

发明专利说明书(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

站起来教案篇一

为了能上孩子们的综合实践活动课上的.精彩、上的有意义，能在综合实践活动课上得到充分地锻炼，针对中段孩子的特点，我选取贴近孩子生活的、学生感兴趣的纸牌开展活动。(为此我也是煞费苦心)

10月8日，也就是在轻松愉快的小长假结束后第一天。我分别在四年级的一班和二班开展了《挑战不可能——纸牌站起来》综合实践活动课程。课堂上有少部分孩子的表现并没有达到我的期望值，但绝大多数的孩子表现的非常出色，也可以说让我很意外。

看到孩子们开心的样子，我也觉得特别开心，特有满足感!就好像那个“高高的建筑物”是由我来搭建的似的。当然，课堂上也发现了一些小问题:比如说有的小孩子不愿意参与活动，只在一边做一个旁观者，我就主动跟她说你们是一个集体，是需要大家都参与进来的。有的小组成员意见不统一，都想争着做那个搭高者。面对这样的我就耐心的跟他说，每一个人的位置都很重要，你们只是分工不同，但这个作品是你们共同完成的，他不属于某一个人，属于你们大家。听了我这么说，她也就安心的做一个配合者了。在我巡视的过程中，我发现有一个小组并没有开始搭高活动，有一个小女孩趴在桌子上，便过去询问发生了什么问题。原来是她带来的纸牌，可是她不想将纸牌破坏了，所以其他小组成员也没有动起来。经过我的开导，她立刻开心的搭起来了。但最大的问题是我

觉得课程的预设与生成并不如我想像，课堂上或多或少会出现这样或那样的问题，看来以后我要提前把一些课堂上有可能出现的问题想周全了，保证上课的质量。

总的来说，课堂上孩子们的表现我还是满意的，四.一班学生挑战成功的人数相对较少，但孩子们面对失败也并没有气馁，继续挑战不可能，给四.一班宝贝儿这种越挫越勇的精神一个大大的赞！相对来说，四.二的学生表现的要好一些，由其是第三小组，他们足足搭了12层，54张纸牌全部用完。而且直到下课后，这个标志的“建筑物”也没有倒塌。厉害了我的宝贝儿们！

需要注意的问题：

1. 如果下次再有小组活动时，一定要提前做好准备工作(如提前摆放桌椅)。
2. 课前一定要反复思考可能出现的问题，预想周全，做好防范工作。

需要反思的问题：如何有效的控制好课堂？(相对于枯燥的理论课程来说，孩子们更喜欢这样的动手活动课，但是在活动过程中当老师需要叫停时，孩子们还不能做到迅速的跟着老师的思路去做，这一点着时让我困惑。)

站起来教案篇二

《花格子小牛》这课，我用了简单易懂的故事展开了课堂的教学，方法通俗易懂，大多数的学生都在课堂中掌握了制作的技巧，并制作出了漂亮的小牛。

在课前，我动手制作了大量的花格子小牛，甚至用没有花衣服的小牛变身的方法来吸引小朋友的注意，让学生了解到装饰的重要性，从而在画小牛的过程中不止是画牛而忽略了格

子的装饰效果。课堂继续的过程中，小朋友们看到这么多漂亮的小牛非常喜欢和兴奋。我看到了小朋友们脸上的那种激动和想要自己动手做的强烈欲望。在上课时都能集中注意力，认真思考老师的提问，大胆举手发言。

这节课中有个让小牛站立的环节，这个环节有个别同学在老师讲解的过程中都没能理解，所以在绘制时，会绘制成两张纸片小牛，而不是会站的小牛，因为给学生留出来的制作时间还是很充裕的，所以在学生自主创作的过程中，教师一定要不停地巡视指导，发现问题的时候及时处理纠正，这样就能保证每个同学的小牛都能解决站立这个问题，这需要老师细心去发现，避免漏掉任何一个学生。

站起来教案篇三

活动目标：

1. 积极参与科学探究活动，探索解决问题的方法，体验探索成功的乐趣。
2. 发展动手操作能力和反复实践能力。

活动准备：

每人一张纸、空的橡皮泥盒、各类积木、操作盒、牙膏盒、夹子等。

活动过程：

（一）出示纸，引起幼儿的兴趣。

1. 小朋友，请你们把小眼睛闭上老师来变魔术了。变变变你们看，老师变出了什么？（纸）它可以用来干什么？（画画、折纸、写字……）

2. 刚才小朋友都说得非常好。可是今天的纸宝宝很不开心（出示苦着脸的纸宝宝）为什么呢？来听纸宝宝说话：哎，我呀每天都是躺在这儿，很难过。要是我也能像小朋友一样站起来。那该多好呀！你们有什么好办法呢？（幼儿自由回答）

3. “对，小朋友真聪明，除了用固体胶，那么还能请谁来帮忙呢？（积木、玩具……）

（二）第一次操作。（用辅助物体）

2. 幼儿操作，教师观察。

（放音乐）操作完毕，教师进行评价，请个别幼儿展示自己操作的结果。现在请小朋友自己来介绍一下，你是请谁来帮忙的？（边说边示范）

3. 教师小结：小朋友的办法真多，有的是用积木来帮忙让纸站起来，有的用橡皮泥盒帮忙站起来了，有的靠瓶子让纸站起来，你们可真能干，想出了这么多办法。

（三）第二次操作。（不用辅助物体）

1. 小朋友们都让纸宝宝站了起来，纸宝宝可高兴了。（出示开心的纸宝宝），听听纸宝宝又是怎么说的：刚才小朋友请了其他材料来帮忙，让我站起来了，我真开心。要是你们不用这些材料，也能让我站起来，那该多好呀？（幼儿自由讨论）

师：恩，小朋友说了这么多，那就请小朋友自己来试试看吧。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。（已经做好的孩子可以给你旁边的小朋友看看，说说你是怎样使纸站起来的！也可以向客人老师介绍一下你的好办法。）

3. 操作完毕，进行评价，请个别幼儿示范。

提问：谁的纸站起来了？快来告诉大家，说说你的好办法。

师：哎呀，真没有想到小朋友这么能干呀，不用材料也能让纸宝宝站起来，纸宝宝太高兴了，你们听纸宝宝在说：“谢谢你们，中四班的小朋友真聪明”。

（四）结束部分。

活动反思：

中班科学活动《站起来》，目标是探索纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来并分享站起来的方法，在前两个环节使用夹子和橡皮泥探究让纸宝宝站起来的方法，在这两个探究环节中我提供了一个广阔的探索空间，积极激发孩子探究兴趣，在探究多种纸宝宝站起来的方式，从夹子到橡皮泥难处层层递进。

整个活动的. 难点是：在没有任何事物的帮助下探究纸宝宝自己站起来的方法，孩子惯性思维定势纸宝宝两个环节下来有东西帮助，所以在没有任何帮助下孩子就觉得没有办法让纸宝宝站起来，这和第一环节探究纸宝宝的特性相呼应，纸是可折、可揉、可卷的。从这个方向看到孩子的思维一下得到解放，不受任何的束缚，有广阔的想象空间，孩子也找到纸宝宝站起来的方法。

活动的重点是激发孩子探究的兴趣，我们也看到动手操作探究中孩子的兴趣及其浓厚。因此，在这两次活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

站起来教案篇四

蛋是孩子们生活中常吃的食品，小朋友们很熟悉它。幼儿平时吃茶叶蛋时已经萌发出想让鸡蛋站立的愿望，常常多次摆放、反复尝试都没有成功。新《纲要》中提出：“教育活动内容的选择要贴近于幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，拓展幼儿的经验和视野”。《蛋宝宝，站起来》源于幼儿生活，符合中班幼儿好动手、喜探究的心理。

通过本次活动的开展，确立了情感、能力、认知等方面的目标：培养了幼儿参与科学探究活动的兴趣并体验成功的喜悦；引导幼儿探究使蛋宝宝站起来的方法，发展幼儿的思维能力和动手能力；愿意大胆地向同伴介绍自己的成功经验。

活动引入是通过创设情境来完成的。对幼儿故设悬念，引起幼儿的注意力和兴趣。出示蛋宝宝：蛋宝宝想和小朋友做朋友，一块出去玩，可是站不起来，这样自然过渡到第二个环节：引导幼儿探索，寻找在平面上让蛋宝宝站立的方法。

1、给每人提供一个蛋，让幼儿操作，寻找使蛋宝宝站起来的方法。

3、小结：蛋宝宝为什么不能在平面上站起来。（椭圆形的，两头尖）第三个环节：提供辅助材料，让幼儿再次探索使蛋宝宝站立的多种方法。材料王国的有些朋友来帮助蛋宝宝站起来。逐一出示各种辅助材料并请幼儿说出它们的名字，有：米、积木、瓶子、杯子、瓶盖、橡皮泥、药片壳、雪花片等。鼓励幼儿大胆借助各种辅助材料，自由探索使蛋站立的方法。在幼儿操作过程中，我巡回指导。

（1）鼓励能力强的幼儿大胆尝试各种不同方法，先完成的可让幼儿相互介绍，帮助其他幼儿。

（2）协助能力弱的幼儿参与探索，及时给与鼓励。

(3) 提醒幼儿注意安全和卫生。请个别幼儿介绍并演示自己是请谁帮蛋宝宝站立的，使其体验成功的乐趣。最后，小结：把各种好办法都展示在幼儿面前，比较什么方法能使蛋宝宝站得更稳。

本次活动中我做得还有很多欠缺的地方，在提问时，没有注意到问题的难易程度，应该有针对性地选择不同能力和水平的幼儿回答。当然在实际教学活动中，我设计的教学方法和过程都应该好好调整，还要根据幼儿的实际反应和接受能力及时调整，体现“以幼儿发展为本”。

站起来教案篇五

第一，反复对比，激发爱国情感。在教学中，我从“清政府”到“中华民国”，从“旧中国”到“新中国”的情况做了一个对比。对比中，学生从现实走向沉重的历史，从历史又回到愉悦的现实。

第二，巧设情景，陶冶爱国情感。教学中，我联系学生的生活实例，让他们畅谈自己调查了解的以前的事例。这些真实而艺术化的画面、镜头，以境激情，从而取得陶冶学生爱国情感的教育效果。

第三，开展活动，增进爱国情感。“回归生活”是我们这门课程所追寻的理念。教学中，我结合当前的‘热点，设计了“阳光体育计划——2+1活动”，指导学生过有意义、健康、快乐的生活。

本节课学生能积极参与教学过程，他们体会到了我国综合国力增强的喜悦。快乐而紧凑的教学激发了学生学习的兴趣，对今后历史课程学习的兴趣更大。

作为一名新教师，从事历史教学的时间尚短，还处在探索学习阶段。因此，教学中也存在一些不足之处，例如问题设计

过于直白，探究性不强等等。由此，我深深的感到，不断学习、不断进步的重要性。