

四年级班主任教学工作总结(大全9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

三年级科学光的传播教案篇一

三年级综合试卷包括科学和品德与生活两部分各50分共100分。从整体上看，这份试卷既注重了考查学生的基础知识、基本技能，又考察了学生的实验探究能力；减少了死记硬背的试题，增加了对所学基础知识的实际应用。在命题上较符合新课程理念，对教师和学生提出了新的教学要求即：提倡自主学习，培养学生综合实践能力，加强学生实验探究能力，提高学生的动手能力。现将试卷及试题情况具体分析如下：

从三年级开始，学生进入科学课的学习。在学习中，学生的知识与技能、情感态度价值观等方面都有一定的进步，知识的获取、方法的掌握、技能的形成以及在生活中的运用，正逐渐的形成，激发学生热爱科学、探索科学的兴趣，为解开未知的世界奠定良好的基础是科学课教学的重要目标。

本次检测卷用各种的形式和方法去涵盖我们想要发现的一些问题。试卷分为五种题型：选择题、填空题、问答题、科学探究、课外实践。符合三年级学生的特点。试卷将本学期所学的知识点分别穿插在这些题型当中，检测的内容比较全面，到位。

从题的形式上来看，灵活多样。如：填空，将枯燥的问答变成有趣的填字，学生比较感兴趣，有利于记忆的调动。选择题，占得分数较多，但是有答案可选，降低了难度。使学生能够权衡作答。不过，其中的题充分考察了学生的认真性，只有认真分析才能做对，充分体现了灵活性与认真性的完美

组合。问答题与生活实际联系紧密，极易引起学生的兴趣。科学课外实践探究在学生掌握的知识基础上又联系生活实际，充分体现了生活中的科学这一主题，更是引发了学生极大的兴趣。试题中，要求学生发挥想像力设计早餐食品，难度较大，也具有一定的挑战性。

纵观这份试题，我们感觉试题出的难易较适中，第一题填空，第一小题在“夏季的草丛里，我们可以找到”，这道题注重了学生的日常生活实践，考察的是学生实践经验的积累，但平原地区已经好多年没有这种昆虫了，只有山区有，一般情况下如果课外知识少，老师上课又没有说过，学生就只能瞎猜。第五道小题考察的是学生的生活知识，学生只要看妈妈做过饭，或者自己亲手做过饭，就能顺利地答出这道题。从这道大题的分析中我们可以看出，试卷不光要考察学生的死知识，也注意对学生的生活实践方面的知识进行考察，这些题的导向作用是很重要的，他会引导科学教学由应试教育逐步转向素质教育。第三大题问答、第四大题科学探究、第五大题课外实践同样体现了这种导向意识。例如第五大题，关于课外实践出的新颖别致，具有想象力，即锻炼了学生的思维又考察了学生的能力。学生的回答各种各样，如果不是事先讲过，学生是答不好这道题的，得分率在50%左右。

总之，这份题出的有水平，全面概括了全书的内容，考察了学生的全面的综合能力，达到了素质教育的考试水平要求。

具体情况分析：

第一部分：科学共五道大题

第一题选择（10分）。抽样的32份学生答卷中，有2个学生考了满分，10个学生考了8分，18个学生考的不到8分；丢分较多的是第一小题，学生对于动物的生活环境有所混淆。

第二题填空（10分）。主要考察学生的基础知识和基本技能。

其中有12个学生考了满分，优秀率为88%；相对于其它的题得分较高，说明学生对于基础知识掌握的比较牢固。

第三题问答（14分）。本题主要考察学生的生活积累及观察利用能力，失分较高。平均分为6.94，丢分的主要原因是第一小题，学生对于“物体的沉浮”这节课学习的太死板，不能把所学知识应用到实际；光注重“沉浮”的条件，而忽略了“沉浮”的原因，导致失分较多；第二小题是书上的原题，学生答错主要原因是对于所学知识掌握不牢，还有教师督促不严。在以后的教学中，一定要多注意进行这方面的联系，多培养学生的知识运用能力和创新能力以及实际解决问题的能力。

第四题科学探究（10分）主要考察学生的科学探究能力和科学思维能力。32个学生，有7个学生考的不到6分，平均分为7.39分，也是失分较多题之一。从得分可以看出学生对于动手试验能力较差，也可以看出教师在这方面训练较少，课上该做的实验学生掌握的不牢固。在以后的教学中，应多重视实验教学中的实验过程和实验方法的探究，多培养学生的动手操作能力和语言表达能力。

第五题课外实践（6分）此题让学生充分发挥想象力，让学生设计一种适合学生使用的早餐食品。平均分为2.24分，是失分最多的一题，充分发挥学生的想象力和创新能力。其中大部分学生没有认真审题，误把“早餐食品”理解或看成“新颖食品”，从课本上照搬，导致失分较多。

综上所述，在以后科学教学中要重视学生思维能力、实践能力和创新能力的培养，加强训练学生对物体的抽象、概括、推理能力以及运用科学知识协同配合应用于实际的解决问题的能力。在课堂上多培养学生的实践能力，积极创设生活情景，让学生的学习和生活融为一体，提高学生的学习兴趣。

第二部分：品德与社会

此试题出的难度不大，尤其是第二题我能分清对与错、第三题我会选、第四题我会连丢分不多；第一小题填空题，以书中整段的句子作为填空的考题，由于学生用词不当，不按原文填空导致得分不高；学生丢分较多的题是第五题我会答，不是他不会，是答题时不认真，不会组织语言，通过此题可以看出学生们的想象力、表达力、和实践能力比较缺乏。从我乡学生考的成绩看是比较不错，但从试题来看，学生考的成绩并不理想。有些学生不是不会做题，而是不认真读题，在以后教学中应多培养、多训练学生答题的能力以及归纳总结能力。

总之通过这次调研考试，能摸出我们教学的薄弱点；看出学生在做题时不认真麻痹大意；也反映出我们教学中的弊端。为更好的做好下学期的教学工作提供了经验借鉴。

本次检测学生的总体发挥不是很好，没能够将本学期的知识点尽数掌握，综合运用力不是很强。说明学生在科学概念、科学兴趣以及科学态度、科学方法、科学能力方面还需努力。

三年级学生的学习严重缺乏生活经验。在课堂学习中，他们只注重知识的获取，而忽视了知识的生活来源，学生在生活实际中没有去关注身边的一些事情和现象，现代社会发展的趋势和动向以及我们人类共同关注的问题，这是与新的课程观不相适应的。

学生的学习应该以生活为基础，生活是学生学习的源泉和基石，但是学生对生活的关注太少。在与学生的交流中发现，他们的生活环境是那样的单调，没有时间、机会和条件去接触新鲜的事物，只能局限在学校、家里。这对孩子们认识社会、了解社会带来了一定的不利影响，教师需要为学生提供更多的学习渠道。

另外，三年级孩子正是良好学习习惯形成的关键时期，我们在平常教学中缺少系统的训练，很多孩子不会倾听，不会合

作，还有一部分学生自律性不强，甚至有的学生影响同伴的学习。这些问题都是我们今后教学工作中应该狠抓、努力提高的地方。

1. 在以后教学的过程中，要抓好基础知识与技能的培养与习得。在教学中，一定要一课一得，将课中的知识点进行强化，逐一过关。另外，还要多进行课外的拓展学习，进行相关联的引申，便于把教学搞活。
2. 重视科学概念的教学。利用概念图让学生建立科学概念之间的联系性，提高科学概念的理解力。
3. 优化教材，用教材教，加强方法指导。加强“科学与生活联系”指导，给学生提供运用科学知识解决实际问题的机会与方法策略。
4. 寻求优化课堂教学的方法与策略，提高学生学习兴趣水平。

经过这次考试，通过试题分析和答题分析，找出了自己工作中的不足和欠缺。在以后的教学工作中，需要转变教学观念，扬长避短，严格要求学生，争取在下学期教学工作中通过努力提高教学质量。

三年级科学光的传播教案篇二

本节课主要是要学生通过各种感官感知水，认识水是什么样的，并能用语言准确描述所观察到水的形态特征，了解物质三种常见的状态：固态、液态、气态。

由于课前准备得很充分，所以学生上课时非常积极，动手欲望特别强烈，求知欲也特别强。水作为平时常见物体，学生本身是很熟悉的，但作为科学上的知识却很贫乏。所以在认识颜色时我用白色来让学生感受无色。在认识形状方面，我用各种不同容器盛装水，观察水的形状，从而通过对比得出

水是没有固定形状的……在学习过程中，学生能充分发挥合作精神，开动脑筋享受到学习的乐趣，而又获得了知识。总之，这节课是一节较为成功的课，既发挥了学生的主体性，又发展了学生学习兴趣，还让学生爱科学，用科学。

这节课也有不足之处，就是在比较得出液体、固体、气体时，学生分析能力有限，虽然很想表现，但语言描述仍然不科学，所以在今后的学习工作中，我一定要在这方面加强学生的科学素养，让科学深入孩子心中。

三年级科学光的传播教案篇三

本次期末质量检测，我校三年级应参加考试32人，实参加考试32人，总分2229.5分，平均分为69.7分，优秀率为15.6%，及格率为84.4%。从整体上来看，这份试卷既检查了学生的基础知识，又考察了学生的基本技能。

本次试卷用各种形式和方法涵盖了我们想要发现的一些问题。试卷分为五种题型：填空题、判断题、选择题、连线和问答题，符合三年级的学生特点，试卷将本学期所学的知识点分别穿插在这些题型中，检测内容比较全面、到位，突出了以教材教辅为主，并且从整体上来看分值所占比率期中前为30%，期中后为70%，完全符合教研室出卷的指导思想和宗旨。

1、填空题共36分，每个空1分。学生在做填空题时，能够写出正确的答案，但写较多的错别字；学生在填“食物中所含的营养成分时，出现的错误较多；失分严重。

2、判断题共21分。这个题学生普遍做得比较好，正确率高，失分的原因是学生没有认真审题，马虎造成的。如第9小题：“空气是无气味、无味道的白色气体。”大部分学生失分。

3、选择题20分，学生在做题时，有的存在不理解题意的情况，

有的是由于学生马虎造成的。这题大部分学生得了12分左右。

4、连线题8分。本道题是请同学把下列食物及含有的相应营养连接起来。大部分学生只得一半分。原因是老师地讲课中没有列举更多的实例，实际生活中又没有认真观察造成的，学生的分析理解能力较差也是其中的一个原因。

5、问答题15分，计三个小题。学生基本能完成，但答案有的不完整，不具体。失分情况不严重。

仔细分析考试试卷，我觉得主要存在以下问题：

1、学生普遍存在审题不仔细，没有养成良好的做题习惯，缺乏正确分析题目的能力。在今后的教学中，要注意培养学生理解、分析问题的能力。

2、学生不擅长运用已有的科学知识解决问题，灵活应变的能力较差。这提醒老师在平时的教学中，不要把知识讲得太死，要多留给学生思考的余地，这样考试时学生才会余仞有余。

3、学生书写较差，错别字太多。

4、学生的学习严重缺乏生活经验。他们只注重知识的获取，而忽视了知识的来源渠道，学生在生活实际中没有去关注身边的一些事情和现象。这是与新的课程观不相适应的。

纵观《科学》试卷，我提出这样几点建议：

1、题目出得太死，好像只需学生死记硬背就可以考出好成绩。科学思维及科学观察在考试中体现不充分。

2、填空题太多，只考了学生对知识的识记，却没有考出对知识的应用。

三年级科学光的传播教案篇四

义务教育课程标准实验教课书大象版《科学》三年级上册第六单元《飘呀飘，飘下来》第二课《降落伞》。

- 1、通过指导学生探究降落伞的实践活动，使学生了解降落伞下落速度与降落伞的哪些因素有关系。培养学生善于提出问题、合理地选择问题、积极地解决问题的科学探究能力。
- 2、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯
- 3、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

在自主探究中发现降落伞的下落速度与伞面大小、伞绳长短、重物的轻重等诸多因素有关系。

伞面，绳子，重量不同的重物，透明胶、剪刀

教学课时：二课时

第一课时

一、激趣导入。

2、根据学生的回答揭示课题

3、观察降落伞看看它由哪几部分组成？

二、初步感知、动手实践。

1、学生自读“做个降落伞”，了解降落伞的制作方法过程。

2、小组合作制作降落伞，教师巡视指导。

三、观察与实验

3、引导学生对以上猜想进行验证，教师做适当的指导。

四、表达与交流。

1、学生交流：请学生交流研究的问题，过程和自己的发现。

2、师生小结：影响降落伞的下降速度快慢的因素有那些？

3、想一想：除了降落伞以外，还有什么物体也在空中飘？他们有什么共同特点？

五、拓展延伸。

学生自读“科学自助餐”，了解关于降落伞的故事。

六、板书设计

降落伞

影响降落伞下降快慢的因素

伞面的大小

伞绳的长短

重物的轻重

反思：在本节的教学活动中，学生的制作参差不齐，极大影响了实验探究的效果，在今后的'教学中，应增加教师演示的环节以帮助学生制作和分析。

三年级科学光的传播教案篇五

《茎越长越高》本课教学中我遵循课程改革的基本理念，以学生为主体，创设情境，激发学生探究的欲望，引导学生展开联想，大胆猜测，培养学生动手操作能力和猜想能力。

在教学中我还力图渗透德育教育：亲近大自然，欣赏大自然，珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，形成人与自然和谐相处的意识。

蚕变了新模样鼓励学生在科学课的学习中要以事实说话，培养敢于创新的科学态度，在科学活动中要有耐心毅力，乐于合作与交流，尊重他人意见，要敢于提出不同见解，培养团体合作精神。这节课还有一些值得改进的地方，例如在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况，加强引导。

《蚕的生长变化今天，在进行蚕的身体结构认识的教学环节中，当我把一幅栩栩如生的蚕的图片出示在学生面前 学生一般都认为蚕的一生蜕皮4次，会把在蚕茧里的两次蜕皮给忘了，所以老师要强调这一点，而口器是咀嚼式的，这样有利于吃食，像“两片牙齿的大额”，尾足不大会被关注，不仔细看，看不清楚，所以要特别让学生看到这一点。这节课关系到吐丝前后的蚕，有些小朋友的蚕宝宝已经结茧了，但他们没怎么仔细观察，所以，需要教师重新整理，再次观察。

《蛹变成了什么》对于蚕蛾，有部分同学有害怕的情绪。首先教师要理解他们。然后是要想办法帮助他们克服这种害怕的心理。再让学生自己进行观察，鼓励他们将近距离观察。这样处理后，学生大多数都可以按要求做到细致观察。我们要尊重儿童在科学学习中所表现出来的个别差异，根据他们的兴趣爱好、情感态度、知识能力等方面的特点，因材施教，帮助他们实现个性化发展。科学课没有绝对的“模式”可套用，我们应根据学生的不同、教材的不同，去精心

设计。只有这样，才能真正的把科学探究落到实处，把新课程改革落到实处。

《我们的大丰收》 通过统计活动，学生获得了一株植物结出的种子数，意在让学生通过数据真切感受“收获”，体会植物物种得以延续并壮大的原因。经过几个月的种植活动，我们每个人都有很多收获。以整理收集植物生长变化的事实为线索，引领学生整理几个月来的观察记录。体会几个月来对植物生长变化认识上的收获。《蚕卵里孵出的新生命》。三年级的孩子平时对小动物比较感兴趣，或多或少都养过一些常见动物。他们对一些常见小动物的生长、死亡有一定的生活经验，但很少去关注动物的生命周期。本单元是指导学生通过亲自饲养、观察蚕的一生的生长变化，从而认识蚕的生命周期。因为养蚕活动中有大量的观察、记录任务，课堂上教师要指导学生观察记录，同时要求学生对蚕的生长发育情况进行预测。

《其他动物的生命周期》学生能够通过画图、文字等表达方式，交流关于动物的分类方法，还有从学生的语言和行动中，可以发现他们已经有了爱护动物的深刻意识。不足之处：动物的分类不是很清楚，学生会很容易弄错，特别是变-态和不变-态，这对于学生来说，是个难点，很多人会把卵和成年体进行比较，所以，需要教师结合图片，来帮助学生更好地理解。

种学习方式，我想效果会更好。

的探究性，也充分体现了学生的主体地位体现了学生的主体地位。但还存在以下不足。本堂课整体达到预期的教学效果，学生的基础知识得到巩固，学生通过分组实验体验了科学。但还存在以下不足。

生一个明确的要求和规范。

其次，板书跟教学进度有些脱节。为板书而板书，没有起到“引”和“归纳”的作用。

第三，观察指导学生的时间还不够。因为多种原因，给学生小组思考的时间不是很充分，指导学生的力度还要加大。

第四，对于整个课堂的. 调控，还稍显弱化，应该力度大一些。

好，应该会再上一个新的台阶。

第四，对于整个课堂的调控，还稍显努力，自己一定会在以后的上课活动中干得更好，应该会再上一个新的台阶。

三年级科学教研课 《冰融化了》教学反思

在本课教学中，我发现学生要在课堂上完成的两个实验，第二个实验还好，第一个实验则完全是不可行的，时间根本不够，尽管我的准备很充分，但孩子们却一个小组都没有实验成功，好好的一节教研课，因教学任务的必须完成性和实验设计的不合理性，造成了效果反倒不如平常的课。

首先是测量冰融化了过程中的温度变化实验，从把冰块发放给学生到冰融化成水足以淹没温度计的玻璃泡，足足需要40分钟之久，而在课堂上短短十数分钟时间，学生根本测到不冰水的温度，不管温度计如何靠近冰块测，温度显示最低也只有七八度左右，如何能得到实验的准确数据，课后，我查阅了不少此节课的课后分析，发现此课实验失败的原来不只我一人，几乎人人都以失败告终，有一位聪明的教师干脆取消了学生实验，改为教师在实验室独自实验后记录下冰水的温度变化，在课堂上直接展示数据。但即便如此，弊端仍然存在，首先，学生没有了感性的认识，其次单单一个表格，学生对零下温度高低的认识存在困难，也就无法对温度大小的比较进行灵敏的反应。

第二个实验挺成功，但因学生比较感兴趣，课堂气氛很活跃，活跃得有些难以控制，此时就需要教师的课堂掌控力，幸好我是一直任教本班学生，倒也相对容易些。

综上所述，本课中的不足我会尽力改进，优点我会继续发扬。

姓名：杨迎新

单位：大五里乡大石河完小

科学教学反思 一、鼓励学生敢问

作为一名小学科学教师，我觉得首先应更新教育观念，采取更适合发挥学生主体性的教学模式。虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学，这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问，使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。如果学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，我们作为教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。

二、引导学生会问

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问，由易到难，逐步上升。

三、利用兴趣轻松愉快去学习

习方式，让学生在轻松愉快的气氛中去认识科学，并鼓励他们去探索科学的诸多奥秘，只有这样才体现了新课程教学理

念。

我觉得作为一名小学科学课的教师，应该时刻把自己放在学生的角度，从一个全新的视角来看待每一节课，才能给学生提供一个好的体验、探究的过程，从而达到较好的教学效果。

三年级科学光的传播教案篇六

看到的是什​​么?这是三年​​级的孩子真正意义的第一节科学课。我想处理好兴趣和习惯是我第一单元的常规工作重点。既要保护孩子浓厚的学习兴趣，又要有利于促进孩子良好的学习习惯的养成。

课堂上，我首先让学生回忆所知道的植物，许多孩子曾养过一些植物，所以他们能具体说出植物的名称，但是对于植物的其它知识了解的很少。在看图中的大树时，孩子们关注大树的结​​构较少，能在教师的引导和帮助下，了解树的结构，并试着去描述。

在回忆曾经看到过的大树时，孩子们显示出来的东西并没有我想象的多，结合ppt他们讲到了叶、树干、藤蔓、树的形状等信息，联想部分说到了鸟巢、树干上的动物，也有少部分孩子说到低下的小草和周边的环境。

当老师说道想不想去校园看大树时，学生显的非常的兴奋。

教师在引导孩子​​们讨论时，大部分孩子能说出自己想观察的是什​​么，怎么观察。但是实际观察时，孩子最感兴趣的是观察树上的小动物，很容易被树上的小动物吸引，而对于诸如树根、果实、花、叶片长度等相关特点关注明显不够。显然他们的认知和行为还有一定的差距。在观察的过程中，我也发现，大多数孩子能用放大镜去观察，他们这么做，有很多孩子是因为对放大镜产生了好奇，急于想使用，而对真正观

察的结果并不是很注重，教师在以后的观察活动中还要注意有效的引导学生如何使用工具。

本课还呈现的一个孩子的特点是大部分孩子能在老师和同伴的提醒下及时记录，但是记录的速度比较慢，以致影响了他们的观察，以后的课中教师指导和调整孩子们的记录，使观察更有效。

三年级科学光的传播教案篇七

三年级第一单元是《植物的生长变化》，这个单元，大纲建议让学生亲自种植凤仙花，（凤仙花的生长周期是4个月的时间），并且让学生在种植的过程中通过观察、纪录了解绿色开花植物的生长，一般要经历种子发芽——幼苗生长——枝叶生长——开花结果这四个阶段。在每个阶段都要求学生通过观察、测量、纪录和比较来描述植物的变化，并用统计图表、列表、画图等适宜的方法处理相关的信息。

针对大纲的要求，我总觉得空荡荡的，心里也充满了很多的困惑，每当翻开科学书，我总会自言自语，这个单元适合我们城市的学生吗？我们的学生真正能从这个单元获得多少知识呢？作为老师，虽然我每次上课都会通过查阅很多的资料，希望自己的知识更丰富，希望学生听的有兴趣，更希望学生在课堂上人人参与，人人动手，课后人人观察，人人纪录。但是在这个单元，我总觉得是在纸上谈兵，也觉得是在浪费学生的时间，虽然我在理论上告诉了学生植物生长变化的过程，以及植物根、茎、叶各部分的作用。看着坐在下面的学生，感兴趣的又有多少人呢？从课堂上下来真是有种莫名的失落。这样的课堂，自然不会怪学生，课后我也想了很久，我个人认为：

第一：凤仙花的种子学生买不到（课堂上虽然用其他的植物种子代替了凤仙花的种子，学生只学会了怎么种植。）

第二：凤仙花的生长周期（3~4月播种，6~7月种子成熟）贯穿整个学期，老师的教学任务也完不成。

《种植我们的植物》这一课，我仅让学生掌握了种植植物的方法和步骤，课上我仅能用一个一次性杯子给学生做示范，布置作业让他们回家后自己种植。但根据课后的了解，真正种的人非常少，而且种的质量也不高，因为他们不像农村的孩子，种植植物的条件不够充分。

总之，这个单元，我总是觉得这个单元不太适合我们的学生，主要是条件有限，资源有限，很多试验不能到位！

三年级科学光的传播教案篇八

本试卷难易适中，从各方面考察了学生对教材的掌握情况。试题分为五大类：有填空题、判断题、选择题、连线题和科学与生活。题型丰富，便于学生解答，符合三年级学生的认知特点，检测的内容比较全面，到位。和生活联系紧密，体现了科学这门学科对所学知识在生活中的运用能力和科学探究能力。

1、由于时间紧，复习时间短，多数学生掌握的不够好。

2、基础知识掌握一般，生活实践能力题是同学们的一大弱点。比如：科学与生活中的畅想未来通信学生不能与实际相联系。

1、加强对科学学科的学习与了解，改变教学方式，重视学生的动手操作的能力。让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知所学知识，使他们在亲身经历中体验到学习的乐趣并在轻松地学习过程中获取知识、形成能力。并能够在生活中自如运用。

2、教学中注重学科与生活的联系。多创设生活情境。让学生多关注生活中的科学问题，培养他们多向性思维，让学生不

只是借助课本单一的学习，而是做到在生活中掌握课本知识。留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。

3、平时注重点滴知识的积累，让学生养成良好的学习习惯和学习态度。多观察，多积累，注重知识与生活的结合。