

初三语文第二学期教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

初三语文第二学期教学反思篇一

认知指导实践，许多教师在这个思想指导下尝试改革，出现了研究性学习、探究性学习、兴趣小组等各种行之有效的新方法，总结过去一年的教学工作，从中得到了一些体会，同时也找到了教学中存在的不足，确定了今后工作努力的方向。

一、我主要从以下几方面展开了教学：

(一)认真备课：在学生眼里，教师都是有丰富专业知识的人，著名的“要给学生一杯水，教师就应该有一桶水”的论断也说明了教师具有的专业知识水平的重要性。在备课环节，我不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作到精心安排，认真写好教案，做到每一课都“有备而来”。在本学期的历史教学中，我充分利用多媒体教学，设计各种利于吸引学生注意力的教学情境，借助网络资源，拓宽知识，丰富教学内容，使教学不至于陷入枯燥乏味。课后及时对课堂教学作出总结。

(二)课堂教学注重激发学生思维兴趣。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”如果教师通过设疑，创设有趣的思维意境，从而刺激学生强烈的好奇心，无疑会使教学事半功倍。

(三)教会学生理清历史发展线索，抓住学习重点

历史发展的线索就是历史发展的规律性和重大历史事件之间的内在联系，中学历史教材的特点是范围广、头绪杂、内容多，牵扯到的年代、地点、人物事件太多，很不容易掌握，所以引导学生在这纷繁复杂的历史知识中理清发展线索，提示历史发展的规律性和重大事件之间的内在联系，是十分重要的。在理清线索的基础上，还要让学生掌握教材中的重点，指导学生学会确定学习重点。我引导学生从以下四方面去确定教材中的重点：

第一，能够说明历史唯物主义最基本观点的内容；

第二，对历史发展有重大影响的历史人物和事件；

第三，属于“世界之最”的内容；

第四，教科书上有插图，课后有练习题的内容。

学生掌握上述原则，就比较容易抓住教材的重点。

二、在教学中存在的不足

1. 在指导学生的学习方法上我没有足够的经验，不能教给每个人最有效的方法。

2. 对于在学习上有困难的学生，没有采取更多的行之有效的方法。

三、今后需要努力的方面：

(一)在教学中注意激发学生的学习兴趣

爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤奋地学习。有些学生上课注意力不能持久，往往凭兴趣去认识事物，对感兴趣的事情愿意去做，不

感兴趣的就表现出心不在焉。显而易见，如果不注重趣味教学，就很难培养起学生学习的兴趣。

(二) 保持历史课的生动性能大大激发学生兴趣。

1. 很多学生认为历史课很枯燥，在这种心理作用下，他们无形中觉得很累，不愿意开动脑筋，这时，生动通俗的语言就显得极为重要。例如讲到“炮烙之刑”时，我说：“商纣王创制的‘炮烙之刑’是一种酷刑，他先叫人将铜柱子放在熊熊燃烧的炭火上，等铜柱烧得通红通红时，就强迫‘犯人’在铜柱上行走，‘犯人’刚踏在铜柱上，只听到‘哧’的一声，‘犯人’的脚板立即冒起缕缕青烟，‘犯人’摇晃两下，站立不住，就‘扑通’一声掉到炭火中被活活地烧死了。”这样，学生仿佛“亲眼看到了”和“亲耳听到了”，产生一种犹如身临其境的感觉，从而加深了对商纣王残暴统治的认识。

2. 初中生在思维特点上以形象思维为主，对事物的认识处于感性认识阶段，这就要求教师要加强直观教学。如在讲“君主专制的中央集权”时，先让五名学生表演历史剧，再现历史，使学生有身临其境之感，引起学生的兴趣，然后又出示过图示说明：秦始皇通过郡县制把地方的权力集中到中央，这就是中央集权；又通过中央的丞相、太尉、御史大夫，把权力集中到自己的手里，这就形成君主专制的中央集权制度。从而使枯燥的概念变得直观、形象、生动，便于理解。使学生能更好地掌握历史知识。

3. 根据初中生表现欲望强烈的特点，设计有趣味性的课堂作业。采用分组或个人抢答等多种形式，最后对优胜的小组或个人进行表扬，这样就能够让学生在热烈的气氛中牢固地掌握基础知识，也能够增强学生的竞争意识，提高学生学习的积极性。

4. 初中学生年龄偏小，活泼好动，注意力容易分散。教师在

授课过程中，如果巧妙地插入一个小故事，调节学生的情绪，活跃课堂气氛，从而收到良好的教学效果。如讲“吴越争霸”时，结合“卧薪尝胆”的故事，教育学生只要发愤图强，吃苦耐劳，就一定能够成功。又如学习“商鞅变法”时让学生讲述“立木为信”的故事，使学生认识到诚信的重要性，这样既活跃了课堂气氛，又教育了学生。第二单元学完后，组织学生举行讲故事比赛，不得不佩服学生的潜力，学生不仅故事讲得好，体会也写得好，不仅得到了启示，学习历史的兴趣也更浓了。

5. 注意培养学生的自主学习

新课程要求教学应该是教给学生的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我还应继续努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，积极创设能引导学生主动参与的教育环境，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，从而达到教学预期目标。初中学生天真、幼稚，该说的他们说，不该说的他们也说，有时课堂一旦放开，教师不易驾驭。可将全班学生分成几大组，自荐组长，组长负责讨论时推荐(自荐)代表发言、参与讨论。

初三语文第二学期教学反思篇二

一、在教学中要注意把学生学习历史的积极性调动起来，一个关键性问题是联想式教学方法，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，收到显著的教学效果。

新课程实施以后教师从以讲解、概括为主，到结合学生的时代特点，还学生以课堂和学习的自主权。其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中老师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流情感，体验观念，从而达到共识，实现教学相长和共同发展。因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥

想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申。

二、抓住常规教学，认真地上好每一节课，力求提高课堂效率。认真备好每一节课，要翻阅教材、教参、教辅用书，力争做到把老师知道最多的知识，教材中所蕴含的所有要点，知识的重点、难点和关联点都备出来，有条不紊地传授给学生。抓住课堂教学主阵地，认真组织课堂教学，提高课堂教学效率，这是提高教学质量的关键所在。

在注重提高课堂教学效率的同时，也要对学生掌握的知识及时反馈，过关检查，在每一节上课前，老师就要对学生所学的旧知进行复习提问，这样既检查了学生以前知识的掌握情况，又起到新旧知识的衔接的承上启下作用。

三、加强中考信息的收集和处理，关注中考命题趋势，在平时的课堂渗透中招意识。教给学生一些基本的技能和做题的方法。平时教学中，要不失时机地对学生进行综合能力的培养，比如概括、归纳、比较、判断等诸方面的综合能力，让学生养成勤于复习旧知，善于总结归纳，做题条理清晰，规范等良好的学习习惯，做到功在平时，形成习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初三语文第二学期教学反思篇三

一、强化管理方面

抓好本组教师的思想建设工作，加强责任意识，发扬“苦干、实干”的精神，统一思想、统一认识、团结协作，形成合力，打好团体仗，努力创建出一支和谐高效的教师队伍。我们的目标是一致的、我们的任务是统一的、我们的干劲是高涨的，因为只有在一个和谐有序的氛围中，才能呈现出高效的工作实绩。

定期召开年级组教师会议和班主任工作会议，布置、检查、小结年级的各项工作的落实情况。

具体措施：

1. 本学期我们年级考试实行“签到制度”，早：7：40，午2：00
2. 继续坚持班主任早到考核制度工作
3. 加强各班对学生的考勤管理
4. 做好和家长的联系工作

二、各学科本学期教学工作的具体安排

数学：第一阶段（版块复习，分为七块）

第二阶段（综合强化训练）

时间：4月21日——6月18日

英语：第一阶段（单元训练复习）

时间：2月25日——4月20日

第二阶段（综合强化训练）

时间：4月21日——6月18日

语文：第一阶段（知识点复习）

第二阶段（综合强化训练）

时间：4月21日——6月18日

政治：第一阶段（版块复习）

时间：2月18日——3月8日（初一初二）

3月9日——4月10日（初三）

4月11日——4月10日（专题时政）

第二阶段：（综合强化训练）

时间：4月21日——6月18日

历史：第一阶段（版块复习）〈72天〉

时间：2月18日——3月10日（古代史）

3月11日——4月5日（近代史）

4月6日——4月30日现代史世界史

第二阶段（综合训练）〈48天〉

时间5月1日——6月18日

物理：2月18日——3月15日新课学习

第一阶段：（章节复习）〈460天〉

时间：3月16日——4月31日

第二阶段：（综合强化训练）〈48天〉

时间：5月1日——6月18日

化学：2月18日——4月10日新课教学

第一阶段：（版块复习）〈30天〉

时间：4月11日——5月10日

第二阶段：（综合强化训练）〈37天〉

时间：5月11日——6月18日

三、具体要求

各阶段的教育教学工作必须坚持“严”“细”“实”的原则，严格按照要求扎实夯基础，认真抓落实，做好讲授新课和复习阶段的各项工作。

1. 集体备课

坚持集体备课，各学科做到“四统一”：统一要求、统一进度、统一备课、统一考察。科学备课、提高备课的针对性、时效性是年级的工作重点。各备课组研究近几年的中考试题，确定备课思路、重难点。明确什么是必考内容，哪些是删除内容，哪部分应该细讲强化、哪部分只是一带而过。各学科既要有全面的计划，也要有阶段性的方案。既要重视知识的系统复习、能力的提升，还要注意关注细节。如考试的技能

技巧，解题的规范性。英语方面应该注意听力的训练和失误的诊断与排除。在教育教学中要互帮互助齐心协力，尤其是近几年没有带过初三的教师更要认真的备课，多请教、多问、多做中考试题。各备课组长要做好本学科教学安排，有计划有侧重点的安排好各阶段的复习内容，把握好复习方向，精心选好相应的习题。

初三语文第二学期教学反思篇四

一、在教学中要注意把学生学习历史的积极性调动起来，一个关键性问题是联想式教学方法，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，收到显著的教学效果。

新课程实施以后教师从以讲解、概括为主，到结合学生的时代特点，还学生以课堂和学习的自主权。其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中老师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流情感，体验观念，从而达到共识，实现教学相长和共同发展。因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申。

二、抓住常规教学，认真地上好每一节课，力求提高课堂效率。认真备好每一节课，要翻阅教材、教参、教辅用书，力争做到把老师知道最多的知识，教材中所蕴含的所有要点，知识的重点、难点和关联点都备出来，有条不紊地传授给学生。抓住课堂教学主阵地，认真组织课堂教学，提高课堂教学效率，这是提高教学质量的关键所在。

在注重提高课堂教学效率的同时，也要对学生掌握的知识及时反馈，过关检查，在每一节上课前，老师就要对学生所学的旧知进行复习提问，这样既检查了学生以前知识的掌握情况，又起到新旧知识的衔接的承上启下作用。

三、加强中考信息的收集和处理，关注中考命题趋势，在平时的课堂渗透中招意识。教给学生一些基本的技能和做题的方法。平时教学中，要不失时机地对学生进行综合能力的培养，比如概括、归纳、比较、判断等诸方面的综合能力，让学生养成勤于复习旧知，善于总结归纳，做题条理清晰，规范等良好的学习习惯，做到功在平时，形成习惯。

初三语文第二学期教学反思篇五

一、培养学生[此文转于斐斐课件园 <http://>]积极的心态。

二、经常使用激励的语言赞美学生。

三、宽容——巩固自信的良药

经过一年的努力，我所接手的这个班，在今年的中考中取得了优异的成绩，并且我与他们已然成为好朋友，好姐妹。有人说，信心是奇迹愿我们每一个教育工作者，都能成为学生的“心理建筑师”，使每一个学生在各自的生命旅程中永远信心百倍，不被挫败。