小班科学有用的工程车 基因工程及其应用的教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小班科学有用的工程车篇一

《现代生物科技专题》这册书的特点是专业术语多，难点较多，理解难度大，但接近生活！根据教材的特点，我专心研究教材，争取先让自己把教材当中的每个知识点“吃透”，然后在精心研究教法，设法找出能让学生感兴趣的教学方法！在不断的思考和实践中，我终于上了一节自认为能够体现现代生物教学理念的一节课—《1.3—基因工程的应用》。这节课知识点简单，内容叙述较多，许多东西需要识记，拿到这节课的时候，我真的有点手足无措，该怎样设计这节课呢？让学生自学，内容太多，学生很难抓住重点；我来直接讲解，内容又过于枯燥，很多专业名词学生根本记不住。正在我无从下手时，一个学生进来，跟我说了一下他们小组上次月考的成绩及奖罚措施。对啊！我当时就灵机一动，我为什么不利用一下小组制的便利条件呢？于是，我立即有了思路，将这节课分为三个板块：植物基因工程的应用，动物基因的应用及药物工程的应用。然后准备将每个板块下分给2个小组来完成。要求每个小组要完成知识点总结，问题答疑和浅谈感想等三个任务。当然这样的教学要在学生已经熟悉教学内容的前提下进行，然后借助班级的奖罚制度给与适当的奖励和惩罚，以激发学生的学习热情！带着尝试，带着欣喜，我开始了这节课。我意外地发现学生学习这节课的热情异常高涨，每个小组都信心满满，蓄势待发的模样！从第1、2小组开始，我们一起学习了植物基因工程的应用。通过两个小组的协力合作，把基因工程应用的几个方面如：利用基因工程培育抗

逆作物，改良农作物的’品质以及利用植物生产药物等几个问题中的知识点总结的未尝到位，几乎没给我补充和解释的机会。此外，当其他小组向该小组提出这部分内容的相关疑问时，问题回答的也相当到位，甚至有些答案已超越课本的深度，而且通过组员们的相互补充，几乎没有漏洞。后来我才了解到，这完全是小组内课后讨论，查阅资料等团结协作的完美结果！就这样我们依次完成了三个板块的学习，其教学效果完全超出了我的想象去。

通过这节课，我感触极深，发现有时候适当地转换一下教学模式，充分发挥学生的主体作用，其效果往往会事半功倍！教学是不断探索和学习的过程，我会继续努力，争取早日成长起来！

案例点评：

本文以《基因工程的应用》为题，展现了这节课的教学过程，值得我们一读。

备教材，备教法，是我们在备课过程中重视的环节，而备学生，如何发挥学生的主体作用，培养学生主动的学习，探索精神恰是在备课过程中的软肋。本文恰是根据教材接应生活的特点，以小组合作学习的方式突破教学的重点难点。并且取得较好效果。经验在于积累，聚沙成塔，只要善于总结，勇于实践就能取得事半功倍的效果。

教学感言：用爱心呵护事业，用勤奋撞击成功！

小班科学有用的工程车篇二

记得新方案发下来的时候，我只选里面的一些题做，根本不按照它的设计去教学。开会总听校长说如何如何的好用，但自己就不想的试一试，总感觉不适用，记得有一次，联区领导杨明亮、成五虎和程林会在评课时我们还一起讨论新方案

的使用情况，当时我不赞同它的教法使用，只选用练习题。可是校长们一直提倡使用新方案教学，心想，运用新方案教学学生能接受吗？有一天空堂，我带着疑问拿起新方案好好研究起来，先仔细看他的编排。然后，站在学生的角度考虑是否能通过自学解决设问导读中的问题，当时正好看的是乘法的变化规律，细想如果按照本方案的设计自学，学生能够学的通。于是就选了一课比较简单的内容进行教学，（使用新方案）结果非常的顺利，效果还明显，（内容简单）,当时我非常的高兴，心里还一直佩服编制方案的'老师们，其次心里还充满对校长们得信服。这样我连续运用了几次新方案的教学，感觉-----备课省事、每个学生积极参与、课堂气氛活跃、效果还不错。（有的课也不用）。在运用中总算尝出点甜头了，所以尽量有选择的、或修改、或取舍的使用，这样能更好的培养学生自学能力------。

在今后的教学中，要努力接受新鲜事物，注重积累经验，向好的教学方法迈进。

小班科学有用的工程车篇三

我们刚复习完基因工程，主要复习基因工程的基本操作工具和基因工程的基本步骤。本节内容比较抽象，学生不易理解和掌握。教学节奏要放慢。本节课是基因工程中的重点内容，也是考试中的重点，所以务必要落实好这节课的知识点。这节课中，由于课堂内容多，所以上课的讲课速度稍快，有些学生跟不上思路，特别是一些基础差的学生。有些知识是需要记的，有些学生只知道记而忽视了听课，上课前要做好提醒，并在课堂上给学生留出做笔记的时间。在教学中要利用图片引入，激发学生的兴趣。加强小组讨论交流，让学生成为课堂的主人。学生能充分利用自己查找和老师提供的教学资料进行学习探究，效果较好。下节课应重新启发学生复习有关知识，并且在复习应用的时候还需要用一些图片吸引学生的兴趣，提高学生的认知能力。

小班科学有用的工程车篇四

最近这几天学习了“角的度量”，学生在学习过程中，对于量角器的使用，出现了许多的状况，我总结了一下，主要有以下几种错误：

错误一：学生量角时，量角器的中心点和角的顶点没有完全重合，导致量角出错。

错误二：量角器的0°刻度线与角的’一条边没有对齐。

针对以上的错误，怎样才能避免呢?怎样让学生正确迅速地量出角的度数呢？

在巩固练习课上，我再次讲授了量角器的使用方法即：外圈从左向右读，内圈从右向左读，大部分学生杜绝了这种现象，我又把测量的过程分成了两步。

一、点对齐，即角的顶点和量角器的中心对齐。

二、线线对齐，角的一条边要与量角器的0°刻度线对齐。

经过这样的反复讲授，学生们逐步掌握了用量角器测量角的方法。

小班科学有用的工程车篇五

对于学习第二节知识，学生主要存在以下几个方面的问题：

1、相关知识不足。学生对全球定位系统□gps□非常感兴趣，但是对这一全新的地理信息获取技术的认识是陌生的。不仅与初中地理中没有涉及相关知识有关，而且与前面已学的地理知识存在一定的跨越性。在教学过程中，如果教学方法处理得不当，会让一部分兴趣不高的学生因难而退，失去学习

的兴趣。

2、从能力上看，本节的学习，要求学生具有较强的空间想象力和收集、分析、加工信息的能力。全球定位系统的应用领域十分广泛，但在日常生活中，学生接触全球定位系统知识十分有限。再加上受现实教学条件的限制，在实际的学习中，需要学生发挥较强的空间想象力和信息的收集、分析、加工的能力。体现在对“阅读”理解，“活动”的实施以及对gps各应用领域情况掌握等方面。

鉴于以上的学情，在实际教学中，教师要积极创设情景，收集大量学生感兴趣的资料和图片，加强感性认识，调动学生的学习兴趣，发挥学生学习的主体作用。由于gps的技术含量高，教师可依据课程标准有选择地引导学生突破学习中的难点。

3、困难和生成性问题预估

（1）学生在参与本课学习活动过程中的困难应该主要集中在地理空间想象力和地理信息收集、分析、加工的能力训练。

（2）学生的生成性问题可能会出现在对全球定位系统组成中的空间星座以及各组成部分的工作原理的理解。

在必修3的学习中区域的信息要让学生通过自主学习、合作学习从各种各样区域图中获取，切忌老师把结论端给学生，新的案例学生要能分析才是学生要达到的发展目标，在课堂教学中要力求多与学生的生活实际相联系，在讲授3s技术时，我们向学生展示家乡不同时期的遥感图片，让学生体会到家乡城市的变化，在课堂上和学生一起在googleearth上找到家乡、找到学校，找到相关的信息，上传手中的资料，通过这些生活化的有用的知识的获取让学生产生愉悦的心理效应，理解地理学习对生活的有用性，有了发展的动力，形成能够进行知识的迁移的大智慧。课堂教学的效果，着眼点并不仅

仅指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学，同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学，新的课程给有创新意识、用心的老师提供了很好的平台。