

# 电脑教案中班(大全6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 电脑教案中班篇一

我校本学期起围绕“培养小学生预习能力”这一课题开展教研活动。今天，我在学校上了一堂教研课，内容是小学语文第七册《电脑住宅》。经过教学实践，通过教研组成员的研讨，引发了我如下思考：

- 1、课前，我布置学生预习（1）标小节，标新词。（2）大声朗读课文三遍：第一遍读准生字的读音，课文读通读顺。第二遍注意文章内容。第三遍要注意文章结构，写作方法。（3）将最重要的或者是不能理解的问题写下来，课前交给老师。（4）预习作业：如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计想一想，写下来。

我收集，整理好学生的问题，抓住几个上课时需要解决的问题，还把这几个问题加进了ppt课件中。

- 2、上课时，我先检测字词，肯定了他们认读情况。

接下来，以学生提出的“电脑住宅是电脑住的地方吗”“电脑住宅是谁发明的电脑住宅在哪个城市里有电脑住宅是在中国还是在别的国家”这样一些有趣的问题为切入口，导入课题，介绍了电脑住宅的相关知识。

再接着，又以学生提出并经教师修改的三个问题“电脑住宅

是什么样子的呢”“电脑住宅有哪些功能”“如果你是个建筑师，你想怎样设计电脑住宅”为主线，依次通过当画电脑住宅示意图，当小导游，当小设计师三个环节解决了问题。

最后，总结课文后，还对预习作业完成较好的学生给予了表扬和小奖励。

所以，这节课充分重视了预习习惯的培养，发挥了学生的主观能动性，抓住了学习要点，基本完成了教学任务。

1，在让学生画示意图时，我指导不够明确。只说用一支彩笔勾线，另一支彩笔标注。结果，学生有的在画画，讲究美观，不注意结构，“费力不讨好”。其实教师还应该告诉学生分为二层画，标出二层各有哪几间房子就行，再在房子前面加上“大门”就好。

2，学生当导游介绍各间房电脑的特点，功能时，我说：“可以用书中的原文描述，也可以用自己组织的语言来说。”这是合理的。当一个学生用自己的语言表述时，我充分地肯定了他，其他学生发言就不积极了。可能在想：我照着原文读，会显得没有水平的。

也许是我的评价误导了孩子。或者先让学生读自己喜欢的那一段，读熟了，理解清楚了，再鼓励他们当小导游，用自己的语言介绍。有个循序渐进的过程，学生会更大胆。

## 电脑教案中班篇二

现在的孩子总是对新事物特别感兴趣，“电脑住宅”这一高科技的产物虽然今天还很难见到，也让人感到抽象，但孩子们仍然表现出了浓厚的兴趣。为了克服没有实际影像这一难点，我在学生充分理解课文的基础上，让他们为各个住宅设施设计了一幅插图，使抽象的文字变成灵动的画面。课文层次清晰，浅显易懂，孩子们兴味浓厚，很快设计出了自己想

象中的电脑住宅。其次，我采用表格形式板书，方便快捷，一目了然，突出了本课的重点教学内容。

我在课堂教学中充分体现学生的主体地位，让他们进行自主学习、合作学习、探究学习。运用“读读、想想、看看、画画”等方法学习。通过动脑、动口、动手等方式，培养他们的观察、理解、想象、实践等能力。

课后的拓展总是能是孩子的’想象发挥到极致。于是，我让学生小组合作设计一栋理想的智能建筑，配上你的设计原理，介绍给大家。

### 电脑教案中班篇三

今天我上了《电脑住宅》这一课，思考很多。

《电脑住宅》是一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。表现了电脑的神奇和它给人们带来的快捷、方便、安全和舒适，使我们体会到迅猛发展的科学技术给人们带来的便利，唤起学生对美好未来的憧憬和对科学技术的探索与追求。

：一是增长学生的见识，培养他们热爱科学的情感；二是引导学生阅读说明性文字，体会按一定顺序说明事物的方法。在教学时，我先让学生按照课文前的阅读提示独立阅读课文，在学生把课文读正确、读流利的基础上，引导学生边默读边思考：课文介绍了电脑住宅中的哪些设施？那里的电脑有什么功能？怎样工作的？让学生用自己喜欢的方式呈现学习成果。如，填写表格，将电脑住宅的具体设施、如何工作、有何功能等内容以表格形式展示出来。如此一来，学生对电脑住宅就有一个整体清晰的印象了。另外，我还让学生通过小组合作控究的形式，按课文的讲述顺序画出电脑住宅的示意图，根据自己的想象将抽象的语言转化为形象的画面。

这篇课条理清楚，讲述具体，语言风趣，吸引力强，而且我发现整节课学生的学习兴趣较浓厚，应该把学生的想象力更进一步地发挥出来。如可以组织学生选择自己感兴趣的段落，以“电脑住宅主人”的身份向“参观者”介绍电脑住宅，以引导学生熟悉课文的内容和语言，并重新组织语言，准确地介绍电脑住宅中各项设施的布局、功能及使用方法。在次基础上还可以围绕“如果我是一名设计师，我会怎样设计电脑住宅”进行交流、讨论。设计智能化的教室、学校、商场……并鼓励有兴趣的同学把想象的内容写下来。

1、课前，我布置学生预习：（1）标小节、标新词。（2）大声朗读课文三遍：第一遍读准生字的读音，课文读通读顺。第二遍注意文章内容。第三遍要注意文章结构，写作方法。（3）将最重要的或者是不能理解的问题写下来，课前交给老师。

2、上课时，我先检测字词，肯定了他们认读情况。接下来，以学生提出的“电脑住宅是电脑住的地方吗”“电脑住宅是谁发明的？电脑住宅在哪个城市里有？电脑住宅是在中国还是在别的国家？”这样一些有趣的问题为切入口，导入课题，介绍了电脑住宅的相关知识。

再接着，初读课文我觉得用默读的方式让学生理解课文比较好，让学生集中注意力把课文生字掌握好。最后，总结课文后，还对预习作业完成较好的学生给予了表扬和小奖励。

所以，这节课充分重视了预习习惯的培养，发挥了学生的主观能动性，抓住了学习要点，基本完成了教学任务。

学生当导游介绍各间房电脑的特点、功能时，我说：“可以用书中的原文描述，也可以用自己组织的语言来说。”这是合理的。当一个学生用自己的语言表述时，我充分地肯定了他，其他学生发言就不积极了。可能在想：我照着原文读，会显得没有水平的。

虽然有做得比较好的，但仍然存在很多的不足，学习这些科普类文章，大部分学生觉得很抽象，还有一些内容讲得不透彻。本文有些词语在日常生活中很少用到的，学生对这些词语比较陌生，导致他们理解起来非常困难，对于这类文章到底要怎样进行教学，是我现在正思考的。

## 电脑教案中班篇四

上完《电脑住宅》，同学们都被如此先进的住宅所吸引、震撼，都为之惊叹。我知道同学们一定有很多想法，我就创设了这样的环节：同学们，学习完了课文，你有什么话想说的？沉思片刻后，同学纷纷举起手。

生1：我要能住在这样的住宅里，那该多好！

生2：电脑住宅给人们的生活带来了舒适、安全、方便，真是太棒了。

生3：我要好好学习，学习先进的科学技术，要不即使住上了这样的住宅也不会操作。

生4：同学们，我们要努力学习，不断假造新科技，让电脑住宅早日成为现实。

生5：设计电脑住宅的人真是了不起。

……

是呀，我相信随着科学技术的飞速发展，在不久的将来，我们一定能住上这样一档神奇的电脑住宅，我也相信在我们同学的想象中我们将来要住的住宅与这电脑住宅有不同之处。如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来。片刻时间后，一栋栋神奇的住宅展现于眼前：

生1：卧室里的浴缸不仅能预约时间、调节水温，还能帮你擦沐浴露，能你按摩。等你洗得差不多的时间，只要按一下键，它就会在你的脖子、脚底、腰等部位同时按摩，顿时，所有的疲劳烟消云散。

生2：家里的玻璃窗能自动调温，当炎炎夏日，火辣辣的太阳照射下来，它能把阳光反射回去，外面酷暑难耐，而室内很凉爽。当寒冬腊月，它能吸收太阳光。室外西北风呼呼，而屋内温暖如春。

生3：我家的厨房会自动的做几个简单的菜，如：煮方便面、炒鸡蛋、炒青菜等。当我累得不想动的时候，只要按一下电钮，一碗香喷喷的方便面就会送到你面前。

.....

“阅读是学生个性化的行为，阅读的过程是富有创造性的过程。”语文教学，要引导学生感悟和想象，从而形成自己独特的体验。“我相信随着科学技术的飞速发展，在不久的将来，我们一定能住上这样一档神奇的电脑住宅，我也相信在我们同学的想象中我们将来要住的住宅与这电脑住宅有不同之处。如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？”这个问题触动了学生的情感积累，使学生在体会现代科技发展的成就之后，自己的感受、想法、设想得以倾述，让学生换了一个角度去感受现代生活的精彩，体会科学技术的神奇。这样既丰富了文本的内涵，又给了学生自主创造的空间。

## 电脑教案中班篇五

1，在让学生画示意图时，我指导不够明确。只说用一支彩笔勾线，另一支彩笔标注。结果，学生有的在画画，讲究美观，不注意结构，“费力不讨好”。其实教师还应该告诉学生分为二层画，标出二层各有哪几间房子就行，再在房子前面加上“大门”就好。

2, 学生当导游介绍各间房电脑的特点, 功能时, 我说: “可以用书中的原文描述, 也可以用自己组织的语言来说。”这是合理的。当一个学生用自己的语言表述时, 我充分地肯定了他, 其他学生发言就不积极了。可能在想: 我照着原文读, 会显得没有水平的。

也许是我的评价误导了孩子。或者先让学生读自己喜欢的那一段, 读熟了, 理解清楚了, 再鼓励他们当小导游, 用自己的语言介绍。有个循序渐进的过程, 学生会更大胆。

### 电脑住宅教学反思5

上完《电脑住宅》, 同学们都被如此先进的住宅所吸引、震撼, 都为之惊叹。我知道同学们一定有很多想法, 我就创设了这样的环节: 同学们, 学习完了课文, 你有什么话想说的? 沉思片刻后, 同学纷纷举起手。

生1: 我要能住在这样的住宅里, 那该多好!

生2: 电脑住宅给人们的生活带来了舒适、安全、方便, 真是太棒了。

生3: 我要好好学习, 学习先进的科学技术, 要不即使住上了这样的住宅也不会操作。

生4: 同学们, 我们要努力学习, 不断假造新科技, 让电脑住宅早日成为现实。

生5: 设计电脑住宅的人真是了不起。

.....

是呀, 我相信随着科学技术的飞速发展, 在不久的将来, 我们一定能住上这样一档神奇的电脑住宅, 我也相信在我们同

学的想象中我们将来要住的住宅与这电脑住宅有不同之处。如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来。片刻时间后，一栋栋神奇的住宅展现于眼前：

生1：卧室里的浴缸不仅能预约时间、调节水温，还能帮你擦沐浴露，能你按摩。等你洗得差不多的时间，只要按一下键，它就会在你的脖子、脚底、腰等部位同时按摩，顿时，所有的疲劳烟消云散。

生2：家里的玻璃窗能自动调温，当炎炎夏日，火辣辣的太阳照射下来，它能把阳光反射回去，外面酷暑难耐，而室内很凉爽。当寒冬腊月，它能吸收太阳光。室外西北风呼呼，而屋内温暖如春。

生3：我家的厨房会自动的做几个简单的菜，如：煮方便面、炒鸡蛋、炒青菜等。当我累得不想动的时候，只要按一下电钮，一碗香喷喷的方便面就会送到你面前。

.....

“阅读是学生个性化的行为，阅读的过程是富有创造性的过程。”语文教学，要引导学生感悟和想象，从而形成自己独特的体验。“我相信随着科学技术的飞速发展，在不久的将来，我们一定能住上这样一档神奇的电脑住宅，我也相信在我们同学的想象中我们将来要住的住宅与这电脑住宅有不同之处。如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？”这个问题触动了学生的情感积累，使学生在体会现代科技发展的成就之后，自己的感受、想法、设想得以倾述，让学生换了一个角度去感受现代生活的精彩，体会科学技术的神奇。这样既丰富了文本的’内涵，又给了学生自主创造的空间。

## 电脑教案中班篇六

二十一世纪是科技飞速发展的时代，孩子们刚好处于这个世



纪的成长过程中，对于自己喜欢的事物兴趣比较浓厚。《电脑的住宅》这是一篇略读课文，课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师是东京大学教授坂村健。选编这篇课文的目的，一是增长学生的见识，培养他们热爱科学的情感；二是引导学生阅读说明性文字，体会按一定顺序说明事物的方法。

在教学时，我先让学生按照课文前的阅读提示独立阅读课文，在学生把课文读正确、读流利的基础上，再引导学生边默读边思考：课文介绍了电脑住宅中的哪些设施？那里的电脑有什么功能？怎样工作的？让学生用自己喜欢的方式呈学习成果。如，填写表格，将电脑住宅的具体设施、如何工作、有何功能等内容以表格形式展示出来。如此一来，学生对电脑住宅就有一个整体清晰的印象了。另外，我还让学生通过小组合作控究的形式，按课文的讲述顺序画出电脑住宅的示意图，根据自己的想象将抽象的语言转化为形象的画面。我知道学生对电脑比较感兴趣，于是我让学生再读读自己感兴趣的段落，鼓励学生以“电脑住宅主人”的身份向“参观者”介绍电脑住宅，以引导学生熟悉课文的内容和语言，并能重新组织语言，准确地介绍电脑住宅中各项设施的布局、功能及使用方法。

生想象，设计智能化的教室、学校、商场？？并鼓励有兴趣的同学把想象的内容写下来。

整节课学生的学习兴趣较浓厚，但是由于本课是略读课，教学时间只有一课时，在节课的时间里较难把学生的想象力充分地发挥出来，因此本课的一些问题讲述不够深入，有些环节可能流于形式，没有达到实用性的效果。

教学中我设计的导语激发了学生的学习兴趣，可以说我的导入设计是比较成功的，在对课文内容的讲读上，我采用了以疑促读，以读解疑的方法，让学生带着问题读课文，并在读

课文的过程中解决问题，这一点大多数学生做的都很好，个别学生由于读文不用心，对问题解决不够准确，另外，在教学中我注意教学与实际相结合，让学生大胆想象，“假如现在给你一个机会，设计一座电脑住宅，你准备怎样设计它呢？”学生想象不够丰富具体，表达也不够完整，在今后的教学中，我要多培养学生的想象与表达能力。