

2023年大班健康踩高跷教案反思(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

大班健康踩高跷教案反思篇一

我们拥有好的心情，会让我们多一点笑容而改变形象，而我们的笑容就像快乐的信使，能照亮所有看到它的人。一个笑容就像穿过乌云的太阳，一个笑容能帮助他们了解一切都是充满希望的，世界是有欢乐的。于是，我设计了幼儿心理健康教育《我的心情我做主》，旨在让幼儿从小学会保持较好的情绪，激发幼儿乐观向上的生活态度，体验理解、原谅、帮助等积极行为给自己及他人带来的愉悦感受，引导幼儿快乐生活的良好情感。

《我的心情我做主》是一堂关于幼儿心情的'活动。整个活动我通过了几个环节，让幼儿从认识到理解到能结合自己的生活到最后的想办法调节自己的心情。教学活动中，力求贴近幼儿实际，从幼儿真实的生活体验中选取学习材料、引发真情实感，进行真实的情感交流，引导幼儿说真话，抒真情，正确对待烦恼。

选用了幼儿生活中玩过的“击鼓传花”的游戏，不仅增加了游戏的氛围，激发幼儿游戏的兴趣，还让幼儿在活动中能够结合自己的生活经验进行阐述。但是在活动中，幼儿的想法较少，可能是因为太过紧张，幼儿能够想到的自己生活中的实际情况并不是太多，若是在活动之前能丰富一下前期经验，效果可能会好一些。

通过情境的创设，调动幼儿的积极性。让幼儿通过学习反思自己的生活，学会自己观察，发现生活中的快乐。基于这一教学目标，教学时我没有强调快乐的含义，而是通过两段视频，让幼儿在实际的情景中发现心情。同伴的心情不好的时候，我们可以安慰，不要勉强，并且心情是可以分享的，从而让幼儿明白，只有带着一颗快乐的心情，观察生活，体验生活，才能发现生活中的快乐，使自己快乐成长。

本次活动的不足，教师的话太多，很多幼儿要表达的时候，教师因为担心所以直接说了出来，要多给孩子交流的机会，放手让孩子真正的体验心情。

大班健康踩高跷教案反思篇二

- 1、了解眼睛的作用以及眼睛各部分的名称。
- 2、创编“眼保健操”，体验大胆表达的成功感。
- 3、懂得保护眼睛的重要性，掌握更多保护眼睛(视力)的知识。
- 4、了解生病给身体带来的不适，学会预防生病的方法
- 5、了解吃饭对身体健康的影响，能按时吃饭，不挑食。

1、每人一面小镜子。

2、眼睛的结构图，对视力有益的食物图片，挂图《眼睛生病了》。

3、每人一副自制的太阳镜。上面贴满胶带：幼儿自制的小老鼠指偶人手一个。

4、经验准备：活动前带幼儿玩《捉迷藏》的游戏。

一、黑暗体验，感受眼睛的重要性幼儿戴上自制的眼镜，体验看不见东西时的感受。认识眼睛在生活中的重要性。

二、初步了解眼睛的功能

1、谈谈眼睛被蒙住的感受。

师：在捉迷藏的时候，眼睛被蒙住你有什么感受？

三、了解眼睛各部分的名称

1、先让幼儿用镜子观察自己的眼睛：眼睛的上面有什么？

眼睫毛有什么用处？

眼睛里面像黑葡萄的是什么？

眼睛最中间的小黑点是什么？

2、出示眼睛结构图，引导幼儿观察。

教师小结：眼睫毛对眼睛有保护作用，能遮住眼睛不被强光照射，也可防止尘土落入眼内。

眼睛里面像黑葡萄的是眼珠，眼珠最中间的小黑点叫瞳孔。

四、讨论学习保护眼睛的方法

2、出示挂图《眼睛生病了》，提问：这个小朋友为什么要揉眼睛？

他的眼睛怎么了？

眼睛会生什么病呢？(近视眼、红眼病、沙眼、结膜炎、麦粒肿等。

3、讨论：眼睛为什么会生病?(如用脏手帕擦眼睛，用脏手揉眼睛，看书或看电视时间太长、坐姿不端正等。

4、讨论：日常生活中_我们应怎样保护眼睛?

a看电视时，距离电视2米以上，看电视时间不能过长：看书时身体要坐正，不能趴着或仰着看书，看书时间长了，要休息或向远处看或看绿颜色的植物；不能在太强或太弱的光线下看书；画画、写字时要注意与桌子保持一拳、一尺、一寸的距离；平时毛巾、脸盆等要专人专用，并定期消毒和清洗，防止相互传染：眼睛生病了可以点眼药水等进行治疗。

b出示对视力有益的食物图片，如胡萝卜、虾、大豆、猪肝、鸡蛋、牛奶、水果、肉类等，引导幼儿每样菜都要吃，食品应多样化，荤素合理搭配，这样对我们的眼睛、身体有好处。

五、创编“眼保健操”1、教师请幼儿取出小老鼠指偶，引导幼儿想象自己是黑猫警长，将指偶呈现在眼前，眼珠随着小老鼠上、下、左、右移动，不让老鼠逃跑。这一过程，轻松达到让幼儿手眼一致、活动眼球的目的。

2、教师鼓励幼儿随音乐节拍设计、创编运动眼球、放松眼睛的方法。

3、幼儿分组设计、创编眼保健操。

4、用图示方法记录“眼保健操”。教师及时给予支持、引导、帮助，鼓励幼儿大胆表现，用自己喜欢的.方式记录。最后，展示幼儿的记录。

在教育孩子如何爱护保护眼睛的时候，虽然有让孩子们自由讨论，但是孩子们的回答都比较局限，只能说：“不用手揉眼睛”等等，而老师也没有进一步的去引导。教师为孩子们提供了眼睛的图片让幼儿观察，虽然能够从整体到局部、从

成人到孩子来进行展示，可是在选择图片上来看，所选择的个别图片眼睛部分比较的不明显。因此在选择教具的时候需要更加的谨慎。总的来说，今天的这个活动效果还是很不错的，整个活动气氛比较好，虽然在活动过程中仍有些许的不足，但是有反思有改正才会有进步，相信我们班的健康活动一定能开展的更好的。

大班健康踩高跷教案反思篇三

1. 《品德与生活》课应采用活动性的教学形式。品生课是为学生的生活服务的，从学生的亲身感受出发，让学生自己亲手操作获得知识。因此，课堂中我首先确定了要让学生在活动中学，联系生活实践，学习知识积累经验。例如让学生联系自己的实际了解龋齿的原因，通过自己动手探索，知道哪些食物对牙齿好，哪些食物对牙齿不利。再通过亲自实验，知道为什么要刷牙，发现不刷牙的危害，通过讨论交流并看视频，总结出刷牙的正确方法。同学们在各种动手操作的实践中学到知识。

2、重视发挥学生的主体作用，课程资源主要从学生的生活体验中来。品生课的内容本来就来自于学生的生活，所以课堂中我让学生交流的大部分问题都来自于学生的生活。如：一年级学生正是在换牙的过程中，他们长的牙有漂亮的也有龋齿的，他们各有自己的原因，老师上课就让他们结合体验充分的交流自己的原因；在区分对牙齿有利的食物一环节中，老师就选取生活中学生们常见的喜欢的一些食物来区分；刷牙虽然学生每天刷，但真正会刷的不多，老师就通过视频真正让孩子动起来刷一刷……上课所选的这些资源都是孩子们经历过、熟悉的事情，把学生自身生活经验作为教材资源，通过孩子们自己的生活进行教育，在自身生活体验上学习，这样学生觉得是在进行和探讨自己的生活，因而会充满兴趣地进行探讨。

1、老师在问题的引导上还显得不够深入，在对待课堂生成时，

机智还需进一步提升。如对待学生提出的部分问题，老师关注的还不够到位。

2、老师在课堂节奏的把握上还有点着急，不够沉稳，结课时有些慌。

为了自己在以后的课堂中能更加熟练地调控与反馈，我觉得自己以后在每节课的上课过程中，都要注意克服自己的缺点，弥补自己的弱点，提升自己的素质，尤其是课堂应变能力与教学机智，提高自己在问题引导及评价上的能力。在讲课之前要更充分地预设到学生在学习过程中将会出现的种种情况，及时组织和引导，真正从学生的基础出发，使学生在学习中既体验到乐趣，又在学生原有的基础上，提高自己的能力，培养学生良好的习惯，真正让学生在品德课堂中健康幸福成长。

大班健康踩高跷教案反思篇四

根据本班的实际情况我在整个教学过程中，努力使自己成为良好氛围的营造者、有效探讨的引导者、个性发展的支持者、学习活动的参与者。

安全、愉快、宽松的外部氛围是建构积极有效互动的基本前提。如果幼儿不想、不能、不敢参与活动，与教师自由、愉快的交往，那么任何正面的教育都是不可能实现的，因此，我们教师就应成为良好氛围的营造者。在活动中，运用游戏“猜猜猜”激发幼儿的参与欲望，又用生活情景再现，个体、小组、集体的问题讨论等形式引发幼儿学习热情，最后用我们来做“保健操”进一步强化了幼儿的自我保护意识。

“支架学习”理论提倡：幼儿主体性的建构和发展需要教师的帮助，幼儿是以自身主动的学来积极建构自己这一建筑物。而教师的“教”则是建筑物不可缺少的“支架”。在本教学中，我是以“引”的方式带领幼儿完成探讨过程的。首先通

过问题：“如果小虫飞进了你的耳朵，你会怎么办？”“玲玲可能会用什么办法取出积木？”再为后面“你觉得哪种方法是安全的？”获取安全的处理方法做了有效的铺垫。在隐性的引导中，使幼儿积极、主动进行探讨，体验学习的快乐。

《纲要》中指出：“关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”在本次活动中，我抛出了问题：“你觉得哪种方法是安全的？”后，幼儿马上提出了自己的意见。当然有的意见是正确的，有的意见存在一定危险性。这时我没有马上否定幼儿的意见，而是鼓励其他幼儿大胆发表不同的看法，并说出自己的理由，最后加以梳理总结。在这里，我的观点是，倾听不同幼儿的声音，支持每个幼儿在原有基础上获得发展。

在“沙子掉眼睛里了”的事件处理中，我与幼儿一起参与判断、辩论，充分感受师幼关系的平等和谐，也让幼儿在帮助、教导教师的过程中体验成功的快乐；在幼儿探讨“哪种方法是安全的？”过程中，我们都发现有个别幼儿说理（如：医生是有丰富经验的、是专门给病人看病的……）比教师考虑的更全面，很值得我们去学习。确实，师幼互动是双向建构的过程，不仅幼儿在其中得到积极的影响和发展，教师也同样从中汲取经验与成长的养分，并在反思中逐步提高自己，达到自身主体的不断发展和提高，这正是我们每个教育者所期望的。

大班健康踩高跷教案反思篇五

大班正是幼儿换牙的时期，所以经常可以看到孩子们三五成群地聚在一起谈论牙齿的话题，同时，龋齿问题在幼儿中也严重存在，针对这一现状，我选择上了这节《牙掉了》活动，着重从孩子熟悉的事例入手，帮助幼儿体验龋齿的形成原因以及了解预防蛀牙的有关知识，从而逐步养成早晚刷牙的良好卫生习惯。

牙齿掉了，有了蛀牙，怎样正确的刷牙……这些生活中出现的问题，并不等于孩子会关注，能面对和解决。我在教学中注意了这些，从教材的范例中捕捉到与幼儿最贴近的生活问题，生成幼儿自己的问题，引起孩子们的关注，通过“笑时观察同伴的牙齿”、“用镜子观察自己的牙齿”、“充当小牙医发现牙病”到“怎样保护我们的牙齿”等为幼儿创设了积极参与探究的空间，引导幼儿主动思考，主动想办法。

在实施本活动时，充分利用挂图以及学生原有的生活经验等课程资源，积极有效地加以整合，这样活化了课堂，促进了知识的内化，也增强了学生的生活体验。特别是具体形象的挂图：“牙博士教刷牙”、“牙宝宝不良的用牙习惯”等让幼儿清晰、形象地了解有关牙齿的知识，在看、做、议、思中真正内化为自己的知识，有利于提高课堂教学的实效。

一方面体现在孩子的一日生活中渗透教育的因素，从而使教育对生活进行改造，如本活动中通过早晚刷牙促使孩子生活中自理能力的发展；从另一方面，也在这类教育中突出生活的特点，如随机自然地在相应的游戏环节中开展刷牙的练习活动。

“一滴水可以折射出太阳的光芒”。幼儿学习的健康知识只有与生活实际紧密联系，把他们的生活经验变成教学中一个非常重要的资源，这样科学活动就变得富有生活气息。让健康源自生活，又走到生活中去，唤起幼儿学习的热情和欲望，并具有鲜活的情感体验，成为最具有价值的健康知识，那么我们的孩子就会喜欢学，乐于学。