

2023年单项式教学反思博客文章(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

单项式教学反思博客文章篇一

教学目标：

- 1、知识目标：正确认读本课“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”等十三个生字，会写田字格里的“要、连、百、还、舌、点”等六个生字。
- 2、能力目标：有感情的朗读课文，正确理解课文内容。
- 3、情感目标：通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。培养孩子严谨、全面的思维。

教学重点：

识字，写字，有感情地朗读课文。

教学难点：

通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。

教学课时：

两课时。

第一课时

教学目标

1、能认识“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”13个生字，学会“要、连、百、还、舌、点”6个生字。

2、初读课文，整体感知课文内容。

教具准备：

生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：（出示图片）同学们，这是哪？

生：动物园

师：同学们喜欢动物吗？

生：喜欢。

师：今天我们就来学习《动物王国开大会》这篇新文章。
（板书课题：动物王国开大会）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边想，动物王国怎么了？

师：动物王国怎么了？

单项式教学反思博客文章篇二

这节课，我首先给出实际例子，让学生来列出符合这些例子的相关代数式，并让学生观察这些代数式的特点，从而引出单项式的定义，并强调一些注意点：

1、单独一个数字和字母也是单项式；

2、分母内不含有字母。然后及时操练，让学生判断黑板上所给出的代数式是否为单项式，进一步掌握单项式的特点。然后再以“-5ab³”为例，介绍单项式的系数和次数，并指出需要注意的问题，然后以填空的形式，让学生及时得到巩固，并及时总结在求一个单项式的次数和系数时需要注意的问题。

上课之前，我就反复问过自己：这节课我是要教给学生知道什么，怎么去把我要他们知道的东西教给他们，什么地方是需要我一直强调且注意的。本着这个宗旨，整节课下来，自己感觉思路还算清晰，学生反应基本上能跟上我的思路，感觉这样的锻炼对自己来说也是有进步的，与此同时，我也意识到自己确实还存在很多经验上的问题，特别在处理一些问题细节上，并不是很到位，所以感觉整堂课没自己想象中的那么连贯。

3、在讲解一些练习的时候，不需要面面俱到，同类的问题讲解尽量不要过多，尝试着让学生自己学会去思考为什么。所以讲解题目最需要的就是一个度，重点难点是需要一遍遍强调，但过多的分析反而会降低学生自己思考及探究的能力，教师是课堂上的引导者，如何引导学生去思考，并激发学生大胆说出自己的想法，这是课堂气氛好与差的关键，学生上课的激情也就在此。

4、在处理一些比较简单的口答题的时候，可以选择“开火车式”的回答方式，让不同程度的学生都能融入到这节课中去，这个效果会比一个个举手回答好。

5、时间处理能力方面还存在欠缺。一般情况下，如果本节课的内容已完成，正在处理习题的时候下课铃响，其实这时候也可以煞住，把问题直接丢给学生，让学生课后去思考，这样就能避免出现拖课的现象。

从学生完成后面的自我测试的情况来看，学生对本课的学习内容还是基本上掌握，基本上达到了教学目标，基本上完成了教学任务。但对于单项式的意义，大多数学生不是很了解，因此我在后面教学中应该注意，教给学生怎样组织，怎样倾听，怎样发言，怎样质疑，开阔学生的思维。

单项式教学反思博客文章篇三

“整式的加减”一章是在前一章“有理数”的基础上进行学习的，本章主要内容是单项式、多项式、整式的有关概念及整式的加减运算等，它既是对前面所学知识的深化和发展，也是下一章一次方程基础，具有承上启下的作用。

《单项式》一节课，是整章的导入课，万事开头难，导入课应该让学生入门，轻松愉快的去接受新的知识，有利于接下来更深刻的学习。

本节课是研究整式的开始，知识由数向式转化，比较抽象，与学生的认知基础和思维能力有一定差距，学习中会有一些困难。特别是对比较复杂的单项式，在确定其系数和次数时容易出现错误。为了突出重点，突破难点，教学中要把握以下两点：

(1) 加强直观性：为学生提供足够的感知材料，丰富学生的感性认识，帮助学生认识概念。

(2) 注重分析：在剖析单项式结构时，借助变式和反例练习，抓住概念易混处和判断易错处，强化认识。

注重本章知识的整体性，按整体—局部—整体的顺序展开。先利用小学的时候所接触的单项式入手 $a^2x^5b^3ab$ ，然后对本章知识进行整体介绍，最后转入本节课内容的教学。

在课堂教学中，引导学生体会知识的发生发展过程，鼓励学生充分地动脑、动口、动手，积极参与到教学中来，充分体现了学生的主体性。在充分尊重教材的前提下，融教材、练习，教学过程中，增设了由浅到深、各不相同却又紧密相关的训练题目，为学生顺利掌握单项式概念及其相关的系数、次数的概念。

单项式教学反思博客文章篇四

两个班的数学上完后，让我感慨良多，本节课是整式的第二课时，是在学习了用字母表示数量关系之后的新课程，本节课属于我们数学组教研活动一课两上。由于七2班学生的基础相对较好，我在教室里用传统教学，让学生自主学习，我在边上加以引导，七1班学生的基础差，我在多媒体教室上，主要是我讲的多一些。两个班上完后，我发现自己有如下几个问题：

- 1、让学生同桌之间自主学习、合作探究的目的不明确，学生不知道该讨论什么，以至于相当部分同学参与不高。
 - 2、让学生回答问题时，应该抽学生单独回答问题，不应该整体齐声作答，这样不利于让学生把问题暴露出来。
 - 3、黑板上的字写的太小，后面的学生看不清楚。
 - 4、学生思考问题的时间给的太短，1分钟的时间对大多数学生来说不够。
- 1、我自己的多媒体技术使用的不熟练，屏幕上的字看不清楚，各个教学环节之间联系不紧密。

2、班上两级分化严重，只有部分女生能参与学习，男生几乎都是不学习，他们在后面做各种小动作，有的甚至影响其他女生学习。

3、我讲的`太多，学生练习的太少，讲课的语速有点慢。

4、例题板书的不是很规范。

针对这两节课上完后，就像晏永云老师说的那样“采用什么样的方式来检测学生有没有完成学习目标，以及学生的目标达到什么程度。”，这是我今后思考的方向。

单项式教学反思博客文章篇五

本节课属于概念教学课，重点是单项式及相关概念，难点是区别单项式的系数和次数。在设计时应力图体现概念形成的过程，让学生经历观察、比较、分析、归纳、抽象、括等过程，让单项式这一概念的教学设计符合课标中“加强知识的形成过程”的要求，而且可以培养学生的数学能力。

1： 整个教学过程的设计应遵照启发式原则，凡是经学生努力能自己得出的结论都可以让学生自己完成，这也体现了学生主体地位。

2： 作业训练中应加强正、反例的应用，多以变式训练呈现，使学生弄清概念的内涵和外延。

3： 对学生作业中出现的问题决不能拖到下一节课，在反复的咀嚼中努力使“回归概念”这一概念课的核心目的深入人心，并养成自觉检验的习惯。

本节课我在课堂中主要利用小组合作学习的方式提高单位时间中学生学习、交往、表达的效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题的

能力。

小组合作学习这一主要环节。如今小组合作学习课堂缺的不是活泼有余的教学情景，不是热热闹闹的教学气氛，也不是小组合作形式，而是充分利用小组合作提高教学效率。因此，我在教学中，教给学生技巧变换形式，学生得到教师的指导，课上学生小组合作得到好的效果。教给学生怎样组织，怎样倾听，怎样发言，怎样质疑，学生通过合作掌握了有关单项式的概念，知道了什么是系数和次数，同时发现并提出不懂的问题，然后，师生一起解决问题。小组合作是课堂教学的主要形式，小组合作学习不是学生的参与，教师的旁观，而是学生与教师共同参与；教师可以把自己当成小组的一员，参加某个小组的学习中。