了解很少，尽管在上个学期已经学习了联合国的相关内容，但是经历了一个寒假，很多已经淡忘。如果在课堂仅仅靠口头的语言描述，学生很难集中注意力。所以，在课前我让学生们搜查有关联合国、维和部队的资料，在课堂上播放有关维和部队的视频，让学生充分了解联合国，了解维和部队的资料，对和平产生新的共鸣，让课堂更富表现力和感染力，达到很好的教学效果。

1. 在课堂上，给学生充分的时间学生看教材，并用铅笔进行勾画，这样给予学生独立思考的时间，整理课前收集的资料，为小组交流做准备。

2. 小组合作形式能为学生提供更多的表现自我的机会，促使学生的思维向更高的层次延伸。因此在教学本课是我多次采用小组合作的学习方式，首先在课前以小组的形式搜查有关第一次第二次世界大战的资料，搜查有关联合国的资料。在课堂上也采用小组合作的精神，让他们小组交流搜集的资料，小组交流学习课文内容后的收获等。如此给每个学生表现的机会，可以让学生们充分的展示自我，做到人人都发言，人人都参与，增强学习自信心，提高学习的兴趣、积极性。

在教学前对文本我进行深入研究和学习，在教学中围绕教学目标做有意义的拓展，善于启发学生提出自己的问题并且解决问题。例如：开课学生首先交流自己已经了解的关于联合国的知识，接着就提出了自己的问题“联合国的原则是什么？”“联合国是有哪些国家组成的？”“联合国有哪些维护人类和平的行动？”等。学生带着问题看书自学教材和收集到的资料，探讨并解决问题。我还根据学生提出的问题，适时引导讲解。

随着教学环节的推动，从了解联合国的宗旨原则到了解维和部队发挥的作用，产生对和平的向往，再谈谈社会的不安全现象，让学生产生对安全的渴望，在此基础上面对不安全的现象，让学生写写希望身边的人怎么做，自己又决定怎么做？无形中在熏陶学生的思想，也规范今后的行为，这也是《品德与生活》课程与其它课程不同的之处。最后，全班起立携手呼喊：携起手来，为了和平与安全！为了和平与安全，携起手来！让学生为和平与安全迈出第一步，给学生行为行动的鼓励，又突显本课教学主题。

课堂教学是一门遗憾的艺术，在教学处理也有一些不足之处，真因为遗憾才让自己一次次进步，因为遗憾才能更完善自我，因为遗憾在教学之路上才能走得更高更远！

中班社会买菜教案反思篇八

核心提示：我讲授了《社会生活中的民主》一课，学生们学会了很多的知识，他们了解了社会生活中一些民主生活形式，知道了公民有选举权和被选举权，收到了较好的效果。在课堂中，我采用了小组合作学习的方式，学生的学习积极...我讲授了《社会生活中的民主》一课，学生们学会了很多的知识，他们了解了社会生活中一些民主生活形式，知道了公民有选举权和被选举权，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组合作学习的方式，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，他们进一步理解了所学内容，孩子们的学习效率很高。

不足：

1. 有个别学生发言不积极。

2. 学生们的知识不够丰富。

改进措施：

1. 我们要多提问学生，应多关注学困生。

2. 教师应让学生多看书，要开阔他们的视野。

在以后的教学中，我们要采用灵活多样的教学方法，争取做到寓教于乐。