

# 科学小动物搬新家教案 科学活动研修心得体会(实用7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 科学小动物搬新家教案篇一

近日，我有幸参加了一次科学活动研修班，这是一次非常有意义的学习机会。在这次研修班中，我不仅学到了许多科学知识，还深刻地认识到了科学活动对儿童的重要性。在此，我将就我的学习和体会进行总结和分享。

首先，参与科学活动研修班让我更加了解了科学的魅力。通过与专家的互动，我学习到了很多科学的基本理论和实践操作，这些知识对我来说是宝贵的财富。在研修过程中，我参与了实验室活动、科学展览和创新设计等环节，感受到了科学的“玩乐性”。通过观察和实践，我深刻地体会到了科学实验的乐趣和奥秘，这激发了我对科学的热爱和探索欲望。

其次，参与科学活动研修班让我了解到科学活动对儿童的重要性。科学活动可以激发儿童的好奇心和求知欲，培养他们的科学思维和创新能力。我参与了一项针对小学生的科学展览活动，在与小朋友们的互动中，我看到了他们脸上的灿烂笑容和对科学的热情。科学活动不仅能够帮助儿童学习科学知识，还能够培养他们动手实践的能力和团队合作的精神。通过这次研修班，我认识到了科学活动对儿童的促进作用，我将会在日后的教育工作中更加注重科学教育的重要性。

再次，参与科学活动研修班让我体验到了团队合作的力量。在研修班中，我结识了许多志同道合的同事，我们共同学习、探索 and 分享。在一些实践操作中，我需要与队友们共同协作

完成任务。通过团队合作，我们能够充分发挥各自的优势，达到更好的效果。团队合作不仅能够提高工作效率，还能够培养人际关系和沟通能力。这次研修班让我感受到了团队合作的重要性，我将会在今后的工作中更加注重团队合作，共同进步。

最后，参与科学活动研修班让我意识到了我自身的不足和需要提高的地方。在学习过程中，我深刻体会到了自己对于科学知识的欠缺，以及在实践操作中的不熟练。这些都是我需要努力改进和提高的地方。我会继续学习和深化对科学知识的理解，不断提升自己的实践能力。同时，我也会积极参与各种科学活动，不断锻炼和提高自己的能力。

综上所述，参与科学活动研修班是一次非常有意义的学习机会。通过学习和实践，我更加了解了科学的魅力、科学活动对儿童的重要性、团队合作的力量，同时也认识到了自身的不足和需要提高的地方。我将会在今后的教育工作中更加注重科学教育，激发学生对科学的兴趣和热爱，培养他们的科学思维和实践能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

## 科学小动物搬新家教案篇二

活动目标：

- 1、通过操作知道硬的东西掉在杯子中的声音响，轻的东西掉在杯子中的声音轻。
- 2、初步尝试用不同的方法使硬的东西掉在杯子中的声音变轻。
- 3、在游戏中，对声音产生兴趣。

活动准备：

- 1、硬币、雪花片、玻璃球、小纸球、塑料盒每人一份。

2、水杯人手一只。

3、餐巾纸、不布、报纸每人一份

活动过程：

一、谈话活动，引起幼儿对声音的兴趣

1、老师让幼儿听小铃声，然后让幼儿说说自己听到过哪些声音。

师：你听过的这些声音是一样响的吗？还是有的响，有的轻呢？（幼儿回答）

2、老师逐一出示玻璃球、硬币、纸球、雪花片以及水杯，让幼儿猜想这些东西掉在杯中发出的声音会是一样吗？（幼儿讨论，回答）

3、师：刚才有的小朋友说会一样响，有的说不一响，那到底会怎样呢？老师也不知道，我们一起去试一试吧！

二、幼儿操作探索，并记录操作情况

1、老师提出操作要求：要认真倾听每种声音，试过的东西放在一边，比较过后要记录，声音响的用大标记记录下来，声音轻的用小标记记录下来。

2、幼儿操作，老师巡回指导。

3、师生共同得出结论：硬的东西掉在杯中声音就响，软的东西掉在杯中声音就轻。

三、进一步探索，用不同方法使硬的东西掉在杯中声音变轻

1、师：小朋友想一想，有什么办法能使硬的东西掉在杯中声

音变轻呢？幼儿讨论，回答（可以用纸包、可以用布包、可以用报纸包等）

2、幼儿再一次操作，老师巡回指导，让幼儿比较。

3、师：那在我们生活中也有许多响的声音，我们怎样来将它们变轻呢？幼儿讨论回答。

4、老师小结：我们生活中这些响的声音是一种噪音，多听了噪音对我们耳朵不好。如：我们可以用隔音板，或者听到噪音时，将耳朵捂住。

#### 四、游戏《听一听》，辨别声音的轻与响

1、师：老师敲小铃，敲得响小朋友手就拍得响些，敲得轻小朋友手就拍得轻一些。

2、老师带幼儿玩游戏，结束活动。

### 科学小动物搬新家教案篇三

#### 一、设计意图：

山芋应该在乡村随处可见，所以活动内容应该比较贴近幼儿的生活。但是，随着社会的城市化，乡村的种植田地越来越少，现在的孩子对山芋越来越陌生，许多孩子没吃过山芋。因此，我觉得可以设计此活动，让幼儿在看看、玩玩、吃吃的自由探索过程中获得了对山芋的基本认识，帮助我们乡村幼儿深入的了解本土的特产“山芋”，是一个很富有乡村特色的活动。

#### 二、活动目标：

1、认识山芋，能从外到内有序观察、发现山芋的主要特征。

2、乐意记录与讲述自己的猜想和发现。

3、知道山芋有各种吃法，喜欢吃山芋。

### 三、活动准备：

1、学具准备：记录表，各色小圆片，紫色、红色、黄色山芋各若干只。

2、教具准备：紫色、红色、黄色山芋图片，生山芋片、烘山芋、山芋食品：山芋条、山芋片、山芋仔。

3、经验准备：初步认识山芋。

### 四、活动过程：

#### (一)、幼儿自选山芋观察山芋的外部主要特征。

1、出示山芋，教师：前几天，我们一起收集了许多山芋，请你选一个自己喜欢的山芋，看一看、摸一摸，再跟旁边的朋友比一比，说一说有什么不一样。

2、幼儿自选山芋观察、交流，师观察。

教师面向个体提问：

师：你的山芋是什么样的？和朋友的有什么不一样？（引导幼儿从颜色、大小方面感知、讲述）。

幼：我的黄黄的，有点小。

3、面向全体提问：你的山芋是什么样的？和朋友的有什么不一样？

幼：红颜色的，他（她）是黄颜色的。

教师：哦，颜色不一样。

幼：我的大大的，他（她）的小。

教师：你的大，他的小，大小不同。

幼：我的紫色的，他的红色的，我的比她的大。

教师：哦，你们的颜色不同，大小也不同。

4、师幼小结：我们发现这些山芋颜色不同，有紫色、红色、黄色（教师边带领幼儿总结边出示三种颜色山芋图片分别贴在记录表上），有的大，有的小（教师利用身体动作引导幼儿说）。

（分析：此环节是幼儿第一次操作活动，教师通过调动幼儿的多种感官，让幼儿在看一看、摸一摸、比一比中充分感知山芋的外部特征（山颜色、大小），并积极合理引导幼儿讲述，知道山芋颜色不同，有紫色的、红色的、黄色的，有的大，有的小。）

（二）、幼儿猜测山芋内部颜色，并记录自己的猜想。

1、师：这些颜色不同的山芋里面是什么颜色呢？

请一位幼儿猜测，并引导其记录自己的猜测。

教师：你的山芋是什么颜色的？你猜里面是什么颜色呢？

幼：红色的。我认为里面是白色的。

教师：哦，红山芋，这里。（引导幼儿找到红色山芋的记录表）

你猜里面是白色的，那你就来选个白色的小圆片贴在小问号

的下面吧！（引导幼儿选择相应的圆片贴在记录表相应的地方）。

师：他猜他的山芋里面是白颜色的，那你们的山芋里面是什么颜色的呢？记住一定要选择自己的记录表，选好小圆片一定要贴在“小问号”的下面哦！

全体幼儿正确有序地记录猜测，教师观察。

（分析：此环节是幼儿第二次操作活动，难点是要引导幼儿正确有序地记录猜测。教师先请一位幼儿猜测，并引导其记录自己的猜测，从而引导全体幼儿正确有序地记录猜测。利用这种幼儿示范法比传统的纯粹教师示范效果更好，更容易引起幼儿的关注。）

2、引导幼儿看记录表，激发幼儿验证的欲望。

师：小朋友有不同意见了噢（教师指着记录表，引导幼儿观察），有的猜里面是紫色的，有的猜是红的……谁猜对了呢？（教师利用幼儿的好奇心理，引起幼儿继续探究的兴趣）。

（三）、幼儿验证并记录结果。

1、师：里面到底是什么颜色？有什么办法能让我们看到呢？（教师边做掰山芋的动作，边引导幼儿想出掰断山芋的办法去了解发现）

幼：把山芋弄断。

幼：紫色！

师：哦，原来紫山芋里面是紫色的。拿个紫圆片贴在这个记录表的小手下面。（引导幼儿讲述并示范记录结果）。

2、师：那红色山芋、黄色山芋呢？你们也去试试。记住一定

要贴在自己的记录表的小手下面哦！（强调记录的正确地方。）

幼儿掰断山芋观察结果并记录结果。

3、师幼检验结果，纠正错误结果。

师：小朋友都把结果告诉大家了，我们一起来看看。咦，红色山芋有一个贴的红圆片，是谁呀？请你带着你的山芋上来，我们一起来看看，到底是什么颜色？（教师带领幼儿观察记录表，发现记录结果不同，请幼儿当场验证）。

师幼小结：原来紫色山芋里面是紫色的，红色山芋里面是黄色的，黄色山芋里面也是黄色的。（教师边指记录表边带领幼儿小结）。

（分析：此环节是幼儿的第三次操作活动，教师通过让幼儿亲子动手验证并记录自己的发现，极大的满足了幼儿的好奇心以及探究的欲望，当幼儿发现结果与猜测一致时，获得了极大的成就感。）

（四）、品尝山芋食品。

幼：我吃过山芋粥。

幼：我吃过烘山芋。

幼：山芋可以生吃。

师：哦，山芋有这么多吃法，可以生吃，也可以熟吃。（教师根据幼儿回答相应出示生山芋片和烘山芋）。

2、教师：除了这些吃法，山芋还可以做成许多好吃的山芋食品，有山芋条、山芋片、山芋仔，（出示山芋食品）今天老师把这些好吃的山芋食品也带来了，请你们到旁边的桌子上

去尝一尝。

### 3、幼儿品尝山芋及山芋食品。

教师：你吃的是什么？好吃吗？

幼：我吃了烘山芋，香香的，甜甜的，很好吃。

幼：我吃的山芋片，脆脆的，甜甜的。

幼：我吃了生山芋片，水水的，脆脆的。

### 五、活动反思：

本次活动的难点是：猜测、验证山芋的内部特征，在活动中我主要是引导幼儿自己动手操作，在猜一猜、看一看、贴一贴等动作中通过自主参与、发现，突破难点。在活动的设计过程中树立了目标的整合观、科学观、系统观，注重综合性、活动性、趣味性、寓教育于游戏之中。新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆提出问题发表自己的意见。因此，本次活动中教师充当幼儿的支持者、合作者和引导者，让幼儿通过交流探索的结果，分享共同合作的过程与结果。在整个活动中，教师积极引导幼儿运用多种感官充分感知山芋的内外特征，活动从“认识山芋的主要特征”到“品尝山芋及山芋食品”，幼儿在看看、玩玩、吃吃的自由探索过程中获得了对山芋的基本认识。《纲要》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，教师以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探究活动，不仅提高了幼儿的动手操作能力、更升华了情感。

不足之处：1、黄色山芋里面的黄色不明显，很容易误认为白色；红色山芋里面颜色也有深有浅，不完全等同；这都给幼

儿观察记录带来了一定的干扰。2、幼儿记录在撕双面胶时有一点困难，教师可事先在记录处粘好双面胶，以便幼儿记录，使得环节更加紧凑。

## 科学小动物搬新家教案篇四

科学活动研修是为了增强教师的科学素养和教学能力而开展的一项重要活动，通过参与其中，我获益匪浅。在这次科学活动研修中，我经历了理论学习、实地观察、案例分析、教学设计四个环节，不仅加深了我对科学活动的理解，也提高了我对科学教学的思考。下面我将结合自己的实践经验和心得体会，以五段式的形式，分享这次研修的收获与感悟。

### 第一段：理论学习的重要性

在科学活动研修的第一环节中，我们对科学活动的理论知识进行了深入学习。通过学习教学理论、科学知识、教育心理学等课程，我对科学活动的定义、特点以及科学思维的培养有了更为全面的了解。这个环节让我明确了科学活动是培养学生科学素养、激发学生科学兴趣的重要手段。同时，我也认识到要进行有效的科学活动，教师需要具备扎实的科学知识和科学教育的理论支持。理论学习为后续的实地观察和案例分析打下了坚实的基础。

### 第二段：实地观察的深刻体验

在科学活动研修的第二环节，我们走进了实验室、博物馆和科技企业等地进行实地观察。通过亲自参与科学实验、观察科学展品、了解科技企业的科学研究过程，我深刻认识到科学活动需要营造良好的氛围和条件。实验室中的仪器设备、博物馆中的陈列品以及科技企业中的科研环境都为学生展开科学实践提供了有力的支持。我深刻理解到，作为一名科学教师，要注重提供良好的实践条件，激发学生的好奇心和探索欲望。

### 第三段：案例分析的启发与反思

科学活动研修的第三环节，我们进行了多个科学活动案例的分析和讨论。通过研究不同科学活动的教学设计、实施过程、教学效果，我加深了对科学活动设计的理解。每个案例都有其独特的教学目标和设计思路，但也存在一些共同的问题，如教师对于学生实操操作的指导不足、对学生的困惑未能及时解答等。通过对这些问题的深入剖析，我对科学活动设计和实施中需要注意的问题有了更为清晰的认识，并且在今后的教学实践中能够加以借鉴。

### 第四段：教学设计的改进与创新

科学活动研修的最后一个环节，我们进行了教学设计的实践。通过参与自己的教学设计和同事们的互评，我更加意识到科学活动设计需要紧密结合教学内容和学生的特点。一个好的科学活动设计，应该能够引发学生的思考和好奇心，培养他们的科学方法和科学思维。在实践中，我不断尝试新的教学方法和策略，比如应用信息技术手段进行教学、利用小组合作学习等，希望能够更好地激发学生的参与和学习兴趣。通过这次研修，我也明白了教师要持续改进和创新自己的教学方法，以满足学生的多样化需求。

### 第五段：科学活动研修的价值与意义

通过这次科学活动研修，我对科学活动的意义和教学实践有了全新的认识。科学活动不仅仅是为了学习和掌握科学知识，更重要的是培养学生的科学思维和解决问题的能力。通过参与科学活动，学生能够主动探索、实践和解决问题，提升自己的科学素养和创新能力。同时，科学活动也能够激发学生对科学的兴趣和热爱，为他们选择未来的科学相关职业提供基础。

综上所述，通过这次科学活动研修，我不仅增强了科学活动

的理论基础，更提高了自己的教学设计和实施能力。同时，我也明白科学活动的价值和意义，将会在今后的教学中更加注重科学活动的设计和实施。希望通过科学活动的引导，能够培养学生的科学素养和创新能力，让更多的学生走近科学、喜欢科学、用科学。

## 科学小动物搬新家教案篇五

### 活动目标

- 1、幼儿认识 不倒翁并了解其外形特征。
- 2、培养幼儿的观察力和注意力。

### 活动准备

各种不同外形的不倒翁三个

### 活动过程

- 1、老师今天给小朋友们带来了几个小客人，你们想不想看啊？
- 2、提问：不倒翁为什么会不倒呢？

请幼儿观察这几个不倒翁外型上有什么特点和不同，然后拆开大家一起研究一下里面有什么秘密可以不倒。

- 3、请大家用手中的操作材料自己动手制作一个不倒翁，并添画上可爱的图案。
- 4、展示制作好的不倒翁，大家一起探究为什么能制作成功和不成功的原因，再去制作。

5、师小结，展示成功作品。

## 科学小动物搬新家教案篇六

李婷

活动名称：《顽皮的影子》

活动目标：1、萌发幼儿探索科学的兴趣及求知欲望。

2、引导幼儿主动参与实践操作活动，并获得有关“光和影子”的感性经验，即：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生了影子。

3、发展幼儿的观察、比较、合作、判断能力。

准备活动：知识准备：1、知道镜子会反光，了解平面镜的特征。

2、知道产生影子所需要的条件。

物质部分：1、白志、手电筒、固体胶若干。

2、乌龟、小鸟、牙孜、风车，电扇、蝴蝶等各种形象若干。

3、教师范例一份。

组织形式：集体教学

活动过程：

一、激发幼儿学习兴趣

打开应集灯，照在墙上同幼儿一起玩手影，并教幼儿几种手影，如：孔雀、小鸟、小狗等手影，以故事《小孔雀的一天》

使幼儿知道在不同方位的光性照射出不同长短的影子。

教师关掉灯，提问：“为什么会产生影子呢？”

## 一、了解影子是怎样产生的

出示小兔并对幼儿说：“今天优质调皮的小兔子想和自己的影子做游戏，可他找不到自己的影子，小朋友帮小兔找到他的影子，并看看有什么变化。”

让幼儿用手电照在小兔身上，观察光线角度不同，影子有什么变化，幼儿自由发表意见，师选一幼儿代表进一步强化“光和影子”的感性经验：只有光线照射在物体上，物体挡住了光线才能产生影子。

## 二、跳舞的影子 1、 游戏：蝴蝶跳舞

教师操作游戏材料表演，幼儿观察蝴蝶飞起来跳舞，但不结实操过程。

让蝴蝶跳舞。

3、请个别幼儿把自己探索结果告诉大家，并掩饰过程。

4、讨论：为什么有的蝴蝶会跳舞？而有的蝴蝶不会跳舞？

5、小结：要升蝴蝶跳舞，他的翅膀与纸之间必须有距离，也就是只把蝴蝶的身上粘住即可，翅膀不必粘上。

## 四、进一步探索“影子”跳舞的奥秘

1、提供各种形象，请幼儿任选一种或几种材料，想想这些物体的那些部分适于活动，然后设法让他们动起来。

2、幼儿探索根据情况指导，如当幼儿未能让风车转起来，可

以启发幼儿思考，“风车”的角度折叠得是否合适？手电移动的角度方向是否与“风车”的活动有关。

3、幼儿讲述方法并交流，引导幼儿观察和体验，物体是怎样活动的？

4、你们发现什么秘密？（手电上下移动时，影子也上下移动，手电左右移动时，影子也左右移动）

5、教师小结：当手电移动时，光线的位置发生了变化，这是影子的位置也会发生变化，这样它们就跳起舞来了。

## 五、活动延伸

2、引导幼儿在日常生活中继续观察“光和影子”的有趣现象。

3、组织幼儿在区域活动中继续探索有关内容，以保持幼儿浓厚的探索兴趣。

## 科学小动物搬新家教案篇七

作为中学生，我们在学校的科学活动中有着丰富的实践与探索机会。在科学实验、科技竞赛、科学展览等活动中，我们积极参与，不断提升自己的科学素养和实践能力。通过这些活动，我们对科学的认识更加深刻，获得了许多宝贵的经验和体会。

在科学实验中，通过亲自动手操作，我们不仅理解了科学原理，也培养了实际动手能力。在一次“光的折射实验”中，我亲自操作光线通过空气、水和玻璃等不同介质的折射现象。通过这个实验，我感受到光线的神奇和科学的美妙。在执行实验步骤时，我需要准确测量角度和线距等数据，这要求我具备一定的准确性和细致性。而当我成功地完成实验后，我不禁为自己的成果感到骄傲，同时也更加珍惜科学实验的机

会。

参与科技竞赛，是对自己知识储备和创新思维的一次全方位展示。我曾参与一次科技发明创新大赛，团队中的每个成员都负责相应的任务，我负责机械设计和材料制备。为了完成设计任务，我们进行了数次头脑风暴讨论，并研究了相关文献资料，最终提出了一个创新的设计方案。在制作过程中，我们不断进行试验和调整，直到成功发明出一个功能独特的产品。通过这次比赛，我们不仅学到了许多科学知识，也培养了团队合作意识和解决问题的能力。

科学展览是展示自己科学研究成果与交流学习的平台。我曾参加过一次以“环境保护”为主题的科学展览。为了能够呈现出具有创新性和实用性的展品，我先后进行了多次实验和调研。最终，我利用废弃物品设计了一款智能节能灯，并将其成功展示在科学展览上。在与其他参展者的交流中，我不仅学到了其他优秀科学项目的经验，也获得了评委和观众的认可。这使我意识到自己的努力没有白费，并且激发了我更深入探索科学的欲望。

通过这些科学活动的参与，我深刻认识到科学不仅仅是书本上的知识，更是一种实践和思考的能力。科学实验、竞赛和展览，使我们能够将理论转化为实际操作，并在实践过程中不断改进和创新。通过错误和失败，我们能够更好地理解科学原理，并且培养了科学问题解决的方法。同时，这些科学活动还培养了我们的团队合作精神和社会责任感。只有把科学知识与实践相结合，才能真正发挥科学的力量，为社会做出贡献。

总而言之，中学生科学活动是提升科学素养和实践能力的重要途径。通过亲身参与科学实验、科技竞赛和科学展览等活动，我们不仅深化了对科学的认识，也锻炼了自己的创新思维和实践能力。这些宝贵的经验和体会将伴随我们走向更高阶段的学习和科学探索，使我们成为具有综合素质和创新能

力的科学人才。