

初一上教学工作计划 初一年级足球单元 教学计划(精选5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初一上教学工作计划篇一

一、指导思想：

本单元以“健康第一”、“以学生发展为本”为指导思想，在单元的设计上从引导学生的兴趣和发挥学生的主体作用入手，以培养学生的思维、合作、实践能力为目的，给学生足够的时间和空间，使学生在练习中表现出良好的合作精神和较高的学练热情，做到“在游戏中学习、在合作中明理、在竞争中提高”，并通过师生间、生生间的交流与合作，培养学生的自主探究与合作学习的能力，促使学生较好地掌握运动技术，提高运动技能和身体素质水平，为终身体育服务。

二、单元教材内容的选择：

新课程的一个重要理念是目标统领内容，为了实现水平四的目标，我们在分析水平四目标的基础上，认为初一阶段的足球教学重点应立足于对学生学习兴趣的培养，在组织教学的过程中，应注意为学生创设宽松热烈的学习情境，引导学生在愉快的玩耍活动中促成基本技能的形成与掌握，增强其自主学习的能力。因此我们对初一的足球学习内容进行了选择，并进行了重新的组织。即将足球的“基本动作”的学习内容，融于“熟悉球性”、“游戏和竞赛”、“综合练习”中，目的是迎合学生主体的心理需求，充分调动学生的学习兴趣。具体内容为：各种耍球和抢截球的游戏，达到熟悉球性的目的；在各种运球和射门中掌握几种传接球的脚法；在比赛中

运用所学习的各种传接球方法，并简单了解规则。

三、教学特色：

整个教学单元一改过去的教师讲解、示范，学生模仿的教学方式，教师始终参与学生的整个学习过程，并与学生一起练习、比赛，同时进行有效的指导，以创造平等和谐的教学氛围。学生在积极地参与各种游戏和比赛的过程中，通过观察、讨论、分析掌握几种不同的运、传球和射门的方法，体现了合作与探究的学习方式。

四、单元教学目标：

1、学生对足球运动的起源和世界杯足球比赛的有关知识有一定的了解；懂得熟悉球性练习的目的与意义；记住踢球动作的三大要点——支撑、摆动、击球的具体要求；能识别脚内外侧踢、运球与正脚背踢、运球的区别；明确掷界外球的正确方法和锻炼价值；理解综合练习的意图和目的。

2、95%以上的学生能在足球的玩耍活动中，运用两种以上熟悉球性的方法进行练习并能正确做出掷界外球动作；80%的学生能学会并掌握脚内侧踢、接地滚球并能做出外脚背踢、运球动作；70%的学生能用正脚背完成快速运球练习；60%的学生能做出正脚背踢球动作。

3、学生能愉快认真地参与各种练习，并在练习中萌发创造思维，有追求成功的欲望与信心，勇于展示自我，乐于相互合作，在群体合作中增进友谊交往，学会尊重同学，对不同运动角色能够努力完成任务，对所在集体有责任感。

初一上教学工作计划篇二

学习可以这样来看，它是一个潜移默化、厚积薄发的过程。编辑了初一年级历史教学计划，希望对您有所帮助！

1. 以教学大纲要求，逐步提高学生的自主学习和探究能力。
2. 培养学生学习兴趣，使优生更优，中等生更进一步，后进生前进一大步。
3. 为培养学生学习历史和用好历史打下良好的基础
4. 增强学生学习的信心，并能取得更好的成绩

（一）、学情分析

由于在小学时对历史知识接触较少，学生对历史知识掌握程度不一，成绩悬殊较大。有的学生智力较好，自尊心强，好动。有的学生学习目的不明确，纪律涣散。教师要关爱每个学生，建立平等、和谐的师生关系。从本学期开始我要抓紧，抓扎实，重视做学生的思想工作，让学生端正学习及生活的态度。

（二）、教材分析

要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面全面发展，必须引导学生主动参与和体验各种学科探究活动，而不仅仅是被动地学习知识，因此摆脱以学科为中心和知识为中心的课程观念的束缚，实现以学生为中心，以人为本，促进学生实现学习方式的转变，从被动式学习转为主动探究式学习。这是这次教材改革的切入点和突破点。

通过八年级历史新课程的学习，学生将在以下几个方面得到发展。

- 1、通过学生尝试使学生认识和了解中国古代史，从而提高对历史知识的分析理解能力。培养民族自豪感和自信心。
- 2、通过引导学生尝试、思考、讨论、培养学生的自主探究能力，通过对历史人物的评价和历史事件的学习来培养学生分

析问题和解决问题的能力与全面、客观评价历史人物的能力。结合课文图片信息，培养学生的观察和想象能力；通过探究尝试活动，培养学生独立思考和学会搜集资料并能从有关资料中提取信息的能力及读图识图能力。

3、理解人与自然, 社会的密切关系, 和谐发展的意义, 提高环境保护意识.

4、初步形成历史唯物主义的基本观点和科学态度, 为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础.

5、在课堂教学中, 渗透思想品德教育, 对学生进行爱国主义, 集体主义, 文明礼貌等的教育. 培养学生正确的人生观, 学习态度.

6、树立学生牢固树立校兴我荣, 校衰我耻的意识, 让学生乐学, 爱学, 让每一个学生得到全面发展, 让学校成为学生的天堂.

各班全体学生特别是后进生要给予更多的关心和辅导

课余时间

办公室或班级

专题辅导和集中辅导相结合，后进生应给予更多的关注，下面就详细分析一下：

（一）智力因素型：对于智力因素型的学生，

1、用耐心与鼓励拨开这些学生心理的迷雾，让其重新定位，树立自信；由于这类学生对自己错误地定位为缺少学习的艺术细胞，而且这种认识在其心里已经根深蒂固，我们只能耐心鼓励再鼓励，反复向学生说明或者证明其原本不笨，只是自己对自己的定位错误才导致的结果，告诉他们自作聪明要

不得，自作愚笨更可怕；待其树立起自信以后，再施以相应的方法和辅导。

2、准确定位，因材施教。在学校教书的这几年，让我见足了智力型差生的那种差劲；一个接一个的那又怎样是他们问问题的常用语言；对这类学生进行准确的定位是有效实施转化的有力保证。

3、回归自然，笨中求进。对智力型的后进生我们是不能急于求成、期望值太高的；将问题降低难度，回归自然是促成其学习进步的必要条件。

（二）非智力因素型：非智力因素型的后进生，主要体现在学习没兴趣、没目的，学习习惯较差等方面；所以对非智力因素型的后进生转化的工作重点主要是调动学生的学习兴趣，改良学生的学习习惯。非智力因素型的后进生，他们的智力是没有任何问题的，一旦将这些学生的学习积极性调动起来，他们同样可以创造奇迹！

1、树立个人榜样，凝聚集体力量。

2、启迪智慧，宝中淘宝。在非智力因素型的后进生宝贝当中，如果我们注意观察就会发现，他们当中不乏智力超强、悟性超群者。对这些学生我们只须经常对其洒点阳光，及时激励辅导，可能就会有意想不到的转化效果。

抓好后进生的转化除了上面的方法，加强常规训练，严格要求也是必不可少的。另外后进生并不是由于智力因素和非智力因素单独作用而造成的，两者在后进生身上是交叉综合表现的，认识了这点，才能全面、有效地提高后进生的整体素质，提高后进生历史教学成绩。

周次

时间

内容

一

8.15□8.21

1祖国境内的远古居民2原始的农耕生活

二

8.22□8.28

3华夏之祖单元复习检测

三

8.29-9.4

4夏、商、西周的兴亡5灿烂的青铜文明

四

9.5-9.11

6春秋战国的分争7大变革的时代

五

9.12-9.18

8中华文化的勃兴（1）9中华文化的勃兴（2）

六

9.19-9.25

单元复习检测

七

10秦王扫六合11伐无道，诛暴秦

八

10.3-10.9

复习第一单元

九

复习第二单元

十

综合复习

十一

期中考试

十二

12大一统的汉朝13两汉经济的发展

十三

11.7-11.13

14匈奴的兴起及与汉朝的和战15汉通西域和丝绸之路

十四

16昌盛的秦汉文化（1） 17昌盛的秦汉文化（2）

十五

第三单元复习检测

十六

18三国鼎立19江南地区的开发

十七

12.5-12.11

20北方民族的大融合21承上启下的魏晋南北朝文化1

十八

22承上启下的魏晋南北朝文化（2） 第四单元复习

十九

第四单元检测总结复习第一、二单元

二十

12.26-1.1

总结复习第三单元总结复习第四单元

二十一

1.2-1.8

综合复习

二十二

1.9-1.15

期末考试

初一上教学工作计划篇三

根据现代教育精神突出“学会做人、学会做事、学会合作、学会学习”的育人要求和“学会关心”到21世纪教育主体，引导学生确立“尊重、关爱、责任”的基本价值目标，引导学生珍惜初中生活，适应新的学习环境。引导学生珍爱生命，正确、客观地认识自己，主动把握自我、发展自我。引导学生品味生活、做情绪的主人，学会拒绝不良诱惑，了解自我保护的措施，提高自我保护能力，学做生活的主人。

引导学生做一个自尊自信的人，注重培养学生的思想道德情操，对其学生的思想素质进行升华，让他们学会做人，做到做知法、守法、用法，并用法律武器来保护自己。

教会学生自主学习，引导学生学会学习和做人的方法，学生优良品质的培养，引导学生珍惜初中生活，学做生活的主人。

这届学生刚进入新的学校又赶上新课改，有一定的学习积极性，据了解学生的基础不是太差，只要教师严格要求学生、转变教学观念、改变教学方法，就能使学生尽快进入学习状态。但也要注意有一部分学生在小学就不认真学习，成绩较差，要做好他们的工作。

1. 教师要转变观念，转变教学方法，不能用老方法较新教材。
2. 要联系学生实际，面向丰富多彩的社会生活，选取学生关

注的话题，上好每一堂课。

3. 引导学生自主学习，教会学生学习的方法，做学习的主人。

4. 注重学生的情感体验和道德实践。

下册：第一周：评讲上期期末试卷和上新课前言

第二周：第五课第一框（生命宝贵）

第三周：第五课第二框（人生多彩）

第四周：第五课第三框（青春闪光）

第五周：第五课检测及讲解

第六周：第六课第一框

第七周：第六课第二框

第八周：第六课第三框

第九周：期中复习、考试

第十周：期中试卷讲评

第十一周：第七课第一框

第十二周：第七课第二框

第十三周：第七课第三框

第十四周：第七课检测及讲解第十五周：第八课第一框

第十六周：第八课第二框

第十七周：第八课第三框

第十八周：总复习、期末考试

初一上教学工作计划篇四

为了保证上课质量，课前准备一份教学计划是教师的职责。以下是百分网小编搜索整理的关于2017年初一年级下册政治教学计划，希望对各位老师有所帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

- 1、坚持认真学习、贯彻“全教会精神”，全面推进素质教育，以我们粤华学校提出的打造“高效课堂”为指针，以“没有教不好的学生，不让一个学生掉队”为核心，以“提高学生”为重点，进一步提高学生的科学文化素养。
- 2、坚持以人为本、和谐发展的原则，在班级中提倡民主平等、团结协作、积极进取的精神，进一步加强班级的学风建设，增强班级学习积极性的凝聚力。
- 3、坚持德育教研，以心理健康教育为重点，充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣，进一步提高学生的思想道德素养。

七年级思想品德上册教材共有四个单元的内容，第一单元共有二课内容，让珍惜新起点，主动融入并创建新集体。第二单元共有三课内容，让学生懂得珍爱生命，把握青春节拍，对自己又新期待;第三单元共有两课内容，让学生学会品味人生，做情绪的主人;第四单元共有两课内容，能够拒绝不良诱惑，学会保护自己。

- 1、首先要让他们说出来，会说会表达，做题的能力也就能得

到相应的提高，育人的效果也能体现出来。

2、培养学生的自学能力，思维能力和分析概括能力。

3、培养学生自主、合作、探究的学习方式，以及综合性学习创设使学生主动参与，乐于探究，交流与合作的学习情景，从中激发学生进行讨论，多角度的去思考问题。

4、培养学生正确的人生观，价值观，用一定的理论高度去审视自然，人类和社会的发展。

1、使全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；

2、充分调动学生学习思想品德的'积极性,培养学生学习思想品德的兴趣,逐步形成学生良好的学习风气。

3、根据学校的要求提高课堂效率，向课堂要成绩。

4、狠抓学生的背诵情况，夯实基础基础知识。

日期

第一周

第二周

第三周

1、学习新天地

2、享受学习

第五周 复习第二课

1、世界因生命而精彩

第六周 珍爱生命

2、人的生命的独特性

3、让生命之花绽放

第七周 欢快的青春节拍

1、走进青春

2、感悟青春

3、祝福青春

第八周 自我新期待

1、日新又新我常新

2、发现自己的潜能

3、自我新形象

第九周

第十周

第十一周 期中复习 期中复习及考试 1、讲试卷

2、再测巩固

第十二周 做情绪的主人

1、丰富多彩的情绪

2、学会调控情绪

第十三周 复习第六课 执行进程

第十四周 品味生活

1、情趣与兴趣

追寻高雅生活

第十五周

第十六周 复习第七课 学会拒绝

1、身边的诱惑

2、对不良诱惑说“不”

第十七周

第十八周 复习第八课 保护自我

1、身边的侵害与保护

2、防范侵害，保护自己

第十九周

第二十周

初一上教学工作计划篇五

本人本学期任初一（5）、（7）、（8）班历史科教学，经过两周的观察，学生基本能完成学习任务，（5）（7）班学习

兴趣较浓，组织纪律性较强，（8）班同学反应相对比较慢，学习氛围一般，学习上存在一定障碍，针对这一点，在本学期要在课堂上课下多花时间鼓励，做好培优扶困的工作，缩小后进面。这样才能有助于提高整体学习成绩。

北师大版出版的初中七年级《历史》（上册），真正反映了课改精神，体现了鲜明的时代感。该书主要以人类文明史发展为主线，该教材重点突出，以点带面，建立了新的评价机制。该书图文并茂，生动规范，单元，课和子目的设计合理规范，更注意吸收当代文化的变化发展，对历史的分期历史发展的动力，民族关系等重_学问题进行了更为科学，合理的把握和处理。

初中七年级上册主要讲述了中华文明的起源到魏晋南北朝的历史。在课型设置上，倡导以学生为本的教学理念，新教材倡导探究式学习方式，增加了“学习与探究”课，在栏目设置上，出现了许多有利于激发学生学习兴趣的探究式学习栏目，而图文资料的有效运用，大大增强了历史知识的生动性和直观性，同时也注意与其他学科知识的交叉与渗透。

- 1、以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存。
- 2、简述河姆渡，半坡聚落原始农耕文化的特征。
- 3、知道炎帝，黄帝和尧舜禹的传说，了解传说和史实区别
- 4、简述夏朝建立的史实，直到禅让制到王位世袭制的演变，了解夏商西周三代更替。
- 5、说出西周分封制主要内容，直到春秋争霸和战国七雄的史实。
- 6、通过商鞅变法史实，认识战国时期的社会变革，认识汉字

的演变，以司母戊鼎为例了解中国古代青铜工艺的成就。

7、了解“百家争鸣”主要史实，以都江堰等为例，体会古代人民的智慧和创造力。

8、了解秦兼并六国和秦始皇加强中央集权的史实，探讨统一国家建立的意义。

9、列举汉武大一统的主要史实，评价汉武帝，讲述张骞通西域的史实，认识丝绸之路在中外交流中的作用。

10、了解“四大发明”，名医华佗，张仲景，李时珍以及祖冲之和《九章算术》。

11、了解佛教传入和道教兴起主要史实，《史记》和《资治通鉴》。

12、了解三国鼎立形成的史实，人口南迁河民族交往。

13、北魏孝文帝，促进民族融和的措施。

14、《水经注》、《天工开物》等著作，书法，绘画，雕塑，音乐，舞蹈等方面的主要成就。

1、让学生形成一种意识，即把历史科的地位提升到主科地位。

2、抓好课堂纪律，充分利用“45分钟”。

3、多讲述名人历史故事，与历史典故相结合，提高学生的学习兴趣。

4、适当组织学生参观历史遗迹或历史博物馆，让学生增长见识，加强历史与现实的联系。

5、多组织一些历史活动课，培养学生的动手能力，以及表演

能力。

6、每天布置适当的作业和练习，巩固知识，大约80多次。

7、做好“培优扶困”工作，提高两率临界生的成绩。