

2023年数学调查报告(优质5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学调查报告篇一

回眸四年来新课程改革所走过的路，怀揣兴奋、幸福、渴求与希望的同时少不了怀疑、困惑与不安。随着课程改革的不断深入，我们愈加有了冷静的思考。“积极应对、稳妥推进，低起点、小步伐、不停歇”是我们实施课改的基本态度。基于此，“有效性”问题成了我们课改在课堂教学层面的的聚焦点。在课程改革实验进行的今天，我们为什么提出“课堂教学有效性”研究？课堂教学有效性究竟指什么？强调“有效性”是否就是强调“双基”、是否要回到原来的课堂状态中？这是大家都十分关注的问题。为了研究以上问题我们首先从调查数学课堂低效或无效现象入手，从去年九月份开始，听了近50节数学课，有公开观摩探讨课也有朴实的常态课。发现数学课堂教学“无效”“低效”甚至“负效”现象俯拾即是，而这种现象突出表现在教师三个意识的缺乏：一是缺乏学习效率意识，二是缺乏学习结果意识，三是缺乏学习感受意识。对此我们进行深入分析与思考，针对性提出策略建议。

现象1：挥霍课堂教学时间。一位老师上《商不变性质》一课时，让学生做练习，先是在黑板上写题目，学生坐在下面只能“自由活动”，等到题目抄好，几分钟已过去了。学生各自在下面做了一会儿，基本上做好了，又突然叫1名学生上黑板板演。下面的同学又大多“自由活动”了。这样的课节奏太

慢了，效率自然可想而知了。

成因分析：造成教学节奏慢是因为任课教师没有强烈的效率意识，教前准备不足，应该课前写在小黑板或投影片上的却没有这么做，致使寸时寸金的课堂时间白白浪费。另外，教学时考虑不周密，上台学生板演没有与学生在台下练习同步，毫不吝惜课堂时间，影响教学节奏。

现象2：盲目祛除有意义地接受学习。一些教师片面追求让学生自己去探究学习。课堂华而不实，教师该讲的不敢讲，本来一句话就可以点明的问题，非要跟学生“兜圈子”、“捉迷藏”，去进行所谓的“探究学习”，似乎教师不这样做，就会有“灌输”、“填鸭”之嫌而沦为没有新课程理念的守旧教师。

成因分析：许多教师片面地把探究式学习作为转变学生学习方式的代名词，好像课堂上下让学生探究就说明自己的教育思想、教学方法是落后的，于是该探究也探究，不该探究也探究，似乎成了唯一的学习方式。

现象3：不会设计有效的合作学习。合作学习是当前一种较为流行的学习方式。良好的合作学习不仅可以通过相互间的交流促使个体知识技能的更好掌握，而且可以培养学生的团结合作精神。可我们不少教师组织学生合作学习流于形式，收效很差。一位老师让学生合作交流已经写好的内容，由于小组内没有明确分工，发言次序交流要求不明白。有的组内一学生发言时，其他同学很少好好听。有的因为发言人声音很轻，其他同学没法听清。合作交流花去七八分钟，可效果几乎没有。

对策建议：

- 1、必须珍惜学习特定内容所花费的时间，保证课堂时间一定是学习时间。

2、选择合适的探究内容。探究不是唯一的学习方式，在教学中，有些东西可以探究，但有些东西是不必探究的。倡导探究式学习，并不是每节课、每个知识点都要进行探究，应依据教材内容与学生学习状况来定。

3、有效地组织学生进行探究。教学时教师一定要紧紧围绕教学内容，利用学生原有的知识经验，给学生以必要的支持、帮助与指导，组织学生进行观察、讨论、交流等活动。探究过程中教师应适时予以点拨、指导，绝不能放任自流、流于形式。

4、选择、设计有探讨价值的问题。根据教学的实际需要，选择有利于产生争论的、有价值的问题，让学生在独立思考的基础上交换意见。若问题过于简单，讨论将变成一种形式；若问题过深，会影响教学任务。因此教师必须选择恰当的时机进行，即学生思考出现困难时、有争议时、方法多样时、新旧知识比较时。

5、培养学生合作学习的技能。一是学会倾听，不随便打断别人的发言，努力掌握别人发言的要点；二是学会质疑，听不懂时，请对方进一步解释；三是学会表达，经过思考之后进行有序组织语言，达到表达过程有条理；四是学会组织，主持小组学习，能根据他人的观点进行归纳、概括；五是学会分工与合作，从而有效发挥合作学习的功能。

现象4：顾“点”不顾“面”。不少教师上课为了赶速度，为了完成预设的教学内容，在让学生回答问题或进行交流时，叫的大多是成绩好，表达能力好的学生，那些本来应该在课堂上得到多关注的后进生（学困生）被冷落、忽视，致使“差”的更“差”。我问一位老师为何不让差一点的学生回答或板演，那位老师说，如果叫这些差生回答或板演，定会“卡”住，教学任务就完不成了。那位老师的教学任务是预设好的教学内容，殊不知真正的教学任务是把所有的学生教懂（会）。

成因分析：一部分教师教学时不愿关注或过多地关注后进生（学困生），是因为他们没有确立正确的教学任务观。他们把完成教学内容作为教学追求的目标，而不是把如何设法教会后进生作为教学追求的目标。即便有这样的目标或意愿，也没有通过有效的方法去达成。其实，适当降低一下难度，多让后进生在课堂上展示获得成功，这样不仅能有助于知识的掌握，更能激发持续努力学习的信心和热情。即便“卡”住，那更是教师及时发现问题、解决问题的良机。

成因分析：练习反馈不到位：一是有的教师对反馈的重要性没有足够重视，二是由于有的教师没有掌握反馈的基本策略。其实反馈的过程是教学的重要环节，反馈的质量直接影响到教学质量。我们不仅要重视反馈，更要找寻反馈的良策。

现象6：不敢突破教材的束缚。在听课的过程中，发现许多教师在教学中以本为本，对教材中一些教学资源不能联系学生的日常生活进行创造性的使用，依旧停留在照本宣科的层面上。

成因分析：目前，许多教师不具备开发教材资源的能力。他们过分依赖教材，以至于出现教材上有的不敢不教，教材上没有的不敢补充，不能突破教材的束缚。有时教师也明明知道教材中的内容与学生的生活实际有距离，却不能设计更好的教学内容。

现象7：教学要点（重难点）把握不准。有的教师教学时没有抓住重点、难点，时间没有化在刀刃上：该重点理解的内容没有好好引导学生理解，该重点训练的地方没有组织学生好好训练，该化解的难点，没有有效地启发学生化解。致使重点难点内容没有学习掌握到位。

成因分析：造成教师教学重难点未能把握的原因客观上可能是教师解读、把握教材和课程标准的能力低，主观上则是由于教师没有花足够的时间（精力）去好好地研读、把握教材

及课程标准。这对教学效果产生重大的负面影响。

现象8：面上的训练量不够。在一节《简单分数的加减法》的研讨课上，学生通过在一张长方形纸上画格子理解了同分母分数的加减法。在接下来的5题练习中，老师都使用了同样的练习方法，出示题目——点名回答。我发现一部分学生一直都没有举过手，而发言的总是那几个孩子。这样的练习形式应该是低效的，只有几个优生在表现自己，没有给中等生和差生思考的时间和空间，这样差生也就不动脑，听别人的就是，甚至他们跟本就不去思考，觉得反正没他们的事。不少教师在训练时只是让少数学生成为训练者，让多数学生成为旁观者。这样一来没有面上训练的“训练”效果难以明显。

成因分析：教师对练的意识还是不够，没有对面上训练的重要性引起足够的重视。知识的掌握和技能的形成只有通过“练”才能得到检验，也只有“练”才能真正到位。看看、听听与练练的效果是不一样的。每一个知识点的掌握都要让面上学生都经历“练”的过程，这样的教学效果定会比几位优等生的表演，其他学生旁观（听）来得好。

对策建议：

1、推行集体备课。在个人分析教材的基础上，组织同年段同学科的教师进行交流与探讨，把握每一节课的重难点，明确教学目的，探讨课堂结构的设置、环节的安排，特别是对如何灵活使用好教材、激活课堂教学等方面进行探讨。

2、树立新理念。现代课程论主张教师不应是被动的课程执行者，而应成为课程的开发者和建构者。为此，教师必须改变“教教材”和“以人为本”的理念，建立“用教材教”和“以人为本”的新理念，通过创造性地使用教材，全面提高数学课堂教学的效率。

3、提高教师开发教学资源的能力。在当前的课程体系中，教

材作为一种文本，已不是唯一的教学资源了。教师不仅要掌握教材内的知识，还应依据教材内容与学生实际情况，寻找学生生活情景的切入点，并对教材中的具体情节作适当的调整、改编，以学生熟悉的、感兴趣的、贴近他们生活实际的问题来导学。从而拓宽和活化教材内容，增强学生对学习内容的亲切感，激发学生的求知欲。

4、加强对学习的指导。学生自主学习，并不是教师可以撒手不管。学生讨论、交流时，教师应该以听、看为主，适时进行点拨、引导，在此基础上，迅速思考下一步的教学应该作哪些调整，哪些题需要教师指导，教师应作出恰当的选择。

5、不仅要考量学生的学业成绩，更要考量学业成绩的智慧含金量，当然还要考量学业成绩获得的时间成本。

现象9：不能激发学生的问题意识。不少教师在课堂上采用简单的回答式，一问一答，课堂气氛很热烈，表面上看是师生互动，实际上是教师用提问的方式“灌”，学生很少提出自己的见解，思维训练仍在同一层面上重复，师生、生生没有真正地互动起来。如，在人教版四年级〈数学广角——合理安排〉这节课上，在教学沏茶问题时，老师问了几个问题：“沏茶的这么多工序中，什么事情可以先做？”“什么事情可以同时做？”这么细的问题就降低了思考的价值。不如教师直接问：“你要怎么做能让客人尽快地喝上茶呢？”让学生自己去思考去发现节省时间的方法。

成因分析：1、没有把握自主学习的实质。学生站起来发言仅是一种行为的参与，关键要看每个学生的发言是否会引起其他学生的思考；是不是主动、积极地思维，有没有独立地思考。2、自主学习的评价标准不明确。评价学生自主学习情况，应该看学生思考问题的主动性；看学生思维的深度、广度；看学生在学习过程中的交往情况；看学生在学习过程中的情感体验情况；看学生在学习过程中的个体发展情况。

现象10：不会合理地运用评价。几乎所有的课都没有了批评，课堂变成了表扬的舞台。笔者曾经就某一节课粗略统计了一下，教师表扬学生达40余次，这样的表扬实在过多过滥。

成因分析：有的教师认为，传统评价学生表扬用得太多，使学生缺乏自信心。新课程强调对学生的尊重和赏识，教学时，应该给学生创设一种良好的心理环境，激励学生积极、主动地参与到教学活动中来。为此，学生只要有一点点进步，就给予表扬与赏识。课堂上出现了“你真聪明、你真棒”等夸奖声，但是表扬过多过滥，评价的作用就打了折扣。

现象11：课堂纪律不佳。有部分教师执教的课堂学生纪律差，学生注意不够集中，且做小动作，随便讲话，东张西望的学生比例不少于30%：教师讲解时不好好听，同学回答问题时更是不能专注倾听，致使教学效果大打折扣。

成因分析：课堂纪律不佳的主要责任在于教师，当然不能完全怪罪现任教老师，以前的任课老师也有一定的责任。责任在于没有把学生良好的学习习惯的培养作为教学的重要任务切实抓起来，对学生应该具有的上课规矩没有系统地持之以恒地加于训练。有的老师对发扬教学民主，让学生充分地表达看法，培养学生的个性与学生上课应遵守必要的纪律，养成良好的听课习惯，两者没有很好地把握处理，以为重视了前方面，对后方面不能有过分的要求。其实这两方面并不对立矛盾，应该是和谐统一的。当然，也不否认有的教师教学组织管理能力不高，驾驭控制课堂秩序的本领不强。

对策建议：

1、善于激活学生思维。灵活创设具体情境，巧妙地提出问题，引发学生的认知冲突，使学生处于积极思考的思维状态。

2、培养学生的问题意识。一节好课应该越教问题越多，教师应该从习惯于把问题抛给学生要求学生回答转向让学生自己

提出问题、解决问题，这是数学教学中本质的变化。

3、采取形成性评价。在教学中记录学生的各种进步，反映学生参与课堂的教学过程和他們解决问题的思考过程，定期反馈给学生，让学生体会、反思、感悟。对学生而言，过多地表扬并不会起到激励的作用，要把言语上的表扬与学生行动上的指导进行有机结合。

4、采取客观评价。课堂上面对学生不同的见解、不同的理解、不同的做法，教师要有具体的意见、鲜明的观点、准确的答案，教师不应只是一味地“喊好”，而是要不断地唤醒、激励学生。教师应关注学生在学习表现出来的情感和态度，帮助他们认识自我，树立信心，尤其是在学生智慧的火花闪现时，教师要给予充分肯定，而对學生出现的错误，一定要认真指出。

数学调查报告篇二

1、学生普遍存在数字难学的传统认识，导致学习兴趣下降，我以学生对数字的认知状况和思维能力为考察对象，就题目“当你知道本节课是数学的时候”，你的态度是：

a 急于想学，很有趣

b 应该学习它

c 学不学无不所谓

d 不太愿意学

e 感到厌烦畏惧

我在校门口，调查一些同学，了解有关情况，初中数学“体验学习”的调查报告-社会调查报告。其中感到厌烦畏惧的人

数，初一占0.2%，初二占10%，这是极不正常的。这表明初中学生的数学学习兴趣不高，存在着较大的分化现象。

为了使学生的智力、能力、个性得到充分的发展，培养学生创造能力，这就自然产生了初中数学“体验学习”教学法的尝试与探索。

2、教学法模式

(1) 引导体验：教师要考虑的是“尽可能适应学生的体验去协调！”当学生体会到新的问题时，要开创新的情境，让学生去发现新问题，大胆放手让学生去探索，教师的任务是给学生开放广阔的探索空间，仔细体会各种不同的思维，不同的方法，必要时进行适当的点拨、评判，创业实习《初中数学“体验学习”的调查报告-社会调查报告》。

如《等腰三角形性质》教学中，怎样剪最快？学生通过对操作过程的尝试后，提出方案。组织学生小组讨论（或动手实践），交流个人想法，小组拟定解决问题的方案。然后问：“能否一剪刀剪出一个等腰三角形？”然后让同学们思考，并说明操作思路。

(2) 合作交流：教师要善于运用各种手段，引导学生把感受表达出来，展来讨论、交流，要让学生在课堂上活动起来，让他们自由操作，思考、讨论、交流、争辩，使学生在课堂上大胆表现，发展个性。

数学调查报告篇三

九年级是初中学习阶段中最关键的时期，在一定程度上反映了初中学生的学习情况。为了更好地了解初中学生学习数学情况，提高学生的学习成绩及数学学习能力，现做如下调查。

1、了解本校九年级学生的数学学习状况。

2、分析学生学习效果的差异，找出原因，对症下药，提出措施，提高学习效率。

本次调查的对象是本校的九年级全班学生，参加调查的人数56人，收回56份问卷。

本次调查采用无记名问卷调查的方法，利用周会的时间(20xx年11月10)

本报告从预习、上课、复习以及作业的完成情况和原因归属四个部分组成。

1、 预习情况：

本班有20名学生没有预习的习惯，25名学生只是粗略的看一遍。其他学生认真的预习。

2、 上课情况：

注意力不够集中的有36%，主要是学生对学习数学不感兴趣，这是我们教师要关注的问题。30%的学生由于听不懂上课内容而注意力不够集中，34%的学生上课注意力集中，他们对所学内容感兴趣。我们注意到，听课的效果不仅在于学生对教学内容的兴趣和注意力集中程度，还取决于教学内容的难度和学生自身的学习能力。

3、 复习和作业情况

在完成预习和听课学习任务后，复习的学生有62%，而不复习的有38%。这说明大部分学生有复习巩固的好习惯，有相当一部分学生忽视了复习巩固，没有养成良好的学习习惯。从完成作业的情况来看，约70%的学生对解题的方法和技巧掌握的不好，独立完成作业的能力差。这和前面反映的学习效果和上课注意力有很大的联系。

综合分析，造成我们学生数学学习困难的原因，有些学生虽然喜欢学习数学，但是数学基础不好，总是跟不上。有些学生认为自己智力差，没有信心，不会做题。大部分学生学不好数学的原因是教学内容难。教师应对他们进行及时有效的帮助和指导。还有一小部分的学生缺乏家长的帮助，看来家长的素质有待提高。

从调查的结果来看，九年级的学生在数学的预习、听课、复习和作业的完成等方面存在着不同程度的问题。而这些由客观和主观因素造成的问题对学生将来的发展带来不同程度的影响，应引起我们教育工作者的高度重视。只有搞清原因，对症下药，才能解决问题。在分析调查的基础上，我提出如下的解决方法和建议：

1、建立良好的师生关系。要让学生学好数学，首先让学生要接纳你。要抛弃“一日为师，终身为父”的传统观念，和学生零距离的交谈，做他的知心朋友。要为学生创造平等的参与学习机会。其次，建立融洽，和谐，愉快的课堂教学气氛，有利于学生学习。就是最简单的一句鼓励的话语，可以促进学生的学习兴趣。重要的是教师必须学会宽容和善待“差生”。如果学生的劳动得不到老师的肯定，会产生消极甚至抵触的情绪，从而在心理上和行动上拒绝老师的教育。那么，再能干的老师，加上最聪明的学生，也无济于事。

2、加强数学学习的指导。从调查中发现学生在学习数学方面，比如预习，听课及复习方面有待于我们教师进行有效的帮助和指导。不管是学习方法还是学习内容，我们教师都应当努力地化解他们学习中的困难。对于不同的学生，我们要因材施教，让之慢慢地积累。教师不能操之过急，期望过高。欲速则不达。在学习的过程中，要注意开展成功教育，增强学生的学习兴趣 and 信心，克服他们学习数学的心理障碍。帮助他们养成良好的学习习惯。

3、利用多种教学手段，激发学生的学习兴趣。要使学生对各

门功课感兴趣，是有一定的难度。老师除了传统的教法还是传统的教法，教无新意。学生听得昏昏欲睡，怎样激发学生想学习兴趣呢？现在流行的多媒体教学，多媒体的使用可以使课堂教学不在单一，可以提高学生的学习兴趣。作为教师，我们要结合学生实际，借助多种教学手段，激发学生的学习兴趣，提高他们学习能力，让学生均衡发展，使他们成为合格、优秀的中学生。

数学调查报告篇四

数学运算能力是一项基本的数学能力，培养中学生具有一定的数学运算能力，是中学数学教学的一项重要任务。新课程标准把培养学生的运算能力作为发展智力、培养能力的第一要求。目前由于学生过度的依赖计算器，而且对计算重视程度不够，导致学生的数学运算能力普遍较差，主要表现为运算的速度慢、准确性差以及运算的盲目性大。学生运算能力发展的滞后，直接影响学生数学成绩的提高。

二、调查目的

为了更加准确的了解中学生目前的数学运算能力，找出影响中学生运算能力发展的深层次原因，进而寻求科学的方法，指导学生提高运算能力。

三、调查对象

本校八年级120名学生。

四、调查方法

（一）问卷调查，设计问卷，展开调查。问卷如下：

为了了解学生数学运算能力的现状及数学运算方面的主要问题，使老师能有针对性的进行课堂教学设计，帮助同学们有

效地提高数学学习兴趣和数学运算的能力，我们设计了这份问卷调查，此次调查不记名，其结果只用于课题研究，不作他用。请同学们认真如实回答，你的回答对于我们的研究和改进教学方式，促进高效教学将会有很大的帮助。谢谢！

1. 对于计算题改错，你的做法是（ ）

a 认真检查，按老师要求从头做一遍

b 先看同学的正确解答过程，找出错误后再改正

c 从不主动改错，老师提醒批评后才去改 d 抄同学的答案。

2. 对于简单可以口算的题目，你通常：（ ）

a 直接按计算器 b 简单的口算，有难度的笔算。

3. 对于计算结果你通常：（ ）

a 详细反复检查验算 b 作业多，时间紧，没空检查 c 基本不检查。

4. 对于计算器你通常会：（ ）

a 根据老师的要求进行使用 b 经常使用，离不开 c 遇到较难算的题目时会使用。

5. 你对草稿本的看法是：（ ）

a 无关紧要，基本没有，不用 b 考试时会使用草稿纸，平时有时会使用，一般不用固定的草稿本，随手画 c 很重要，一如既往地都使用草稿本。

6. 你认为你的运算水平怎样？（ ）

a□很好，我很满意 b□一般，有待进步 c□很不满意，要努力提高

7. 在数学考试中，你做错题的原因一般大多是（ ）

a.没有思路或思路混乱，不会做 b. 基础知识没有掌握好或理解错误

c.粗心，题看错或运算出错 d. 其他

8. 你平时在解决数学问题时，是否会思考不同的解题方法（ ）

a. 经常 b. 偶尔 c. 从不会

9. 你在思考和解决数学问题时的一般习惯是（ ）

10. 平时在解决数学问题时，你的思维（ ）

a. 较灵活 b.灵活 c. 一般 d.迟钝

11. 你平时在做完数学运算题时，是否对解答过程检查（ ）

a. 经常 b. 偶尔 c. 从不会

12. 你现在觉得自己做数学题时的主要问题是（ ）

a. 常因粗心大意出错 b□口算、心算能力不达标

c□公式和法则的理解和运用不准 d. 算法、算理、算律使用不灵活

13. 你觉得怎样才能提高自己的数学运算能力（ ）

a. 避免粗心大意出错 b. 尽量多做题，多练习

c. 多积累解题经验，. 归类特殊题型， 总结计算技巧 d. 使用计算器

14. 你喜欢简便运算吗？（ ）

a喜欢 b一般 c不喜欢

15. 每次月考或大型考试, 你因为计算错误失分占总失分的()

a 50 %以上 b 10%以内 c 30%左右

16. 你做计算题经常在哪些方面出错()

17. 你做错计算题的原因大多数是因为：（ ）

a□不会做，凭感觉写 b 会做，但不知道怎么做就出错了

c□小学计算基础不好，中学计算跟不上 d粗心大意，马大哈

18. 初中阶段你喜欢做而且正确率高的计算题有（ ）

a□有理数的四则运算 b□无理数的计算和化简.

c□解二元一次方程组和解不等式(组) d□整式的计算

e□求一次或二次函数表达式 f□分式的化简求值和解分式方程

19. 你认为提高学生计算能力最关键的是：（ ）

a□培养认真审题的习惯□ b□养成良好的检查验算习惯。

c□加强系统的计算训练，熟能生巧□ d□注重对算理，性质的理解与应用教学。

20. 关于提高数学运算能力，请你简要谈谈你的想法和建议：

（二）通过对问卷调查的分析研究不难发现，初中学生在数学运算方面存在很大的问题，主要有：

- 1、概念模糊不清，学生容易因概念模糊而运算失误。
- 2、公式、性质记忆不准确。
- 3、计算速度很快但是准确却率比较低。
- 4、不能正确的读懂题意，导致答题方向错误
- 5、数学语言不过关，导致阅读习惯差，阅读能力差，运算无从下手。
- 7、绝对依赖计数器，懒得动脑动手。
- 8、对运算问题缺乏检验、反思、总结、归纳的意识。
- 9、审题不仔细表达能力差，书写不规范。
- 10、运算习惯差，急于求成，粗枝大叶，心里想的和手上写的

（三）针对以上问题的解决办法和途径：

- 1、培养学生正确的解题习惯和心态。
- 2、帮助学生辨清易混淆的概念和易错用的运算律。
- 3、教给学生正确的审题的方法。
- 4、探究数学运算错误的类型和原因

- 5、有针对性的做一些口算、心算、估算的练习
- 6、平常作业、练习严格要求，养成好的计算习惯。
- 7、培养学生认真、细致、书写工整、格式规范、认真审题、分析的良好习惯。
- 8、培养学生在作业中自觉检查、验算，独立纠正错误，有错必改的习惯。
- 9、联系生活实际，感受数学运算实际意义。

数学调查报告篇五

为了进一步落实教育局强化目标，根据学期初县教研室会议精神，从xx年10月下旬到11月上旬，初中部的各科教研员在领导的带领下先后到了隰县第三中学、隰县第四中学听课30多节、查看教学资料近60余份、教师交流50多人次。现将初中数学教学质量情况总结如下。

- 1、加强对学生的尊重和对学生的鼓励。

课堂上经常能听到老师说：你想得真不错，谁还有其他想法吗？同学们赞成他的想法吗？你们组表现得很好！他还没有想好，哪位同学能帮他一下？等等。还可以怎么做？你是怎么考虑的？有没有别的方法？正逐渐成为教师的日常用语；这些话语的运用，既让学生备感亲切，也充分表明了教师在鼓励学生、尊重学生，努力构建平等融洽的师生关系上所做出的努力。

- 2、密切联系生活实际，创设问题情境，

激发学生学习的积极性和参与意识。在课堂教学中，教师在创设问题情境的时候注重联系生活实际，是我们课堂教学发

生的一个可喜变化。如在听隰县第四中学董富的科学记数法一节时，能够通过让学生观察课件光的速度约为300000000米/秒引发学生的学习兴趣，使他们对科学记数法产生浓厚的兴趣。教师能够结合学生身边的事情，创设实际的情境，使学生在实际中感受数学的价值，并学会应用数学解决实际问题。

3、大胆采用新的教法，重视小组合作学习。

小组合作学习方式，逐渐被大部分教师采纳。在解决探究性问题或需要实践操作验证等环节上，教师常常组织学生进行小组合作学习。隰县第四中学任晋芳老师在讲授位似图形时，采用先学后教，当堂训练的教学方法，为了让学生自己发现和总结出法则，教师组织学生进行小组合作研究，在小组观察、分析、讨论中，学生渐渐发现如何画位似图形并总结出位似图形的定义，小组合作学习的不断运用，既增强了学生的合作意识也培养了学生的创新意识。

1、在课堂教学方法上，还有穿新鞋走老路的现象，一部分教师由于受应试教育的影响及传统观念的束缚，数学教育还仅侧重于学习现成的知识结论、技巧和方法，对于初中数学来说，新课标主要体现在自主学习和小组讨论上，但实际效果不是很理想，有的教师是水平问题，但有的教师是态度问题，怕麻烦，想让学生讨论觉得还不如由教师讲来得方便，习惯成自然，这样新课标就难以实施，也就谈不上新的课堂教学模式了。

2、小组合作学习还停留在一些混乱和肤浅的形式上。

小组合作学习形式的运用，一方面有助于培养学生的合作意识和习惯，使学生学会与他人合作，培养团队精神；另一方面，也可以发挥学生各自的优势，通过互帮互助，提高整体水平。但是在实际运用中，有部分教师为了小组活动而活动，在活动中学生们有的说闲话，有的你说你的，我说我的、有的学

生则处于观望状态，这样的小组讨论不是在明确的目标下进行的探讨学习。再有一种情况，老师为了体现合作学习的教学理念，不顾问题是否具有探究性，把所有的问题都拿来小组合作，导致问题过于简单。所有这些都表明，目前的小组合作学习尚不完善，还没有实现真正意义上的合作学习。需要我们进一步去探讨、去学习。

1. 是否每一节课都要合作学习？合作学习中应关注什么？

3. 每一节课的教学目标怎样定位、怎么把握？知识技能、过程方法、情感态度孰轻孰重？强调过程体验、经验获得，知识技能能否落实，不太清楚。

4. 上课热热闹闹，学生思维活跃，但一考试，分数不高，中考怎么办？

5. 学生学业水平的两极分化加大，怎么看待？这种分化是否正常，是否允许？

7. 重过程、重方法的教学不习惯，不能短期改得过来。

在以后的工作中，应该和学校的教师重新学习、一同陪他们转变观念；在同事之间要同伴互助、专家引领；让老教师们对自己的研究反思进行大胆实践、从而改善教师的教学行为。学习数学专业知识，更好的理解数学本质；学习新课标、新教材不断更新和完善自己的知识结构；学习研究因材施教的能力。

正文一般分为三个部分。

这部分一般有两种写法。

一种写法是，简要说明调查时间、地点、对象、范围、方式及调查的经过情况，让阅者先了解调查报告产生的概况。这种开头，有对调查工作本身汇报的性质，多见于机关工作内

部的调查报告。

另一种写法类似新闻导语。就是概括介绍对理解全文有关的一些问题，如形势、背景、调查目的、要解决的问题、意义等，先给人一个总的印象，为理解全文起引导作用。这种开头多见于供报刊发表的调查报告。具体写法可根据内容需要，灵活多样。

介绍新生事物的调查报告，开头一般只点出要介绍的新生事物的特点就行了。

总结典型经验，并进行一定的理论剖析的调查报告，开头一般是概括说明调查对象的状况，形成典型的时间及内容。

研究问题性的调查报告，开头一般是扼要地提出问题，指明研究这一问题的现实意义。

揭露问题的调查报告，开头一般是直截了当地把要揭露的问题摆出来。

指调查报告的主要内容。这部分的表达，一般说来，如果是工作调查报告，就要详细述说工作的情况、经验、体会、做法或问题；如果是事件调查，就要历述事件的具体状况，事件的发生、发展经过、原因结果怎样；如果是揭露性质的调查，主要是把事件或问题的真相、内幕、原委、危害写得一清二楚。总之，要反映实情，找出规律，揭示本质，上升到理论。

由于调查的目的、范围、方式不同，调查报告主体的结构方式也不一样，主要有如下四种：

- 1、纵式结构。即根据事件发展过程的先后次序或按调查的顺序安排结构层次。有些反映新生事物的调查报告即采用此种结构。有些揭露问题的调查报告，有时也要按调查的经过或事件本身演变的顺序反映。

2、横式结构。即把调查得来的情况、经验、问题等，分成几个部分并列结构，分别冠以小标题或序号，从不同的方面围绕全文中心叙述说明。这种结构多适应于反映情况、介绍经验或研究问题的调查报告。

3、逻辑结构。即按各部分内容之间内在的逻辑联系来安排结构。这种结构多适用于总结典型经验，并进而进行一定的理论剖析的调查报告。

4、逐点结构。即按调查的几个点或几个方面，分成几个相对独立的部分来结构。

主体部分的要求是，内容上要充实、具体，由实入虚；形式上要层次条理清楚；而写法则应根据调查内容和表达的需要灵活掌握，不要千篇一律。

指调查报告的结束语。这部分是分析问题、得出结论、解决问题的必然结果。

有的调查报告没有专门的结束语，就以主体部分的末段自然结束，意尽言止。

有结束语的，一般包括以下内容：总结全文深化主题，以提高阅读者的认识；提出新问题，指出努力方向，启发人们更进一步地去探索；补充交待在正文里没有涉及到而又值得重视的情况和问题，提出有益建议，供领导参考。

结尾要根据写作目的、内容的需要，采取适当的结尾方式，话多则长，话少则短，无话则止，切莫画蛇添足，损害全文。

单位署名，可署于标题的正下方。个人署名，可署于文尾右下方，也可署于标题的右下方。年月日，一般署在正文末尾的右下方。