

# 考研励志句子唯美 考研祝福语和鼓励的话句(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 初三物理教学反思篇一

在本节课中有一个酚酞与浓氨水反应的实验，我不是像以前先讲“氨水有挥发性，酚酞有遇氨水能变红的性质”，然后在做实验，从而说明分子在不断运动；而是以“小魔术”的形式进行导课：先展示两瓶无色液体，然后各倒入两个烧杯中，在用大烧杯把它们罩住，过一会其中一个烧杯内的无色液体变为红色。这样激发学生的兴趣，然后鼓励他们大胆猜想，并用实验验证自己的猜想是否正确，这样学生通过实验得出“氨水有挥发性，挥发出肉眼看不见的粒子”的结论，在进一步研究这种粒子的性质。

在验证分子之间有间隔时，用等体积的酒精与水混合，学生做完演示实验后，我没有像以前上课时直接问，“为什么混合后体积小于两者体积之和？”而是故意很严肃地说：“刚才做实验时谁偷着喝酒了？”他们当然没喝，也就不会承认了，这是我再说：“谁能做一回福尔摩斯，把这个案子给破了？”这样就引起了全部学生的注意，教学效果明显比以前好，而且对这个实验印象深刻。另外，我并没有做类似“小米和黄豆混合”的实验来说明分子之间有间隔。因为根据以前的教学效果来看，做完等体积的酒精与水混合的实验后，学生虽然看不见分子，但也能够理解分子之间有间隔这个性质，也会用这个例子来说明分子的这条性质；反而是做了上述那样的实验后，给学生造成误导。因为他们对亲眼看见的事实印象深刻，在举分子之间有间隔的例子时，一部分学生

就把它当做正确答案。

在比较固态、液态和气态三类物质的分子间间隔时，我又补充了“比一比谁的力气大”（注射器实验），学生很容易就接受了。

但是从分子的角度去分析混合物和纯净物时，我只是让学生口答，而没有画图，如果用图示或磁扣的方式表示，我想效果要比口答好多了。

## 初三物理教学反思篇二

今年我担任云桥中学九年级六班的数学教学任务，的教学成绩的好坏，直接关系到下学期我校初一的“生源”问题，因此，这个任务就显得更为重要。然而，我班学生数学成绩的现状却令人十分的担忧。虽然经过本人和同学们的共同努力，学生进步比较大，但是，随着复习的进一步深入，知识难度的加大，已有相当一部分学生由于自身能力的有限而不同程度的掉队。本人为在接下来的教学中有更大的进步，争取在六月份中考时取得较好成绩，我对前段时间的教学工作简要地作如下的分析和思考：

新课程倡导自主、探究、合作的学习方式，追求平等、合作、对话的师生关系。在数学教学中，通过不同的数学活动的教学，不断完成师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。在数学课堂教学中，要创设有助于学生自主学习的生活情景，激发学生的探究欲望，引导学生通过实践、思考、探索、交流，从而获得知识，形成技能，培养学生的发散思维能力，让他们学会学习，从中认识到学习的乐趣。这些我都做得不是很好，还在自觉不自觉地运用成旧的教学方法，没有做到激发学生的学习的乐趣。

如何创造出一种无拘无束、和谐融洽的教学氛围：禁锢的要解放，潜在的要诱发，真正满足不同层次的学生，以此来激

发学生的求知欲，引发学生的创造潜能，我在这方面也没有做好。我班学生学习积极性不高，课堂气氛死气沉沉，上课教师提问没有学生主动发言、争取回答问题，有时教师点名让同学回答问题他们都不作声。作为教师的我，往往多是责怪学生没出息，学习不主动，而作为教师的我，没有自身找原因。这个问题我认为除了学生基础差这个客观原因外，更主要的原因是教师的教学方法不当造成的，没有真正启发好学生的思维，可能我提的问题也不一定适合我班学生的实际，没有做到因材施教，“望子成龙”的心切。所以，本学期我除了完成教材内容以外，要把大量的时间用在补习学生的基础知识上。尽量从学生实际出发，了解学生，研究学生，尊重他们的想法，承认他们与优生之间的差异。只有这样做，才能让每一堂课都焕发出活力，以此转变差学，降低学困率。

总之，为了提高教学质量，我在今后的教学工作中，还要在“努力”二字上下功夫。也不是说，只要蛮干就会出好成绩，当然，苦干还要加巧干才行。我想巧干除了使用新的教学方法和新的教学手段以外，更重要的是如何研究学生，研究教材，探索出一种适合本班实际的教学方式。

## 初三物理教学反思篇三

针对第一次月考考试成绩，结合我班学生英语学习的现状，我作了以下反思。

1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，可以从以下几个方面进行提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今天的事情拖到明天来做。

三、在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：

（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；

（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

四、在整个英语教学中还应遵循一条原则：摆正师生关系，做到以教师为主导，以学生为主体；以教学大纲为基础，以

应用为目的。在归纳、检查、分析、对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

总之，离中考的日子是已经越来越近了，虽然我们已经逐渐认识到课堂教学的重要性和对学生指导的紧迫性，但是离相对满意的初三英语课堂的目标还存在一定的差距。因此，我们需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语发展作出最大的努力。

## 初三物理教学反思篇四

作为一名新教师深觉这份工作确实需要深厚的功底，不单单是丰富的知识，对课堂的掌控，更是对学生的关注。

经纬中学开展双层次教学不仅提高学生的自主学习能力，更是对教师提出更高的要求，做好反思使自己不断提升，成长为一名合格且优秀的人民教师。

在教学中努力做到：

一、认真备好每一节课，要翻阅教材、教参、教辅用书，力争做到把老师知道最多的知识，教材中所蕴含的所有要点，知识的重点、难点和关联点都备出来，有条列地传授给学生。

抓住课堂教学主阵地，认真组织课堂教学，积极调动学生学习的积极性，一定要抓住课堂上的45分钟，提高课堂教学效率，这是提高教学质量的关键所在。

二、抓好学生的知识点的过关检查，及时反馈，做到功在平时上好课，注重提高课堂教学效率的同时，也要对学生掌握的知识及时反馈，过关检查，在每一节上课前，老师就要对学生所学的旧知进行复习提问，这样既检查了学生以前知识的掌握情况，又起到新旧知识的衔接的承上启下作用。可谓

是一举两得。就是平时我们所说的“温故而知新”。

三、加强新课程改革等信息的收集和处理，关注中考命题趋势，在平时的课堂渗透中考意识。其实我们的历史也是丰富多彩的，政治、经济、军事、文学、自然科学等都有历史的影子。历史知识与青少年的探求心理是如此相似的，那么，历史教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。这种联想式教学方法是符合青少年心理，调动学生学习历史兴趣的重要方法之一。这种联想式教学法其实就是我们所熟知的“温故知新”。

首先温历史之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。还可以利用学生的想象力，补充老师讲述的不足，便于更好地完成教学任务。使学生迅速掌握新知识。由此也可以提高学生历史学习的兴趣和学生的有意注意，活泼课堂气氛。还可以培养学生利用掌握的知识独立思考获取新知并作出判断的能力，这样不仅有利于培养学生的探索精神，而且有利于提高学生的分析、解决当代实际问题的能力。也可以帮助他们梳理已知知识，而且可以纠正他们掌握的不正确的历史信息。可以激励他们多渠道的获取新知识，可以巩固旧知识；甚至可以给他们表现自我的机会。但利用这种教学方法，作为老师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。作为老师更要多渠道的了解时代信息。不过不要过多的引用课外知识，要善于引导学生用可能短的时间回答出要点。

## 初三物理教学反思篇五

自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他(她)们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

### 二、 培养良好的学习习惯，立足课堂，提高效率

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。

临近期末，七门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

### 三、 夯实基础，注重解题方法的指导

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。历史中考基础题占70%左右，抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试能力。

#### 四、 专项训练、专题复习，培养综合能力

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生最好独立完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提



出更高的要求，要对学生进行专题复习。没有相关资料，自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代史上的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

## 五、 关注后进生的成长

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩?这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每个人面对困难挫折时，不应该轻言放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中会出现动摇、反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。我常常利用课余时间与后进生交流，共同寻找考试失败的原因，探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。期中考试后，我常常利用业余时间对后进生进行个别辅导，主要是加强基础题的训练。

## 六、 团结合作，共同进步

我平时按时参加市区以及我校的集体备课和教学反思等教研活动，通过教研活动不仅提高了自己的业务水平，而且能不断了解外面的前沿信息。我主动向同行们学习、请教，对历史复习中所遇到的问题，我们共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度与方法。我们相互学习，取长补短，共同进步。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力！

## 初三物理教学反思篇六

初三化学教学马上就要进入化学用语部分，在初中阶段所学化学用语主要是元素符号、化学式、化学方程式等，这些又是众多化学用语的基础，所以初中阶段化学用语的学习则显得尤为重要。但学生初学化学用语时，常会感到困难，这就是使得此阶段化学用语的教学要特别注意方式、方法等，以便学生能顺利地学好化学用语，逐步习惯运用化学用语，为学好化学打好基础。

在化学用语教学过程中，为了使教学获得好的效果，一般还要做到以下几方面：

化学用语是代表物质的组成、结构和变化的一系列符号或图式，化学用语不仅代表化学事物，且表达特定化学概念，在教学中让学生理解化学概念的涵义则是化学用语教学的一个重要环节。学生学习化学用语，记忆负担是较重的。教学过程中要让学生理解化学用语的涵义，把符号、图式与物质的特征、化学反应发生和现象结合起来，丰富联想线索，减少

机械记忆，增加理解记忆，减轻学生的记忆负担，提高记忆效率。

化学用语由于数量多，枯燥乏味，成了教学难点，如在教学中把难点分散，则可让学生感觉不难。所以在讲绪言课开始就把元素符号、化学式当作代表某种物质的普通符号陆续出现，让学生多见多写，通过反复出现，使记忆自然形成，到讲这些化学用语时，再揭示它们的内涵，学生就较易掌握了。另外在教学过程中，要作阶段性的归纳小结。

使用化学用语是一种智力技能，不能强求学生一次到位，而要在不断的练习中加深体会，逐步熟练，而且要由浅及深，从易到难，从而使学生达到会写、会读、会用化学用语。在教学中，要注意他们取得的成绩，对于他们的进步要给予及时的鼓励和赞扬，学生在不断得到认可的同时，提高学习兴趣，增强学好化学的信心，切忌开始就做难度很大的练习，这样只会增大学习难度，影响学生学习的积极性。

总之，在学生进行化学用语的学习中，把握好这几方面的教学，就能让学生较轻松地掌握好所学化学用语，同时又发展了他们的记忆能力和抽象思维能力，为今后的学习打下扎实的基础。

## 初三物理教学反思篇七

本学期的教育教学工作已接近尾声。一学期下来感受和体会颇多，现将有关情况作个简单介绍，与各位同仁交流研讨。

本学期我担任初中（1）、（2）班的英语教育教学工作，这两个班有九十七名学生，他们基本都来自农民家庭，大部分学生的英语学习基础较薄弱，这给教育教学工作带来了一定的难度，特别是（2）班，学生的基础不紧凑，最好的在（2）班，最差的也在（2）班。而且差学生的数量比较多，出现了断层现象。让人无法下手进行有效的教学。

针对这样的现状，我采取了我认为比较有效的措施，根据学生的基础，我把学生分成a□b□c三个小组，每天安排不同层次的任务，布置不同层次的作业，让每个学生都获得不同的进步。绝大多数农村学生上初中前英语只认识26个英文字母，本书庞大的词汇量让学生感到无所适从。对于音标的掌握更是十分艰难。所以在课堂上经常出现这样的情况，我要花一节课左右的时间来教学生学音标，读单词，往往效果还不理想。而等到下节课来进行操练的时候，学生仍然会在生词处卡壳。在课堂上我努力帮助那些基础较差的学生，让他们回答一些简单的问题，做一些简单的对话，有的同学就比以前显得有信心了，到后来这些同学都能主动举手回答问题了。这是让人感到欣喜的一个成果。只要他们自己加把劲，我想对他们来说会提高的快的多。与此同时，我还不忘记提高好学生，把原来的好学生想办法再提高。让学的较轻松的同学试着回答较难的问题，尽管有时候设计的题目有些难度，但经过引导，他们还是能做的出来，这一点也是可喜的。另外，我还要求学生背诵当天学过的内容，每一个单词，每一个对话，每一篇短文，来培养他们学习英语的语感，我认为这对于语言学习者来说是至关重要的。

本册书共10个单元，教材内容太多，时间不够。那么按规定的每周5课时算，共计90课时供第一学期使用，除去国家法定假日和平时的阶段考评和试卷、配套练习的评讲，满打满算也完成不了教学任务。鉴于这一种情况，也为了学生更牢固地打好基础，我只能加班加点地“开小灶”，利用早读课、晚自习时间，补充习题，强化训练。我精疲力竭，但往往还是事倍功半。

新教材要求我们要面向全体学生，为学生全面发展和终生发展奠定基础。我的理解是“全体学生”是量。“全面发展”是质。质和量要一起抓，一个不能少。所以在教学过程中，我的关键是让学生“学会学习”。由学生对教师的依赖逐渐变成独立学习。同时比以往的教学我们还更应关注学生学习的情感，为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围。在教学

过程中以宽松的态度对待学生学习过程中的错误，和学生进行平等的交流。不用训斥性、讥讽性语言，尤其对学习有困难的学生不使用侮辱性的语言，多用鼓励性话语，多给他们语言实践的机会，少用命令式的语言，多用建议性语言。

在英语教学实践的道路中，我不断探索，学习和研究，虽然很苦、很累，但同时我看到了学生们在一天天的进步，英语表达一天比一天好，我深深地感到了一种自豪和幸福，我愿意永远做一名英语教学孜孜不倦的实践者，永远体味着教学的快乐。

## 初三物理教学反思篇八

### 一、教学方面的经验

#### 1. 认真研究新教材及各章节处理方法

引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2. 深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

3. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破

单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

4. 注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

## 二、教学方面的不足

(2)：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了。(3)：每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。

以上几点教学方面的看法只有根据自身与本班实际情况综合运用，才可能有一定效果。

2015年1月

1

教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。初三化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学。

二、充分发挥化学实验的作用，努力提高教学质量。

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

在我们与学生的接触中，我们往往发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用。

在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，我们除按基本操作要求进行示范操作外，还引导有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我们还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

三、做好期末复习工作，争创会考好成绩。

题目进行辅导和练习，对学有余力的学生，增大课外作业的含量，加大难度，适应会考题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，常利用中午课外时间给他们辅导，为提高会考的合格率，我们不断耕耘。同时，对于学生作业我们基本上做到全收全改，做好每次测评工作。从反馈回来的情况，及时了解学生对知识掌握的程度，做好辅导和改进的调控工作，为全面提高会考成绩而不断地进取。

## 化学教学反思2

通过一年多的新课程教学实践，对我的触动非常深，可以说是脱胎换骨。新的化学课程倡导以科学探究为课改的突破口，激发学生的主动性和创新意识，促进学生主动学习，获得知

识和技能的过程。学会进行科学探究，联系社会生活实际和形成科学价值观的过程。基于这一理念，我在教学中，从教师的角色、教学方法、学生的学习方式的转变中去反思。

一、教师成为学生学习的组织者和引导者，更是合作伙伴。在以往的教学行为中：我教、你学；我说、你听；我问、你答；以教为中心，以教师为主体，其表现是学生为教师服务，而不是教师为学生服务。教师成为传声器学生成为容器。现在教师应该是导演、教练。有一次我在探究铁生锈的条件时，得出铁与水、氧气相互作用。一位学生问道：“铜生锈的条件是什么？”我脱口而出：也把铜放在密闭的水中、二氧化碳、干燥的氧气中，然后就可以观察现象，得出结论。这个学生又问我：“老师，铜锈的化学式是 $\text{Cu}_2(\text{OH})_2\text{CO}_3$ ，根据化学式推测，把铜放在溶有二氧化碳的水中，也会生锈？”我问：“为什么？”学生答：

“因为这个条件就够铜锈的组成元素了。”我恍然大悟，也深受震动，从中领悟了“教中学”和“学中教”也真正体会了教师不再是真理的化身，事实上，随着现代社会信息量的急剧膨胀、信息传播技术和处理技术的飞跃发展，教师不能用现代新知识丰富自己，用新理念更新自己，靠“童子功”、吃老本，不能拓宽自己的知识视野，思想僵化、不求甚解，而一味地把守师道，只能被淘汰，因此要转变观念。我在课堂上，鼓励学生上台讲，当学生出现错误或回答问题的学生闹笑话，其他学生会有反应，这时教师的首席地位就体现出来。我的做法是决不训斥，或打断学生回答问题，而是用目光、语言给以勇气、思维方面的肯定，用心进行交流，然后再予以纠正。不能作为教师居高临下的训斥、命令学生，严重压抑和束缚了学生的创新能力的发展，应该“蹲下身”去与学生平等对话，与学生进行心灵沟通，作学生的良师益友。

二、 教学方法以科学实验探究为主，多想办法。

势。对一些概念计算等内容，我尽努力尝试，如在上化学式



相对分子质量一节课时，我事先自制了一些标签，每一个学生发一张，先让学生研究是什么意思，激发了学生强烈的求知欲，每个学生都跃跃欲试，急于表现自己，也能自制标签，这样在“玩中学”“学中玩”，把以往许多学生不爱学的和学不会的一节课轻轻松松的、快快乐乐的掌握了。当然教学设计和组织探究活动，力戒形式化、表面化、教条化，务求在教学中较好地落实课程目标。

### 三、 学生的学习方法注重自主合作讨论学习

在课堂上，我现在更多的为学生着想，而且比教师的角色更重要，把课堂还给学生。教师要授之以渔，要有效促进学生发展的学习和自主学习，做学习的主人。在上课前，布置有针对性的预习，让他们去主动找老师、找同学、上网查资料寻找所有可能解决问题的途径。课堂上让学生围绕问题去表现、交流、思考、讨论、合作，有时又组织组与组之间或男生和女生之间进行对抗赛，看谁答得又对又快。在小黑板上记下各组的得分，学生的那股兴奋劲是无法用语言来形容的，班级顿时活跃起来，有很多问题、知识、方法是我没想到的。课外我布置一些探究性的实验，如让学生利用碘酒去检验食品中是否含淀粉等，学到课本没有的知识。这种由教师的教向学生学转变带来的最大收获和体验，学生学习兴趣大增，成绩好就水到渠成。所以我深深地感到，教师应该要想尽一切办法，用自己的人格魅力、以及一些为人处事的经验把教师最阳光的一面无私的奉献给学生，在教学中让学生感受到学习的乐趣、生活的快乐，调动学生的积极性，促进学生个性和谐的发展。

在当前的课改大气候下，我大胆参与课改，研究教法、学法，开放课堂，学生参与，师生互动，活跃课堂，认真反思，不断总结提高自身的教学教研水平，让学生得到最大的实惠，使自己由经验型的教书匠向专家型的新教师迈进！

兴趣是最好的老师，是学生探求知识的原动力，也是发明创造

的精神源泉。初中学生正处于兴趣广泛、求知欲旺盛的时期。教师如果从化学课的起始年级就注意激发和培养学生对化学学习的兴趣,那么,就能保持学生对化学学习经久不衰的求知欲。以下是我几年来在这方面的一些做法。

## 一、利用学生的好奇心,设置悬念,激发兴趣

就十五六岁的初中学生来说,心理还没有完全成熟,对于事物的好坏还没有非常清晰的认识。有的学生甚至产生厌学、自暴自弃的情况……但是,人类的天性——好奇心在中学生身上体现得更为突出。初中化学是初三才开设的一门课程,对于新的课程任何一个学生都充满好奇心,再加上化学是一门以实验为基础的学科,生动有趣的实验往往会激发学生的求知欲和学习兴趣。利用中学生的好奇心,结合化学学科的特点,在上每一课时我都精心准备,设置悬念,让学生在悬念中体会生活中的一些现象或者相关实验的现象,引导学生去分析思考“为什么”,使学生在“疑问——观察——豁然开朗”的过程中体会到化学带给他们的乐趣,激发学生学习化学的兴趣。

什么学化学、化学与人类生存和社会文明的重大关系等。从一开始,学生就向往化学,对化学有了浓厚的学习兴趣,为以后的学习作了很好的铺垫。

## 二、重视化学实验教学,激发兴趣

化学对于初三学生来讲是一门新学科。学生的好奇心与求知欲较强,对于变幻莫测的化学实验现象,往往有浓厚的兴趣。

首先要认真做好每一个演示实验。兴趣盎然的观察能活跃学生的思想,形成积极思考的氛围。演示实验尤为重要,如在讲氧气的鉴别时,我没有先讲鉴别方法,而是用一根带火星的木条,分别插进两个集气瓶中,让学生由观察到的现象得出鉴别氧气的方法。总之,化学很多内容都可以用实验演示,创设愉快的教学气氛,激起学生兴奋、惊奇的情绪,使学生在快乐的

情绪状态下,把“强制性”的教学活动变成主动参与的教学活动。

另外还要指导学生做好探究实验及家庭小实验。根据学生自身特点,结合本校实际,尽可能地做一些有意义的实验。例如:在讲《绪言》时,我先避开书本,做了几个趣味实验“空杯生牛奶”、“小纸花变色”、“魔棒点灯”,学生一个个睁大了好奇的双眼,然后我才引出新课内容。这样紧紧地扣住了学生的心弦,效果当然要比平铺直叙好得多。

### 三、立足“生活中处处有化学”,引导学生培养自主学习化学的兴趣

生活的知识。比如蒸馒头时为什么要用小苏打(碳酸氢钠)问题,胃酸过多时应服用什么样的药物,胃镜透视时服用的钡餐(硫酸钡)能不能用碳酸钡来代替……提出生活中与化学有关的问题让学生自己去思考,激发他们的学习兴趣。还有,介绍氢气的有关知识时,联系发射成功的“神舟五号”飞船,引出它可以作为高能燃料。在讲到pH时,要求学生在课余时间利用pH试纸自己测定常吃的水果、蔬菜、饮品的pH值。不仅使他们深刻体会到化学知识在生活中无所不在,还激发了他们自主学习化学的兴趣。

### 四、注重学科综合,多角度创设学生学习化学的情境

为了更好地适应素质教育的要求和新课程标准的目标,培养出更加全面的人才,我在教学的过程中除了注重化学和物理、生物等相关学科的综合外,还经常把化学和一些文学诗词、法律等各方面的知识联系起来。比如在讲到碳酸钙时,引用明朝爱国将领于谦的《石灰吟》,先让学生分析了诗里运用托物言志的手法,于谦借用碳酸钙表达自己不折不挠的爱国精神和英勇气概;再让学生探究这首诗里面隐含的几个化学反应。我还经常把《今日说法》和《焦点访谈》里与化学有关的知识介绍给他们,激发他们学习化学的兴趣。

可以了。对于这部分内容,死记硬背很慢,效果也不是很好。为了更好地激发同学们的学习兴趣,加快他们的记忆速度,我常常借用一些“口诀”或“顺口溜”。比如盐的溶解性规律可编成顺口溜记:钾、钠、铵盐全都溶,硝酸盐入水无影踪。盐酸盐不溶银、亚汞,硫酸盐不溶钡和铅(钙、银微溶)。这样就可以使学生减少记忆负担,比较轻松地突破重点难点。

## 六、开展丰富多彩的课外活动,保持学生学习化学的兴趣

丰富多彩的化学课外活动,不仅能陶冶学生的情操,还能促进他们兴趣的发展,更能促进他们能力的提高。化学课外活动的内容及方式很多,大体上包括“化学游戏晚会”、“化学知识讲座”等,可以每学期或每学年举行一两次。如“化学知识讲座”可以讲讲“空气与水污染的危害、原因及防护”、“温室效应的原因”、“酸雨的形成”等,帮助学生认识学习化学的重要性。也可以讲讲道尔顿、拉瓦锡等著名化学家的成才之路,使学生树立崇高的理想,端正学习态度。还可自编自导一场化学晚会,晚会可在一片震耳的“炮声”(氢氧气、氯气、氧乙炔等混合气体爆炸)中开始。序幕一拉开,几个女同学手持“喷雾器”翩翩起舞,把“喷雾成字”、“喷花似锦”两个节目以优美的歌舞形式表演出来。白纸上显出了“化学晚会”等不同颜色的字来。接着枯枝凋叶的花盆,顷刻间变成了绿叶并茂、鲜花争艳的盆景,还有“烧不坏的手帕”、“变幻莫测的晴雨花”、“魔棒点烟”、“雪条燃烧”等趣味横生的节目,可把晚会一次又一次地推向高潮,让学生在轻松愉快中进一步巩固书本知识。

实践证明:只要在教学中注意对学生兴趣的培养,就能使学生的智力得到更好的发展。兴趣是学习的动力,而培养兴趣,要从多方面着手。没有兴趣,发展能力是难以想象的。只要赋予化学知识以完整的艺术形式和生动的形象,是可以提高学生学习的兴趣和发展学生的能力的。