

最新九年级语文备课组教学计划(实用5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

九年级语文备课组教学计划篇一

2019-2020学年度九年级第一学期英语备课组计划 一、指导思想：紧紧围绕着学校教学工作指导思想和工作目标，以进一步提高九年级英语教育教学质量为本，一切从孩子的角度出发，切实有效的以“聚焦课堂”为主线，以“实效课”研究为抓手，根据本年级学生的生理特点和心理特点，开展生动活泼的、集知识性和趣味性为一体的课堂活动，提高学生学习英语的兴趣，丰富孩子们的学习生活。强化整体育人功能，促进学生全面、健康、协调发展。

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

四、主要措施（一）加大说课与集体备课的力度，共同探讨，共同进步。

1. 针对九年级教材更动大、语法知识点多而杂的特点，我们九年级五位英语老师充分利用课余时间共同说课归纳出每单元的重点、难点，将英语的精髓说透、钻透，并利用周三教研集体备课的时间共同设计下一周授课及练习计划，平日授课之余多做习题，拓展知识面，尽量找出一些适合上中下游各个不同层次学生的练习题，因材施教，拓展尖子生的思维，

挖掘中游学生的学习潜力，提高下游学生的及格率及平均分。

2. 围绕提高均分、合格率和优秀率的目标，制定切实可行的培优和辅差计划，严格按照计划实施，注重过程，注重效率，注重效果。争取做到“顾两头，抓中间”。每一位教师具体分析每一个目标学生的实际情况，稳定优生人数，狠抓中间段。在上学期的基础上，继续进行培优。给优生布置稍难的题型做。让优生有动力同时也有竞争的感觉。争取把优生比例扩大。组内每个老师利用课余时间对本班基础差生进行个别辅导。挖掘潜力，查找弱项，有针对性的进行补差工作。争取缩小差生范围。

3. 进一步培养学生良好的学习习惯，教会学生如何去学英语。让学生充分利用“五本”进行学习。

4. 做到“堂堂清”，“月月清”：要求学生每天做好“预习—听课—复习”三步，并积极检查。把当天的功课在当天解决。

5. 加强集体备课的作用，有想法大家探讨，出了问题大家研究，共同进步；对教材要全面分析和了解。与组内各位教师一起讨论各班的学情，教学活动安排，作业批改等方面给适当的指导和帮助，使各班成绩能够在本学期有幅度较大的进步。

（二）灵活机动地进行限时阅读写作训练。利用每节课的时间进行限时阅读训练，这样可以提高学生的阅读能力，提高课堂效率，利用每周一课时的时间进行限时写作训练，这样可以提高学生的阅读能力同时规范学生的书写习惯，作文成绩按字迹与内容分别记绩，让学生重视书写，提高成绩。

（三）坚持听课、评课，使课堂教学模式最大化，教学方法科学化、多样化，合理运用电教媒体进行有效授课。我们九年级英语组五位教师坚持听课、评课，互相取长补短，在课

堂教学中要充分运用电化教学手段，选择恰当的电教媒体，有目的地、有总结地上好电教课，每位老师自学电脑，上网查阅教学资料，将多媒体引入课堂教学，以适应时代发展提高教研、教学质量。

（四）及时总结教学经验，使教学经验成果化。要求每位教师写出每堂课的教学反思、总结经验，最后形成论文或案例，参加有关评选活动。

总之，我们九年级英语组教师会积极参与、共同研究、集体提高、共同进步，使我组的教学工作再上新台阶。本学期我们将进一步发挥自己的潜能，在不断的实践和学习当中提高自己的水平。

2020—2021, 学年度第一学期七年级英语备课组计划

九年级英语备课组工作计划

小学英语备课组计划

九年级英语学期教学计划

九年级语文备课组教学计划篇二

一、基本情况分析：

今年的初三，本备课组在校语文教研组指导下，继续把提高课堂教学效率作为中心工作，以新课程理念指导教学工作，总结课程实施过程中的经验教训，全面打造有效课堂教学，同时作好中考复习备考，提高学生语文学习能力和语文素养，争取在明年中考语文成绩有个全面提高。

二、工作目标：

本学期我们结合学校工作和语文组计划，重点放在课堂效益的提高上，向课堂要效益，向课堂要成绩，把课堂内外的知识加以整合，争取把初三上学期的语文教学工作，根据学情在教学上做到有的放矢。根据学生的实际情况，因材施教，把“培优”“转差”作为工作的重点，在抓好及格率的基础上，努力提高高分率。尤其关注语文是弱科的部分学生，力争他们在中考中取得令人满意的成绩。

三、具体措施：

1、紧抓课堂教学的各个环节，环环相扣，把课堂教学的效益加以提升。初三阶段的学习有他的特殊性，就是它处于初中生活的结尾阶段，收益性就是他的一个显著特点，把握课堂教学的各个环节，才能不负众望。

语文课堂教学由阅读教学和写作教学这两大部分构成，其中阅读又分为现代文阅读和文言文阅读这两大部分，我们的设想是在教现代文阅读时注重教会学生整体把握文意，在整体把握的基础上紧抓知识点的剖析，对知识点的理解注重方法的传授，让学生能够做到举一反三，融会贯通。同时，以阅读促写作，提醒学生注意模仿好的立意与好的结构，把相关内容化为己有。

文言文的阅读贯彻“在理解基础上的读读背背”的原则，放手让学生利用已有的知识，自己理解文意，难懂的字词学会自己查阅相关资料，使得学生的探索积极性得到保护和发挥，这样也有利于学生掌握记忆相关知识点。

写作教学分两步：第一步是平时材料的积累，指导学生摘录、点评、写随笔，让他们积累广泛的感受材料，以备不时之需；第二步是规范的写作训练，这是指编排在课本中的表达部分的指导与训练，要求教师认真备课，指导学生学会规范的表达，作文的批改规范到位，以正面鼓励为宜。

2、积极参与校本教研，团结我校全体语文组教师的力量，为初三年的教学提出合理可行的建议，同时深入分析研究近几年泉州地区的中考试卷的题型特点，把握题型的有效得分点，展开教学。

3、加强课外活动指导，将学生的优秀作文编成小辑，这利于平时的作文教学，也利于学校文化氛围的创设。

在课堂教学之余对学生的课外活动悉心指导，让学有余力的学生参加作文竞赛和各类征文活动，把他们的作品推出校园。

俗话说：“态度决定一切”，我们相信，教师只要本着“以学生的学习发展为本”的原则，用心去教，努力去教，我校明年的语文中考成绩定会有所收获。

九年级语文备课组教学计划篇三

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期担任九年级3、4班的化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好；当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

通过义务教育阶段化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

知识与技能

- 1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
- 2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
- 3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。
- 4、初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

过程与方法

- 1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。
- 2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。
- 3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。
- 4、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

情感态度与价值观

- 1、保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。

2、初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

3、感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

4、逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

5、发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

6、增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

(1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量此文来自优秀的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(2) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织

学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

(3) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(4) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

第一周、第二周（9、1~9、9）绪言、物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科学。

第三周（9、10~9、16）：走进化学实验室（参观化学实验室，怎样进行化学实验，怎样设计实验）、单元测试。

第四周（9、17~9、23）：空气、氧气。

第五周（9、24~9、30）：制取氧气，单元测试。

第六周（10、1~10、7）：水的组成、分子和原子、水的净化。

第七周（10、8~10、14）：保护水资源、最轻的气体、单元测试。

第八周（10、15~10、21）：原子的构成、元素、离子。

第九周（10、22~10、28）：化学式与化合价、单元测试。

第十周（10、29~11、4）：期中复习及考试、试卷分析

第十一周（11、5~11、11）：机动

第十二周（11、12~11、18）：质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十三周（11、19~11、25）：利用化学方程式的简单计算、单元测试。

第十四周（11、26~11、2）：金刚石、石墨和C₆₀二氧化碳制取的研究。

第十五周（12、3~12、9）：二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十六周（12、10~12、16）：燃烧和灭火。

第十七周（12、17~12、23）：燃料和热量、使用燃料对环境的影响。

第十八周（12、24~12、30）：石油和煤的综合利用、单元测试。

第十九周（12、31~1、6）第二十周（1、7~1、13）：期末复习。

第二十一周第二十二周机动和期末考试

第二十三周第二十四周学下册内容

九年级语文备课组教学计划篇四

为了进一步推进我校的语文课堂教学改革，深化素质教育和创新教育成果，全面加强教师日常教学常规管理，努力提高课堂教学质量，扎实推进、稳步提升学校语文教育教学质量。本学期我们九年级语文教研组将全面贯彻党的教育方针，以现代教育思想、现代教育理念为指导、紧紧围绕学校本学期的教研工作目标，认真学习《新课程标准》，以课题研究为中心，扎实进行校本教研，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革，进一步更新教学观念，规范教学常规，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高学生语文综合素养。以实施素质教育为突破口，以学生发展为本，以课堂教学为主阵地，打造我校的语文教学品牌。继续加强校本课程建设，以学校工作为主线，以教育中心教学工作大检查为契机，将“集体备课，资源共享，目标一致，方法灵活，张扬个性”作为语文教学的基本职业要求。不断提升课堂教学质量，积极作为，高标准、高质量完成本学期相关工作，全力确保我校语文教学质量再上新台阶。

一、指导思想：

以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革为契机，立足校本，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。以“注重积累，培养习惯，指导学法，训练思维，渗透德育”新课改理念为基础深化课堂教学改革，强化教师队伍建设，转化教师的教学行为。积极贯彻学校教导处工作计划，课堂教学以精讲、互动、高效为指导，教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，规范教学常规管理，全面提高学生语文综合素养。要加强队伍建设和学科建设，向创新和效率要质量，全面提高我校语文教学的效益，全面开展成长型教师群体建

设活动，以推进课程教学为中心，课题研究为重点，促进师生成长为根本，抓好教师培训工作，做好评析报告，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力，为全体学生的健康发展服务。

二、工作目标：

(一)总体要求：

1、以课文为有效载体，以训练学生的阅读能力为主线，阶段性地逐步提高学生语文学科的听、说、读、写四种能力，从而培养学生具有综合学习的意识和能力。在继续训练并培养学生认读、感知能力的同时，侧重训练培养学生的理解能力和归纳能力，为提高学生分析问题的能力作好过渡和衔接。

2、充分考虑现代信息技术与语文课程的整合，将现代信息技术引入语文课程，为学生营造主动、自主、生动活泼的学习语文的环境。进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

3、认真搞好教学研究，争取在研究性学习、校本课程开发方面取得突破性进展，形成特色，从而不断提高教师的教科研水平。细化、优化各项常规工作，发挥本年级组每位教师的主观能动性，有序、有效、积极的开展各项语文教学活动。

4、注重骨干培养和带教工作，提升组员整体素质。进一步规范教学行为，提高教学质量。以学校教学工作检查为契机，以青蓝工程为纽带，营造教研氛围。继续强化协作精神，创建团结、和谐，充满创新与活力的优秀教研组，出色完成学校各项工作。

(二) 常规要求:

第一、备课: 为更好地发挥集体备课的作用, 真正实现资源共享, 促进学校教学质量的整体提升, 结合我校实际, 特制定集体备课制度:

(一) 集体备课的时间和组织形式:

1、集体备课的时间: 每周1次(周五下午), 按单元进行集体研究。2、集体备课的组织形式: 以年级组为单位, 由备课组长负责主持。

(二) 集体备课活动要求:

1、备课组长组织组内教师制定出切实可行的集体备课计划。

2、集体备课必须在个人钻研的基础上进行。在集体备课之前, 个人必须先通览本单元教材, 按集体备课的要求考虑好自己的意见, 再参加集体研究。在集体研究后, 个人按课时编写教案。

3、集体备课必须坚持“四定”、“六备”, 钻透“五点”, 优化“两法”, 精选“两题”, 达到“五统一”。

(1) 四定: 定时间、定地点、定内容、定中心发言人。

(2) 六备: 备教材、备考纲、备考点、备教法、备学法、备训练。(3) 五点: 重点、难点、知识点、能力点、教育点。

(4) 两法: 教师的教法和学生的学法。

(5) 两题: 课堂练习题和课后作业题。

五统一: 统一教学目标, 统一教学重点、难点和关键, 统一课时分配和进度, 统一基本作业布置、训练和活动, 统一单

元测试。

4、集体备课的主要内容：

学习和理解课标，认真钻研教材，全面掌握所教课程的教学内容及其结构。着重研究每个单元的特点：它在全册教材中的地位和作用，与前一单元在知识上有哪些联系，与后一单元在知识上又有什么关系，如何进行知识迁移，有什么内在联系；本课的教学目的应该怎样确定，重点是什么，难点在哪里；采用什么教法，教给哪些方法，培养学生的哪些能力；课前需要作哪些准备。做好单元测试、阶段考试、期末考试的命题及试卷分析、评价工作。

5、集体备课的实施程序：

按照教学计划，选定主讲教师后，由主讲教师准备讲课的内容。主讲教师扼要介绍讲课内容的整体构想、教学目标、重点和难点、训练习题以及理论依据等，然后由参加集体备课的成员进行集体讨论研究，提出改进意见，完善讲授、训练内容。任课教师根据集体备课的意见，结合本班实际，认真修改，制定既要有共性，又要有个性的教案。

第二、上课：

严格执行教学目标，能放能收；注意语言表达的严谨、简明、连贯、得体，风格平和风趣，吸引学生注意。注意教法，以学生为主体，以大纲、考纲为本纲，不随意授课，传授知识准确，疑难问题注意研究讨论，务求培养学生的严谨治学态度。注意差生的教育，管理好课堂教学秩序。课堂结构严谨，有头有尾；授课课型明确，讲授课、讨论课、活动课、写作课区别分明。

第三、作业：练习分为两部分：与教学的同步训练，语文课后练习，同时以选定的复习资料和教材的练习为主，适时据

情补以中考相关的练习。

第四、作文训练：重点训练学生写记叙文，材料作文。克服作文教学的随意性，形成作文教学的系列性。每一篇作文都认真批改，详细讲评，提高学生的写作能力。作文训练采取课内和课外相结合的原则。课内训练主要是让学生在规定的45分钟内完成；课外训练学生可以尽量地查找资料，充实作文的素材。必须注意并解决学生的书写问题，书写较差学生教师可令其交练字作业。尽可能进行片段训练，逐点逐项落实。

第五、听课：组内老师互相听课，听后写听课心得。

第六、检测命题：备课组长必须研究教学大纲和考试大纲，命题合乎教学大纲的阶段性目标，不超纲，以教材为本，适当拓展，难度系数一般在0.55~0.65之间，否定“偏、难、怪”。传统题型与创新题型的比例为8：2。原创题保证70%，并配置详细的答案解说。

第七、辅导：各教师在任教班级内自选培优补差对象，鼓励优秀生参加校内外各项竞赛活动。本学期起，为了迎接明年的中考，本学期除了九年级上册的课文外，还要把九年级下册的三个单元学完，要认真积极地做好中考复习冲刺阶段的工作，科学地、有序地安排好各个环节；复习中力求做到：强化针对性，提高实效性；认真分析每次考试结果，有针对性地采取措施，扬长补短，争取在中考中出好的成绩。

第八、教学进度与检测内容：

(一)期中检测：九年级上册1、2、3、6单元，四个单元的综合性学习，《傅雷家书》《水浒传》，课外诗前五首。

九年级语文备课组教学计划篇五

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级七、八班班的化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好；当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。化学教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我们要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

本期教材共安排了七个单元，但由于化学上下两册内容，从09年我们又增加了理化生实验考试，为使下学期有充分的迎接实验考试的时间，我们上学期需要进行前九单元的学习。上册教材重视以多角度、多层次、多形式的呈现方式把基础化学知识和技能展示出来，有利于调动学生的学习兴趣，有利于激发学生的探究欲望，有利于因材施教，有利于构建学生的科学物质观。例如：一单元激发学生兴趣，展现基本技能；二、六单元是中考的必考热点；三、四、五、八单元是学好化学的关键。

第一单元走进化学世界通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而使学生很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。第三单元物质构成的奥秘这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，了解了分子和原子以及原子的结构，还学习了有关元素的知识，为今后的探究打下基础。第四单元自然界的水从爱护水资源、水的净化、水的组成三方面介绍了水的知识。第五单元化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素

进行学习，并探究了二氧化碳的制取。第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。第八单元金属材料介绍了金属的物理、化学性质以及金属的冶炼金属资源的保护和利用。第九单元溶液学习了溶液的组成、溶解度、溶液的浓度。

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

教学具体目标：

通过一学期化学课程的学习，学生主要在以下五个方面得到发展。

2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3. 了解化学与社会和技术的相互联系，初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工，并能以此分析有关的简单问题。

4. 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

5. 初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的物质是变化

的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

(1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物

的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

第一周制定教学计划

第二周绪言、第一单元课题1物质的变化和性质

第三周课题2化学是一门以实验为基础的科学、课题3走进化学实验室

第四周：第二单元我们周围的空气课题1空气、课题2氧气

第五周：制取氧气、知识验收、单元测试。

第六周：第三单元物质构成的奥秘课题1分子和原子、课题2原子的结构

第七周：国庆节假期

第八周：第一次质量检测课题3元素、复习第三单元第四单元课题1 爱护水资源

第九周：课题2水的净化课题3水的组成

第十周：课题4化学式与化合价、单元测试

第十一周：第五单元课题1质量守恒定律、课题2如何正确书写化学方程式。

第十二周：第二次质量检测、课题3利用化学方程式的简单计算

第十三周：第六单元课题1金刚石、石墨和C₆₀ □课题2二氧化碳制取的研究。

第十四周：课题3二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十五周：第七单元课题1燃烧和灭火、课题2燃料的合理利用与开发

第十六周：第八单元课题1金属材料课题2金属的化学性质

第十七周：第三次质量检测、课题3金属资源的利用和保护

第十八周：第九单元课题1溶液、课题2溶解度

第十九周：课题3溶液的浓度

第二十周：复习第一、二、三单元

第二十一周：复习第四五六单元

第二十二周：复习第七八九单元

第二十三周：综合测试

第二十四周：县一测考试文章来