

最新北师大版中位数与众数教案(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

北师大版中位数与众数教案篇一

我觉得本课设计最成功之处在于整个教学思路非常清晰，是按“为什么用中位数——什么是中位数——怎么找中位数——中位数和平均数有什么联系和区别——中位数在实际中的应用”这条主线展开的。教学实施过程中主要是让学生在实际情境中认识并会找一组数据的中位数，能解释其实际意义。

新课的学习，打破常规，让学生先通过阅读教材105页最后一段，学生在交流感受体会中位数有什么优点，有什么作用？学生较好地理解了中位数的意义。在练习中初步体会单个数据中中位数的算法。在算五名平均身高中体会平均数与中位数在统计中联系与具体应用，再通过对例5的学习进一步完善中位数的意义和求一组数（单数个或双数个）的方法。学生完整地认识了中位数在统计数据中的作用与实际意义。

另一亮点在新知识探究过程中，根据教材的'安排，先学例4在有序单数个数据中找中位数，到例5乱序单数个和双数个中整理数据找中位数，把新知的建构分层实施，降低了学生对中位数意义理解的难度，符合学生的年龄特点和认知规律，收到了良好的教学效果，在学生自学例5时，学生的合作能力、概括推理能力得到培养和提高。并能在简单的练习中，合理运用中位知知识解答问题，符合本班学情，使他们在获得知识、运用知识解决问题过程中，体验成功的乐趣。

总之，本节课我创设了大量的生活情境，让学生经历整理数据、分析数据的统计过程，将学习融入解决实际问题的活动中，体现了“以人为本”的教学理念，同时让学生在灵活解决问题的过程中，体会数学的应用价值，培养学生的数学的应用意识。

反思这节课，这节课过于依赖教材内容，不能很好地拓展符合本班生活实际的例题来认识中位数，可以把导入的例题换成学生熟悉的测视力情景，实际抽查男女生视力情况，进行分析整理，更能使新知识贴近学生的生活，具有实际意义和对学生进行保护视力的教育。在练习设计中把108页3题作为拓展练习对学生的思维培养能更高一些，但需要一定的时间探究定论，可以在例4教学完成后再增添一名同学成绩质疑数据是双数个中位数如何求？这样例5可不用设计在本次教学中，以此节省时间探究更深的中位数拓展知识。

北师大版中位数与众数教案篇二

初用北师大版语文教材，每次上完课后都有一些不同以往的想法。对教学《泰山日出》，我认为重点有两个，一是体会作者内心对光明和美好的向往与追求，二是品味充满诗意的语言。《泰山日出》是徐志摩应《小说月报》主编郑振铎之要求而作，为欢迎泰戈尔来华访问而作。‘日出’点明本文所描述的内容，‘泰山’限定了观看日出的地点。作者以‘泰山日出’来隐喻泰戈尔的文学创作和来华访问，表达了中国诗人对泰戈尔的敬仰之情。教学中遇到的第一个问题是关于‘巨人’的比喻，这个巨人到底指的是谁，是泰戈尔还是作者，或者还有其他某种隐喻？同学们不太明白。怎么办呢？我采取的方法是让学生自己从阅读中去体会：找到相关的段落，让同学们反复朗读，必要时我也进行范读，让学生认真听，（我教两个班的语文，其中先上的`班级没有范读，效果不如后上的班级。）然后再思考巨人到底指的是什么。

比较而言，如果这时由教师作出一番解释，帮同学们消除疑问，也许学生所获得的，我想，既没有自己参与教学活动过程的乐趣，也不能学会解决问题的思维方法，更不能让《泰山日出》真正变成学生的《泰山日出》。关于语言品味，对同学们来说，也是难点。虽然经过了一年多的训练，但是同学们都对赏析句子、品味语言的方法掌握得不太好。基本不能从修辞、动词、情感、哲理等角度，对文句作出独到的理解。于是，本节课我把重点放在从比喻等修辞的角度来理解品味语言这个方面，鼓励学生要有自己的见解。我不要求学生的答案和参考答案完全统一，学到方法才是最重要的。之所以只选一个角度进行指导，这也基于学生的实际情况，头发胡子不能一把抓，必须循序渐进。

本节课的不足之处是学生对于欢迎泰戈尔的意义不太理解，对泰戈尔的赞美更是不明所以。我想，应该是课前的准备没有做充分，找找客观原因，也许是使用新教材的仓促，今后教学前必须把所有的情况都考虑到，尽力使课堂趋向完美，平时该多多为教学充电。归根究底，出现问题还是有主观原因的。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索北师大语文教学反思。

北师大版中位数与众数教案篇三

《认识中位数》是人教版教材五年级的教学内容。通过这一内容的教学，要让学生了解到：生活中，一些实际情况，需要我们用一些数据来描述，而要描述一组数据的一般水平不仅能用“平均数”来反映，在一些情况下，“中位数”能更合适的反映出数据组的一般水平。同时学会计算一组数据中位数的值。

根据教材特点及五年级学生的实际水平及心理特点，认知规

律，结合三维目标，我这样展开教学：

出示五年级1班7个男生掷沙包测试情况，提出“用什么数来表示9个同学跳绳比赛的情况？”通过解决这一问题，回顾平均数的统计意义。然后提出“用什么数来表示7个男生掷沙包的一般水平更合适呢？你能选一个数吗？”学生在矛盾冲突中寻找到的这个“合适”的数正是一一中位数。如此的教学设计学生没有排斥、否定平均数的统计意义，而是能站在更高层次分析数据，从而体会中位数的合理性。

通过练习中加深对中位数的优点和作用的理解后，我在练习的基础上进行修改，达到一题多用，让学生小组交流合作，体验到数据的个数，对中位数的求法有一定的影响，完善了求一组数据的中位数的一般步骤。

中位数的出现，正是源于我们生活中需要用某些数据较为合理的描述整组数据的一般水平，所以在初步了解了中位数以及如何求中位数后，学生能否将中位数的知识运用的实际生活中是检验教学效果的最好方式。

通过求公司员工工资平均数、中位数，感受到平均数的缺点和中位数的优点，由于经理的工资对比其他员工高出太多，平均数被这数据直接拉高，而中位数并不受此影响，让学生体会到了数据的选取，对一些实际情况的判断是有明显区别的。

北师大版中位数与众数教案篇四

本节课是北师大版五年级数学下册的内容。主要是让学生在情境中认识并会求一组数据的中位数和众数，并解释其实际意义。这是一堂概念课，也是学生学会分析数据，作出决策的基础课。

在使用教材时，我对教材使用了如下处理：创设了一个用平

均年龄来反映一群人的年龄水平的生活情境，让学生在现实情境中发现单靠“平均数”来描述数据特征有时是不合适的，从而理解中位数和众数产生的必要性，让知识的产生联系生活实际的需要。

接着提供了某人去找工作，招聘广告承诺月平均工资1000元，觉得条件不错，可当他看到该超市月工资表时，却有疑问了。就势向学生提出“用平均数1000元来描述该超市工作人员的月工资水平合适吗？那么，你觉得用哪个数来描述比较合适？”这是一个生活中的真实问题，通过学生的思考、讨论，在此基础上理解众数、中位数的意义，怎么求中位数和众数，紧接着通过四组练习题，让学生了解到特殊情况下中位数和众数的求法。

从发展学生认识问题、探索问题、研究问题的能力角度考虑，我设计了大量的与学生生活实际密切相关的思考题，几乎所有的问题都在学生身边，使学生得以联系实际，设身处地的去考虑问题，在问题解决的过程中加深对概念的进一步理解，体会到平均数、中位数和众数三者既各有所长，也都有不足，一定要根据需要灵活选择。从而使学生领会到在实际生活中一定要多角度全面的考虑问题，分析问题。

上完此节课后，我觉得在三种统计量的应用方面还有所欠缺，如果课前能让学生自己去搜集一些生活中的数据，在课堂上提出来自己觉得哪种统计量更适合自己的搜集到的数据，为什么？让其他同学来评评他的看法，这样能使课堂气氛更加活跃起来，增加师生以及生生之间的互动性。

北师大版中位数与众数教案篇五

本节课主要是要解决“什么是中位数和众数，中位数和众数在实际问题中表示什么样的意义”中位数和众数的概念很好理解，它们和平均数一样都是反应数据集中趋势的三个主要特征数，但它们具有不同的特点和应用场合，所以掌握在实

际问题中我们如何选择合适的统计量来描述数据的集中趋势是这节课的难点。为了突出重点，突破难点，我采用以下教学策略：

一、创设情境，导入新课

首先我用小王去找工作，看到一份招聘上写着该公司平均月工资有20xx元，感觉很不错，结果到正式上班后却发现自己的每月工资远远低于20xx元，便认为经理欺骗了他，很是气愤，当经理拿出工资表的时候，让学生分析经理是否欺骗了小王。通过学生独立思考与交流，发现有些问题单靠“平均数”来描述数据的集中趋势是不够的，转而反问学生，还有什么数可以描述数据的集中趋势呢？以此导入课题，从而激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

二、合作交流，探究新知

我先给出中位数的概念，并和同学一起理解概念，它不仅解释了什么叫中位数，还告诉了怎么求中位数。与学生一起由概念中找出求中位数的基本方法，那就是首先是把给出的数据排序，然后是分清所给数据是奇数个还是偶数个，最后按照相应情况求中位数。

明确了概念之后我便给出了教材上的例4“马拉松比赛问题”这个例题我适当进行了修改，第（1）问让学生求平均数，简单复习了平均数的内容，让学生独立完成，第（2）问要求中位数，为了让学生清楚基本步骤和格式，所以我进行了规范的板书，第（3）问是对选手成绩的评价问题，这便是本节的难点所在，所以我充分让学生进行了讨论，老师适时提示，让学生自己解决问题。

问：“哪一个数据出现次数最多”，从而引出众数的概念。理解了众数的概念之后通过实际问题与学生一起运用众数解决问题。

最后回头看课前引入问题，分别让学生求出这个问题中的中位数和众数，让学生感觉这个问题中应该用哪一个数据来描述月平均工资更合适。让学生进一步感受这三个数之间的不同之处。达到前后呼应之效果。

最后引导学生进行归纳小结，回顾本课内容。

整节课我基本完成了教学大纲要求的教学目标，突出了重点，突破了难点，但也有很多不足之处。

- 1、引入问题有新意但叙述上略有繁琐，
- 2、师生互动还不够，学生参与的积极性还不高
- 3、新课改的理念体现的还不够
- 4、数学思想方法的提炼不够

通过本节课的教学，我觉得自己最大的收获就是用好教材，解读好教材，挖掘好教材是上好每一堂课的关键。在新课程理念的指导下，教学过程中的师生地位已经发生了很大变化，要突出学生的主体地位，教师引导学生合作探究自主学，不能按原来“填鸭式”的教学方式上课了。

不足之处的改进策略及设想：

- 1、引入问题可让叙述更简洁，或者直入主题，或者改成如有一篇报道

说，有一个1米8的成年人在平均水深只有0.5米的一条河中淹死了，

这似乎有点奇怪，你怎么理解？

- 2、设置问题上还要多下功夫，以让更多的同学能够参与到学

习活动中，

调动大家的参与积极性。