

2023年土豆教案反思(汇总9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

土豆教案反思篇一

中班主题活动《美丽的秋天》中第一周主要是学习蔬菜相关的知识。教材中主要包括秋天的蔬菜，秋天的景色和秋天的落叶。在秋天的蔬菜中主要介绍了一些蔬菜的名称以及外形特征，以及芹菜的食用方法。根据我们当地的主要蔬菜品种我选择了萝卜、毛豆、茭白这三种蔬菜为代表向孩子们介绍它们的外形、食用部位以及各种不同的食用方法。

秋天是一个收获的季节，孩子们对秋天已经有了粗浅的认识。蔬菜具有相当丰富的内涵，是幼儿成长过程中不可或缺的食物源。蔬菜对幼儿来说既能在日常生活中见到，也能直接接触，但现在的幼儿只是看到碗里的熟食，对蔬菜的了解仅限于表面的认识，而且认识也比较粗浅。他们并不知道蔬菜的种植、生长、及成熟过程，不知道蔬菜的种类、季节性、各种不同的吃法等等。为此，我们设计了“好吃的蔬菜”这一活动，希望能够通过丰富多彩的活动，激发幼儿了解蔬菜的兴趣。引领孩子来到蔬菜的王国，和孩子们一起通过看一看，闻一闻，做一做，尝一尝，想一想等方式建构起对蔬菜的全新知觉，培养他们自己学习的能力，更重要的是激发孩子从内心深处对蔬菜喜爱，以促进他们的身体健康发展。

1、幼儿知道几种常见蔬菜名称及外形特征，知道它们的生长地以及不同的食用方法。

2、幼儿懂得各种蔬菜都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，知道

要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。

3、幼儿懂得各种蔬菜都很有营养，要多吃蔬菜，培养不挑食的良好习惯。

4、幼儿知道几种常见蔬菜名称及外形特征以及食用方法，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。

1、萝卜、毛豆梗、带叶茭白和各种蔬菜若干。

2、教师事先带孩子参观过农民伯伯的菜园。

3、区域操作材料。

一、提出问题，引起兴趣。

昨天，老师带小朋友参观了农民伯伯的菜园，你们都看到了哪些菜？

幼儿讨论、回答。

二、幼儿通过操作、探索，初步认识蔬菜的外形特征1、“老师准备了一些蔬菜，请小朋友们去看一看，想一想，研究一下它们是什么蔬菜，它们是什么样子的？它的哪里可以吃？”

幼儿操作、尝试。

2、幼儿讲述自己的探索结果。

“你看到了什么蔬菜？”“它是什么样子的？”“你觉得它哪里可以吃？”

幼儿回答。

3、教师演示总结：

(1) 萝卜的叶子绿绿的，萝卜红红的，红红的萝卜就是它的根，我们吃埋在地底下的根。萝卜浑身都是宝，根我们可以吃，叶还可以给猪吃呢！

(2) 毛豆梗上结着豆荚，它们都是绿绿的，豆荚上有一层绒绒的毛，我们从毛豆梗上摘下毛豆荚，剥开豆荚里面有毛豆，毛豆可以吃。

(3) 茭白有长长地叶子，把外面长长地叶子剥掉就落出可以吃的茭白。

三、了解蔬菜的生长地以及食用方法。

2、毛豆是长在哪里的？（毛豆长在毛豆梗上，毛豆梗长在地里）。摘下毛豆荚这样可不可以吃？怎么才能吃呢？（剥开豆荚）。毛豆生的生的能吃吗？幼儿尝试（不能吃）。

四、让幼儿懂得各种蔬菜都很有营养，要多吃蔬菜，培养不挑食的良好习惯。

1、小朋友都知道现在是秋天，秋天是一个收获的季节，有很多的水果，还有许多蔬菜，那你们知道秋天还有哪些蔬菜？引导幼儿说出观察过的南瓜、扁豆，知道他们都是长在藤上的。

2、教师总结：萝卜、毛豆、茭白都是蔬菜，蔬菜里面含有丰富的维生素，能够帮助我们长身体，它们都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，我们不能浪费，吃饭的时候不仅要吃肉，也要多吃蔬菜，这样我们才能长得高，长的壮，才有力气。

延伸区域活动：

- 1、 让幼儿在自主选择、操作的过程中探索蔬菜的秘密。
- 2、 培养幼儿动手操作的能力，并在活动中体验成功的快乐。

1、 玩净菜材料准备：毛豆、扁豆、大蒜若干，碟子、剪刀、保鲜膜等。

能力训练：通过幼儿动手剥豆、拣菜，包装净菜等训练幼儿手部小肌肉的发展，培养幼儿的合作能力。

2、 找与数字相应的蔬菜材料准备：画有各种蔬菜的图片若干、写有数字的作业纸，剪刀、固体胶若干。

能力训练：幼儿通过认知数字，剪下相对应数字的蔬菜贴在作业纸上，培养幼儿沿边线剪的能力和数字的理解。

3、 讲述、认知活动材料准备：各种配有文字的蔬菜图片若干。

能力训练：通过幼儿自由看图讲述，认识各种蔬菜及与之相关的文字。

4、 拌菜材料准备：萝卜、黄瓜若干，刨萝卜丝的刨子，各种调味品。

能力训练：幼儿通过刨萝卜丝、拌菜，培养动手操作能力和对味道的感受力，理解父母的辛苦。

5、 榨蔬菜汁材料准备：小塑料盘，有齿切刀；新鲜的萝卜、胡萝卜、生菜、黄瓜、西红柿等蔬菜，沙拉，榨汁机；一次性纸杯、一次性塑料手套、桌布
能力训练：幼儿大胆操作，自制菜汁，观察哪种蔬菜的汁多；了解蔬菜的。另一种食法，感知蔬菜的美味。

6、 种菜材料准备：大蒜头、土豆若干，花盆。

能力训练：幼儿懂得大蒜、土豆的种植方法，知道农民伯伯的辛苦。

通过“好吃的蔬菜”这一活动，孩子们认识了萝卜、毛豆、茭白等秋天的蔬菜，知道它们的生长地和萝卜吃根、毛豆吃果实、茭白吃茎等。幼儿懂得各种蔬菜都是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，知道要爱惜粮食，珍惜农民伯伯的劳动果实。活动中，孩子们兴趣浓厚，由于有了参观的感性经验，幼儿都能够讲述自己所见到的蔬菜以及它们的外行特征等。区域活动的开展使得孩子们在操作中进一步强化了所学知识、内容。

土豆教案反思篇二

活动目标

1. 培养幼儿敢于质疑、乐于猜想、勇于创新意识。
2. 使幼儿感知油水分离现象及粮食在油水中的沉浮现象。
3. 初步学习记录实验结果，并培养幼儿认真、细致的科学态度。

活动准备

凉白开水、花生油、一次性透明杯、粮食(玉米、大米、芝麻、花生、黄豆)分装在盘子里，筷子、画纸、笔等。

活动过程

(一) 激发幼儿探索欲望

1. 猜一猜：杯子里装的是什么？

2. 试一试：想办法辨别杯子里是什么？

3. 说一说：杯子里是什么？你是怎么知道的？

(二) 实验、观察油水分离现象

1. 猜一猜：油和水倒进一个杯子中，会发生什么事情？

2. 幼儿实验、观察。

(1) 把“水和油倒入一个杯中观察”你发现了什么秘密？”

(2) 用筷子搅一搅，再次观察“你又发现了什么？”

(三) 实验并记录各种粮食放在水、油中的沉浮现象

1. 做一做：把各种粮食放在水、油中，并记录观察结果。导语：“今天，来了许多粮食朋友，你们看看都有谁？”“它们想在油、水中游泳，请你把它们一个一个放进杯中，每一种都要试一试，看看有什么奇妙的事情发生，然后把这些事情记录下来。”

2. 幼儿实验、观察(当粮食是单个时，芝麻会浮在油面上，花生、大米停在油、水中间，黄豆、玉米会沉入水底。当粮食相互粘连到一定程度时，会一起沉入水底。)

提示：教师引导幼儿把观察到的现象用自己设计的记录方式记录下来。

3. 交流实验结果。

(1) 同伴间相互交流实验结果。

(2) 请个别幼儿在集体面前交流。

(3)活动小结。

[中班科学教案油和水]

土豆教案反思篇三

1、能发现区分生鸡蛋和熟鸡蛋的一些方法。

2、能够在集体面前大胆讲述探索结果。

3、能够用多种方法解决问题。

重点：愿意大胆分享自己的实验方法及结果。

难点：能够在观察、探索过程中发现并总结出区分生、熟鸡蛋的方法。

物质准备：生、熟鸡蛋每人一份□ppt课件，记录帖（粉、蓝），塑料碗4个，手电筒4个，少量食盐，勺子2个。

经验准备：幼儿认识各种蛋的名称及鸡蛋的结构。

一、猜测游戏引出主题，激发幼儿探索的兴趣。

（一）出示生、熟鸡蛋，激发幼儿探索的兴趣。

1、教师提问：

（1）小鸡是从哪里生出来的呢？

（2）什么样的鸡蛋能孵出小鸡？

（3）老师手中有两个鸡蛋你能够分辨出哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋吗？

2、幼儿大胆猜想表达，教师进行梳理归纳。

（二）讨论生鸡蛋和熟鸡蛋的特点。

教师提问：

1、生鸡蛋里面是什么样子？

幼儿自由发言后，教师出示ppt小结。

2、熟鸡蛋里面是什么样子？

幼儿自由发言后，教师出示ppt

小结。3. 教师提问：如果不打破鸡蛋的情况下我们如何分辨哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋呢？（幼儿大胆猜想）

二、实验操作探索。

（一）介绍实验操作方法。

（2）生鸡蛋和熟鸡蛋有什么不同的地方？

（2）熟鸡蛋放在盐水里会怎么样？

3、利用手电筒分辨生蛋、熟蛋。（观察在黑暗的环境下手电筒照射鸡蛋时发生的现象）

教师提问：

（1）生鸡蛋在手电筒的照射下会怎么样？

（2）熟鸡蛋在手电筒的照射下会怎么样？

（二）幼儿自由选择实验方法进行验证操作。

- 1、教师观察幼儿操作情况，并引导幼儿进行标记。
- 2、观察幼儿记录实验结果。

（三）教师小结实验结果。

请个别幼儿分享实验过程及结果。

《区分生鸡蛋熟鸡蛋》科学活动来源于生活，最后又服务于生活。活动中我注重体现一种即教师注重为幼儿提供丰富的可操作的材料，让幼儿自主探索、自主发现、自己寻找答案，体现幼儿是学习的主人将传输知识的过程变为师幼共同探讨知识的过程。

环境创设方面：物质环境上我为幼儿准备生、熟鸡蛋各一个，鼓励幼儿大胆选择探索方式去验证区分生鸡蛋和熟鸡蛋。精神环境方面我利用语言鼓励方式，材料支撑方式支持鼓励幼儿大胆利用多种方式解决探索出过程中遇到的问题。

材料投放方面：科学活动特点是能发现生活中许多问题都可以用科学的方法来解决，在过程中体验解决问题的乐趣，同时乐意操作，喜欢思考与提问是中班幼儿科学领域核心，运用多种感官去感知周围环境及现象作为中班幼儿学习的方式与途径。因此在我选择由认识生、熟鸡蛋特点为出发点引导幼儿观察发现生、熟鸡蛋内部结构的不同。在材料投放方面活动前引导幼儿和家长共同寻找家中都有哪些种类的蛋和共同品尝鸡蛋可以做的美食，随后让幼儿从家中带来一个熟鸡蛋，最后幼儿自由选择想要实验探索的材料去运用科学的方法验证盒中的鸡蛋哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋。

活动中我以问题为桥梁，让幼儿自主探索、自主发现、自己寻找答案，将传输知识的过程变为师幼共同探讨知识的过程。整个活动，由开始环节的导入问题“你能分辨出老师手中哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋吗？”幼儿大胆猜想和表达，随

后教师利用图片引导幼儿认识生蛋与熟蛋。然后利用实验操作环节，通过旋转区分生蛋与熟蛋过程中的关键性问题，如：“为什么有的蛋宝宝转的快，有的蛋宝宝转的慢呢？”“生蛋和熟蛋有什么不同的地方？”——利用盐水区分生熟蛋过程中的针对性提问：“猜一猜，生蛋放在盐水里会怎样？”“熟蛋放在水里又会怎么样”以及“谁发现了用盐水区分生蛋与熟蛋的秘密了？”利用手电筒照射的方法区分生鸡蛋、熟鸡蛋的过程中针对性提问，如：“生鸡蛋在手电筒的照射下会产生什么现象？熟鸡蛋在手电筒的照射下又会产生什么现象？”——结束部分的延伸提问：你还有什么方法能区分熟蛋和生蛋吗？层层深入。对生蛋熟蛋的提问是探索和发现的钥匙，这些问题不断提示着孩子探究的线索，教师的每一次问题的抛出，孩子都会积极的观察、操作、探究，在这种师幼积极互动的氛围中孩子的探究逐步走向深入。

优点：

- 1、教师利用课件生动地向幼儿展示实验过程方法和结果。
- 2、在实验操作过程中，教师鼓励幼儿大胆操作，积极思考，让幼儿充分体验实验的快乐。
- 3、本次活动层次性很明显，步步深入，活动中教师能够及时发现问题，并注意个别幼儿适时进行有针对性的指导。

在鸡蛋上作画，制作美丽的彩蛋，还可以尝试制作鸡蛋壳贴画。

土豆教案反思篇四

活动目标：

- 1、探索物体的“沉”和“浮”。

2、乐于参与科学实验。

活动准备：

1、盛有水的大盆。

2、塑料玩具、木片、石子、铁钉。

3、纸、笔。

活动过程：

1、请幼儿猜一猜老师准备的这些东西，如果放到水中会怎样？

3、请幼儿在室内搜集各种材质的物品，将它们放到水中，观察它们的变化，并将实验结果以小组为单位记录下来。

4、各组幼儿表述本组的记录，教师将结果在黑板上进行统计。统计出哪些物品沉到水底，哪些物品浮到水面。“教案来自：屈；老师教；案网。”（通过统计引导幼儿发现物体的沉和浮与物体本身的材质有关。）

5、为什么有的物品会浮到水面上，有的物品却沉到水底？

请幼儿进行讨论，发表自己的看法。

6、教师根据幼儿讨论的情况进行小结

7、总结分享：请幼儿说说自己对哪些物品做过沉浮实验，实验结果如何。

活动评价：

1、幼儿乐于参与实验探索。

2、幼儿发现了物体的沉浮与物体本身的材质有关。

活动反思：

这个活动的开展让孩子不仅体验到学习的快乐，同时也让孩子学习到了知识还增加了见闻。在活动中幼儿不光积极思考和踊跃回答老师的问题，充分达到了教学的效果，这是一门很有创意的课。在教学类容来看我也是根据幼儿的年龄特征来安排的。在上课过程中更是充分抓住了幼儿的好奇心来进行教学让幼儿在一种愉快的氛围汇总进行学习。体验到学习的快乐，学习到了知识。相信这样的教学方法对幼儿的学习很有帮助。

土豆教案反思篇五

一、活动目标：

- 1、让幼儿通过动手操作发现生活中哪些东西是容易吸水的。
- 2、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

二、活动准备：

人手一个八宝粥的瓶子；每组一盆水，海绵、积木、布等雪花插片；泡沫；餐巾纸。

三、活动过程：

（一）引题激趣

- 1、林老师给你们带来了一个魔术。
- 2、（出示材料）你们看这些是什么东西？我们用些宝贝来变魔术，你们可要看仔细哦！
- 3、发生了什么事情？瓶子里的水怎么不见了？

（二）科学发现

- 1、林老师给小朋友准备了魔术瓶，请小朋友也去变一下魔术。
- 2、要求：第一、每张桌子5个小朋友，第二，把水倒入魔术瓶时要请小漏斗帮忙。
- 3、幼儿操作。
- 4、提问：你们的水变不见了吗？
- 5、那我们一起来揭开魔术的`谜底。请你们把魔术瓶打开，你们有什么发现？

小结：原来毛巾把水宝宝全部吸走了，所以瓶子里的水不见了。

（三）探索操作

- 1、幼儿操作：老师还准备了一些材料，你们认为这些东西容易吸水吗？那让我们来试试吧。
- 2、要求：哪些是容易吸水的贴在相应的格子上。
- 3、验证小朋友的操作结果。
- 4、小结：林老师给你们准备的材料里面只有海绵跟餐巾纸可以吸水。

（四）经验迁移

- 1、那你们生活中还有哪些东西也容易吸水？
- 2、原来有那么多的东西可以吸水，那我们刚才桌子上也有许多的水宝宝，那我们可以用哪些材料把桌子清理干净。
- 3、每一个人上来选一样东西把桌子清理干净，整理好的小朋友把毛巾放脸盆里，把餐巾纸放垃圾桶里。
- 4、我们一起去教室里找找还有哪些东西也会吸水。

教学反思：

本次活动紧紧贯彻《纲要》精神，密切联系幼儿的实际生活进行，利用幼儿的身边的事物与现象作为科学探索的对象，新颖、有趣。幼儿从以往“教师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱了出来，真正成为科学活动的主人。我为幼儿提供了多种材料，幼儿进行了两次主动探索尝试活动，认识了物体的吸水性，有的东西能把水吸掉。在活动中我没有进行一手包办，而是强调让幼儿直接操作材料，去观察、去发现、去思考，满足了幼儿的好奇、探索、希望尝试的欲望，充分调动了他们学习的主动性、积极性，培养了幼儿动手能力，发展了幼儿直观思维能力。同时在活动中师生感情融洽，幼儿专注投入，为幼儿积极参与活动奠定了良好的基础，又由于我对每个幼儿的尝试活动都给予肯定、鼓励，使幼儿体验到成功的喜悦。

在这一活动中，我得到很多启示：

- 一、在日常生活中，老师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的事情着手，设计符合幼儿年龄特点的活动。
- 二、幼儿尝试精神的潜能是存在的，在设计活动时，应考虑

到幼儿创造思维的发展，这样孩子们就能得到充分发扬创新精神，锻炼实践能力。

三、尝试操作提高了幼儿的各种能力，既为幼儿间的互动提供了机会，又使幼儿的主动活动得到了充分体现，锻炼了幼儿的语言能力，理解了溶解的含义，培养幼儿创造性思维。

土豆教案反思篇六

活动目标：

- 1、感知水的特征，知道水是无色无味透明的可流动的。
- 2、初步了解人类与水的关系。
- 3、懂得保护水资源，有节约用水的意识。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动准备：

(1) 空间准备：为幼儿提供了一个宽松的学习环境；

(2) 教学具准备：一次性透明水杯若干、牛奶、纯净水、豆子、水盆□ppt课件等。

活动过程：

一、导入活动

1、《谜语》

用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请它来、

2、出示图片《小水珠》：嗨！大家好，我是小水珠，小朋友们你们看到的水就是由我和我的小伙伴组成的。我呀有许多秘密，你们想不想知道呢？（想）那就一起去认识我吧！

二、认识水的特征。

1、水是无色的’

教师出示一杯水和一杯牛奶，让幼儿只用眼睛看，说说它们有什么不一样，水是无色的，牛奶是白色的——水是无色的。

小水珠：哈哈，说对了，你们太厉害了，但我还有许多秘密。一起来看一看吧。

2、水是无味的

教师出示水和牛奶让幼儿通过品尝来区分水与牛奶的不同——牛奶是酸酸甜甜的，水是没有味道的。

小水珠：小朋友们，真棒！我就是没有味道的。

3、水是流动的

教师引导幼儿通过晃动，将水倒到水盆里，幼儿观察得出结论——水是流动的

小水珠：你们真聪明，我也是流动的。

4、水是透明的

教师出示花瓣让幼儿实验，花瓣在牛奶和水中的不同。牛奶中看不见花瓣，水中可以看的很清楚——水是透明的。

小水珠：我真是没想到啊！中五班的宝贝们：你们太棒了，我的秘密都被你们找到了。我是无色、无味、透明的、可流

动的液体。

三、水的用途

1、教师：水有这么多的小秘密，现在小朋友们想一想：水有哪些作用呢？

2、观看图片

小结：水能洗澡、洗手、能浇花、能喝、能发电等等。

3、讨论：如果没有水会怎么样？

四、懂得节约用水、保护水资源。

1、观看图片（缺水的地方）

2、讨论：怎样节约用水？

如何保护水资源？

活动反思：

本节课没有达到我预想的目标，由于我的语言组织能力较弱，提出的问题禁锢了幼儿的思想，使之后面两个环节有点乱。

活动延伸：

设计“节约用水”的标志。

土豆教案反思篇七

活动目标：

1. 体验脚踩在不同材质的物体上不同感受，探索脚的触觉。

2. 用绘画的形式表达脚踩在不同物体上的感受。
3. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

1. 小羽毛。
2. 图画纸、彩笔。

活动过程：

1. 幼儿两人一组，脱去鞋袜，互相观察脚的形状，说说有什么发现。
2. 两人互相用羽毛触碰脚底，探索脚的触觉。
3. 向幼儿提问：

用羽毛碰脚底，有什么感觉？

什么时候脚会感到疼？

4. 让幼儿光着脚在不同质感的. 地面上走走，然后说说感觉。例如塑胶地板、木地板和地砖有什么不同。

5. 请幼儿在图画纸上画自己的脚印，然后引导幼儿回忆：“你以前曾光着脚踩在什么东西上，是什么感受？”引导幼儿发挥想象力，画出羽毛碰脚底时，或脚感到疼痛时，或站在软绵绵的东西上时的表情。

6. 完成后，请幼儿介绍作品。

活动评价：

1. 喜欢探索脚的触觉。
2. 能用图画表达脚的触觉。

活动建议：

引导幼儿在用脚感受各种物体时，要注意安全，保护好脚。

土豆教案反思篇八

- 1、感知水的特征，知道水是无色无味透明的可流动的。
- 2、初步了解人类与水的关系。
- 3、懂得保护水资源，有节约用水的意识。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

（1）空间准备：为幼儿提供了一个宽松的学习环境；

（2）教学具准备：一次性透明水杯若干、牛奶、纯净水、豆子、水盆□ppt课件等。

一、导入活动

1、《谜语》

用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请它来、

2、出示图片《小水珠》：嗨！大家好，我是小水珠，小朋友们你们看到的水就是由我和我的小伙伴组成的。我呀有许多

秘密，你们想不想知道呢？（想）那就一起去认识我吧！

二、认识水的特征。

1、水是无色的

教师出示一杯水和一杯牛奶，让幼儿只用眼睛看，说说它们有什么不一样，水是无色的，牛奶是白色的——水是无色的。

小水珠：哈哈，说对了，你们太厉害了，但我还有许多秘密。一起来看一看吧。

2、水是无味的

教师出示水和牛奶让幼儿通过品尝来区分水与牛奶的不同——牛奶是酸酸甜甜的，水是没有味道的。

小水珠：小朋友们，真棒！我就是没有味道的。

3、水是流动的

教师引导幼儿通过晃动，将水倒到水盆里，幼儿观察得出结论——水是流动的

小水珠：你们真聪明，我也是流动的。

4、水是透明的

教师出示花瓣让幼儿实验，花瓣在牛奶和水中的不同。牛奶中看不见花瓣，水中可以看的很清楚——水是透明的。

小水珠：我真是没想到啊！中五班的宝贝们：你们太棒了，我的秘密都被你们找到了。我是无色、无味、透明的、可流动的液体。

三、水的用途

1、教师：水有这么多的小秘密，现在小朋友们想一想：水有哪些作用呢？

2、观看图片

小结：水能洗澡、洗手、能浇花、能喝、能发电等等。

3、讨论：如果没有水会怎么样？

四、懂得节约用水、保护水资源。

1、观看图片（缺水的地方）

2、讨论：怎样节约用水？

如何保护水资源？

本节课没有达到我预想的目标，由于我的语言组织能力较弱，提出的问题禁锢了幼儿的思想，使之后面两个环节有点乱。

设计“节约用水”的标志。

土豆教案反思篇九

1、引导幼儿分工合作，尝试小组交流，能大胆表达自己的想法。

2、继续分享“六一”来临的喜悦，懂得遵守规则的重要性。

幼儿已有游园会的经验、纸、笔；“心灵手巧”和“文明礼貌”奖券

一、语言导入：

马上，我们将迎来什么节日？

“六一儿童节”大家有些什么开心的事啊？

去年小（二）班的时候，（欢乐游园会）我们开展了哪2个活动？

今年的欢乐游园会我们班负责“玩沙玩水乐哈哈”。

一听名字你们就知道这是……

二、讨论“心灵手巧”奖的要求：

现在啊，我们遇到了问题（出示奖券），这是什么？

奖券有什么用呢？

老师正在想：怎样才能得到这两种奖券呢？

现在请你们一起来帮忙想想好吗？

讨论“心灵手巧”奖：

这是什么奖？

谁知道“心灵手巧”是什么意思吗？

那怎样才能得到这个奖券呢？

a□自由交流（两分钟）

b□集体交流

好的，那么就像你们说的那样，能做到这几点的，我们就给他“心灵手巧”奖。

三、分组交流“文明礼貌”奖

那还有这个“文明礼貌”奖呢？

这个任务就交给你们了，请你们一起来设计，怎样才能得到这个“文明礼貌”奖？

1、分组交流，教师指导

要求：

请一个记录员把你们小组每个小朋友的好方法都清清楚楚地记录下来。别忘了在记录纸上留下你们小组的名称。

请大家抓紧时间！

指导：

会安静地商量、讨论。能很快地分工。

2、交流、小结

请每组选一名孩子介绍，其他孩子可以补充。

引导孩子大胆、自信地表达。

比较记录方式。

你们觉得哪个好？

把大家制定的规则贴到宣传版面上！

“欢乐自助游”是孩子最近谈论的热点，玩沙、玩水又是孩子们非常熟悉的，所以这个活动来自孩子生活经验，是他们熟悉的，关心的，所以孩子们在活动中有话说，能把自己的

体会与同伴分享，能将个人的经验转化成集体的经验。

当孩子在同一个问题上执着时，教师可以用语言强调来提醒幼儿。在今天的活动中，当一些孩子将“心灵手巧”的规则定义在不扬沙、不扔沙等情况时，教师可以用语言提示幼儿“请大家想想心灵手巧奖应该遵守怎样的规则？”并加重语气，突出“心灵手巧”、还可以重复说一遍“心灵手巧”。这样孩子就会把注意点集中到“心灵手巧”上了，避免更多的幼儿导入误区。

孩子记录前，向他们说清楚要求。今天的活动中，我觉得忽略了一个时间的要求。由于客观原因，想把时间的要求省略了，但事实告诉我，可以向中班的孩子提出时间的要求了。有的孩子时间观念不是很强，所以一开始，出现有的幼儿很笃定地，而且记录的要求是清楚，明白就可以了，并不是要画得好看，有的幼儿注重了图画，而忽略了简单地记、快速地记。

对一些情况教师及时解决：如安静地讨论，很快地分工等。