

2023年高一年级英语教学计划(模板9篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高一年级英语教学计划篇一

高一上学期是高中教育的起始阶段，教育就显得尤为重要，为了使学生圆满完成新课标要求的各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞得有声有色，必须有一个切实可行的教学计划。特制定英语教学计划如下：

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版英语教材每一个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动，共九个部分，即热身，阅读，理解，语言学习，语言运用，小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

- 1、使学生明确学习英语的目的性，发展自主学习的能力和合作精神；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生在获取信息，处理信息，分析问题解决问题的能力，以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

针对我所带的班级高一（5）班学生成员构成复杂，大部分来自农村，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，发音不标准的实际情况，打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

1、结合学生初中英语实际状况，用两个星期复习初中教材，为平稳向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。

2. 为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。坚持每天课前做值日报告和每周三篇的短文背诵检查。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

第一周：学习初高中衔接教材（语音基础知识，句子）

第二周：学习初高中衔接教材（句子，构词法）

第三周：学习必修一unit1

第四周：学习必修一unit1-2

第五周：学习必修一unit2-3

第六周：学习必修一unit3-

第七周：学习必修一unit3--4

第八周：学习必修一unit4

第九周:学习必修一unit5

第十周:学习必修一unit5

第十一周:学习必修一复习及期中考试

第十二周:学习必修一期中考试题分析及补漏

第十三周:学习必修二unit1

第十四周:学习必修二unit1

第十五周:学习必修二unit2

第十六周:学习必修二unit2

第十七周:学习必修二unit3

第十八周:学习必修二unit3

第十九周:阅读专项训练

第二十周:写作专项训练

第二十一周:必修一至必修二的重点词汇检测

第二十二周: 复习及期末考试

高一年级英语教学计划篇二

在学校和年级组工作计划的指导下，充分贯彻新课程改革和素质教育的精神，预备班组成员将积极开展教学和科研工作，贯彻英语。

在完成日常教学任务的同时，应注意激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和有效的学习策略，培养自主学习能力和合作精神。

学生应该有明确的英语学习动机和积极的学习态度。能够理解老师对熟悉话题的陈述并参与讨论。能阅读高一学生的简单读物、报刊杂志，克服生词障碍，理解大意。能够根据阅读目的使用适当的阅读策略。能够与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。可以互相帮助，克服学习上的困难。能够合理规划和安排学习任务，积极探索合适的学习方法。我们可以在学习和日常交流中注意到中外文化的差异。

今年我们学校一年级有8个班。学生整体英语水平差，成绩多。学生构成复杂，大部分来自农村，城市学生较少。

本学期，英语模块已经完成了（1）五个必修单元和（2）两个必修单元。

具体安排：7个单元，每个单元8课时，课本学习可按如下方式进行：

- 1、一个课时的热身和发声；
- 2、三个小时的阅读和语言积分
- 3、语法两课时；
- 4、练习一个课时的评论
- 5、一个课时的单元测试

1、做好初高中英语知识点的衔接

在新课教学中，语法分为10个单元。

2、英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生成功的关键。英语教师应通过严格持久的训练，引导学生掌握正确的学习方法，养成良好的英语学习习惯，开发潜能，提高学习效率，培养学生自学英语的能力。

所有科目共有的学习习惯

a□课前预习和自学的习惯，是学生学好新课，取得高效学习效果的基础。

b□始终保持着专心听课、勤记笔记的习惯

c□课后及时复习的习惯。及时复习可以加深和巩固对新知识的理解和记忆。

d□完成作业的好习惯

1按时完成作业，书写规范，不乱写。

及时纠正作业中的错误，找出错误原因，树立“错题集”的习惯。

有英语特色的学习习惯

a□养成大胆说英语的习惯。

b□养成阅读记忆的习惯

c□养成了反复练习的习惯。语言不是教出来的，而是在使用中学会的

3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的亮点。在单元教学中，专门把一两节课作为阅读课，指导学生有计划地掌握科学的阅读方法。

4、早晚阅读单词的记忆和巩固

记忆和巩固单词一直是学生的难点和薄弱环节，直接影响学生综合能力的提高。在教学中，我们应该重视词汇教学，注重记忆和巩固单词，掌握词汇的含义和用法。让学生掌握背单词的科学方法，养成经常查字典的习惯。

5、集体备课

集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保障，有利于经验丰富的教师和年轻教师相互补充，共同提高。每对教师负责及时为一个单元的六节新课准备教案和单元试卷。

6、课后计划一

而且听完对方的讲课，我们会互相评价对方的课。我们会通过对比课堂教学评价标准，互相帮助检查是否达到要求，重点关注学生在这门课上有没有学到东西，有没有感动。

7、开展英语课外活动，创造语言学习环境

1) 开展课外英语竞赛活动：如英语口语（演讲）比赛、书法比赛、写作比赛（由各种英语媒体举办）、英语朗诵比赛、英语歌曲比赛等。开展教科书戏剧表演等。以活动促进教学。

2) 利用现代网络媒体创造语言环境。比如安排学生周末在家看英语电视节目和经典英语电影。

高一年级英语教学计划篇三

本备课组现有教师3名：中教二级教师1名，新教师2名。3名教师有较强的业务能力和工作经验，教学方面比较认真、好学，对教学有很大热情。

八年级现有学生250多名，绝大部分都是农村小学毕业。经过七年级一年的科学课程教育，具备初步的学习观察问题、分析问题的能力，而且在全县统考中取得不错的成绩，在xx学区中名列前茅，但是他们的知识结构比较单一。此外，学生来自各个小学，不少学生来自山坑、应坑、邵园的村小，学习习惯、学习能力和知识基础都比较薄弱，提高他们学习的能力，对于他们来说显得尤为迫切。同时，学生理论知识比较薄弱，动手能力不强，特别是读图分析能力和动手操作和实验操作能力很弱。所以在教学中应多花些时间弥补这些方面。在本学期要力求面向每一位学生，夯实基础，特别要加强学生基本技能的培养。

“科学”是一门新设置的综合课程，它的内容大部分是不熟悉的，熟悉的仅仅是一部分内容，而且呈现的方式也有很大变化。

（一）新教材加强学科间的联系，促进了课程综合化发展，较好地 把物理、化学、生物等学科交叉整合，而不是作简单的拼盘式处理。

（二）科学新教材图文并茂，大量实物彩色图片、形象的模型图与优美生动的文字相结合，将科学知识生动直观的展示出来，而不只是缺乏生气的抽象文字符号。

（三）新教材重视探究学习与实践活动等学习方式，鼓励独立思考，强调解决实际问题，克服课本中心和知识中心倾向，不单纯强调获取间接经验。

（四）新教材侧重于提供大量科学信息，培养学生的科学素养，为学生的终身学习留出发展空间，不在于学生对知识点掌握的多少，更不要要求学生掌握系统而连贯的知识。

以上特点，旨在全面提高学生综合素质，帮助学生了解社会和现代科技知识，培养学生的团结协作精神，充分发挥学生的个性特点，培养学生科学的态度和实践创新精神。

1、仔细研读、全面贯彻新课程标准

科学课是一门综合性的学科，特别是经过20xx年的课改，内容在不断的更新中，所以我们每一位教师认真研读《xx新课程标准》、《考试说明》的内容，在教学过程中加强研究学习，全面掌握所教课程的教学内容及其结构，提高自身的教学素养。

2、认真执行学校的集体备课制度，提高教师业务素质

按时开展每周一次的备课组活动，每次都有活动主题。集体备课时要注意是在个人准备的基础上，定内容、定中心发言人，教师间相互听课、评课。加强说课制度的落实，一人主备，充分发挥实践共同体的作用。对本组公开课进行集体研讨、分析、修改、评价在备课组活动中可以讲学稿为中心进行多种形式的教学研究活动，如讨论讲学稿内容、说课、听课、讨论评课，进行主题校本教研活动。

3、以实验教学为主，培养学生的实验操作能力。

科学教学中应以《科学新课程标准》为依据，以科学探究为课堂的中心，帮助学生在探究中构建科学概念。科学概念是抽象的，它必须通过具体的探究过程与方法才能得到落实，而这种过程与方法就是实验。因此培养学生的实验操作能力、观察能力与创新精神成为课堂教学的重要环节。

4、关注课堂教学，促进教学质量提高

开展课堂教学研究及教学观摩等活动，探讨知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的整合途径与方法。与教师一起建构教学模式，优化教学过程，提高课堂教学效益。

高一年级英语教学计划篇四

一、指导思想：

根据新课标的要求，坚持理论联系实际，体现以学生个性发展为主体的原则。针对我校高一学生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

二、学情分析：

本学期我担任c355和c361的教学工作，这两个班的学生整体水平较差，且英语水平参差不齐，英语底子差，基础薄。经过一个学期的努力虽然有所好转，但学生中也存在着这样一种思想，即“高一离高考还早着呢，混到高三再说”。这些学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。

还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

因此如何改进我们目前的英语课堂教学，提高课堂教学质量，需要我们高一英语教师的认真研究。语言学习的关键在于语言知识的积累，只有通过学习者亲身的体验和摸索，才能学会并掌握语言知识，从而达到在交际中灵活使用语言的目的。

三、教材分析

高一(下)模块三、四共6个单元。具体安排:

1、对于高一(下)内容中的6个单元,每一单元用12课时,新授10课时,练习1课时,复习1课时共用4个月的时间。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层,本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。

3、为了减轻高三听力训练的压力,提高学生的听力水平,从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外,还坚持每天利用听力时间给学生放听力。

高一年级英语教学计划篇五

高一年级是整个高中生活的重要阶段,在这个部分的学习很重要,对此我为高一年级的授课计划作出了准备:

课程按模块设计,内容丰富,图文并茂,贴近学生生活实际。这一学期主要学模块一和模块二。当然教学内容的难度也渐渐加深,因此每个模块的教学时间调整为12周。

高一年级是高中的重要阶段,又是高中三年的承上启下阶段。因此,让学生在高一打牢学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到:巩固、扩大基础知识;培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力,侧重培养阅读能力;发展智力,培养自学能力。争取在原有基础上有所提高,缩小与上学期期末考试时平均分排在我们前面的几个理科班的差距。

1、加强基础知识的训练,注意词汇能力的培养,帮助学生理

清语法规则，掌握习惯用语，为综合运用打下坚实的基础。

2、坚持听、说、读、写的训练，保证量的积累过程，实现由语言知识到语言应用能力的转化，提高做题的准确率和熟练程度。

3、坚持以语篇为中心，重视语言形式和思想的表达。

1、走近学生，了解学生。多利用一些时间与学生沟通交流，拉近师生之间的距离。了解学生英语学习的情况，做到分层教学，真正落实因材施教。

2、继续抓好学生英语学习习惯的养成，如，早读一定要大声朗读，每天都积累一定量的英语词汇，认真做好课堂笔记，并及时整理好难错题本。

3、加大阅读量，通过阅读材料开阔学生的视野，丰富语言知识，扩大词汇量。

4、提高学生的口语交际能力，充分利用课前三分钟的英语对话，并实行每天的英语值日报告，提高学生的英语口语表达能力。

5、完善学生评价制度以及评价方案，自评，他评，师评，家长评价等多种评价体系同时进行，帮助学生认识自我，并不断地完善自我。

高中英语报刊阅读的综合研究

高一年级英语教学计划篇六

1、注重学习习惯的养成和学习方法的指导，使高一学生初步恢复语言学习的敏感性，逐步生成学习语言的兴趣，尽快适应高中英语的学习。

2、从听、说、读、写、译五个方面加强基础知识的积累和综合语言运用能力的培养，同时指导学生开展研究性学习研究，以发展学生自主学习的能力和合作精神。

1、组织本备课组全体英语教师隔周集体备课一次，讨论单元重难点、练习、测试等教学问题。

2、互相听课，做到取长补短，共同提高。

3、拓宽教材，不断扩大学生阅读量，增加学生的词汇量。利用课外阅读材料和自选阅读材料（每周5次的限时阅读和新概念英语），不断培养学生的阅读能力，扩大学生词汇量，为适应高考而做准备。

4、加强听力训练，不断提高学生听力能力。

主题：正确把握新课程教学的度：如何把握英语课堂教学提问的度

2、教学进度：合理安排教学进度。本学期为高中起始年级，首先努力做好初高中的教学衔接，并在保证完成教学任务的前提下努力做好开学初的教学工作，并在开学初便拟定了教学进度，学期开始阶段教学进度适当放慢，在学生适应了高中教学活动和高中的新教师的情况下调整为正常的进度。合理安排好时间，保证完成本学期的教学任务。

3、尖子生辅导：尖子生教学始终是我校办学的重中之重，本学期拟在尖子生辅导方面拓展思路，积极进行课外辅导，扩大尖子生的阅读量，侧重对尖子生英语学科思维及英语语言能力的培养，努力提高尖子生的英语水平。

4、加强英语听力和写作：我县学生英语学习现状是哑巴英语，听力差，表达能力普遍较弱，本学期我们将加强听力和写作训练，努力提高学生的听力和写作水平。

5、开展课外活动：为提高学生的英语学习兴趣，同时提高学生的英语书写习惯，本学期拟举行高一英语书法大赛，帮助学生养成规范书写习惯。

6、教学研究：鼓励本组全体成员积极参加教学研究，着眼教学教研及教法研讨，积极参加英语课题研究，撰写英语教育教学论文，提高自身的教学教研水平。

高一年级英语教学计划篇七

以学校，级组工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“务实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯养成。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂简单读物，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

今年我校高一级共有十四个班，学生整体英语水平较差，英语科入学级平均分不高），并且分数层次多，农村地区，普遍英语底子差，基础薄。我担任6班跟8班，这两个班是学校的创新班，基础相对会好一点，但是总体上看，学生的成绩都是参差不齐的。这就需要适当的分层教学。

本学期完成英语模块必修（2）和必修（3）两个模块。共10个单元内容。

具体安排： 对于10个单元，每一单元用8课时，课本的学习可以这样进行：

1□warming up 和vocabulary一个课时；

2□reading和 language points 四课时

3□grammar二课时；

4、单元检测一课时

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开，使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型，语法分插于10个单元的新课教学中。

2、英语学习方法的指导和学习习惯的培养

各科通用的学习习惯

a□ 课前预习和自学的习惯、这是学生学好新课，取得高效率的学习成果的基础。

b□ 始终保持高度集中的注意力听课，勤记笔记的习惯

c□ 课后及时复习的习惯 、及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆，

d□ 良好的完成作业习惯1按时完成作业，书写规范、不潦草。

a□ 养成大胆说英语的习惯。

b□ 养成读和背的习惯

c□ 养成反复练习的习惯、语言不是教会的，而是在使用中学会的

3、阅读训练

4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、备课组成员之间互相听

备课组成员之间互相听课，不一定是整个备课组统一进行，而是自行看着课程表安排，有空堂就可以商量互相听课，建议坐办公桌对面一对互相听课、并且在互相听课之后互相评课、对照发下去的课堂教学评估标准，帮助对方检查是否都达到了要求，把评课重点放在学生在这节课是否学有所得，学生是否动起来了。

教学进度表

教学阶段

内容安排

第二学期

期中考试前完成：必修2；期末考试前完成：必修3，并进行复习工作

第1周

复习巩固英语五种基本句型

第2—3周

必修二unit1

第4周—5上半周

必修二unit2

第5—6周上半周

必修二unit3

第6周下半周—9周

必修二unit4□5

第10周

期中复习、考试

第11—13周

必修3unit1—2

第13—17周

必修3unit3—5

第18周一期末

期末复习，期末考试

高一年级英语教学计划篇八

根据新课标的要求，坚持理论联系实际，体现以学生个性发展为主体的原则。针对我校高一学生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

本学期我担任c355和c361的教学工作，这两个班的学生整体水平较差，且英语水平参差不齐，英语底子差，基础薄。经过一个学期的努力虽然有所好转，但学生中也存在着这样一种思想，即“高一离高考还早着呢，混到高三再说”。这些学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。

还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

因此如何改进我们目前的英语课堂教学，提高课堂教学质量，需要我们高一英语教师的认真研究。语言学习的关键在于语言知识的积累，只有通过学习者亲身的体验和摸索，才能学会并掌握语言知识，从而达到在交际中灵活使用语言的目的。

高一(下)模块三、四共6个单元。具体安排：

1、对于高一(下)内容中的6个单元，每一单元用12课时，新授10课时，练习1课时，复习1课时共用4个月的时间。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。

3、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每天利用听力时间给学生放听力。

高一年级英语教学计划篇九

高一上学期是高中教育的起始阶段，教学就显得尤为重要，为了使學生圆满完成各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞得有声有色，必须有一个切实可行的教学计划。特制定高一英语教学计划如下：

我们的学生英语水平参差不齐，普遍存在英语底子差，基础薄，发音不标准的实际情况。我打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。

从整体上讲，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版的英语教材高一上学期有必修一和必修二。必修一有5个单元，必修二5个单元，总共10个单元。每个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动。为了使學生打牢基础不至于出现知识断层，在开新课之前，拿出一周左右的时间搞好高初中之间的衔接，进行语音、句子成分和基本句型的教学，为高一英语教学计划的顺利实施做好准备。

1. 使學生明确学习英语的目的性，发展自主学习的能力和合作精神。

2. 做好初高中的教学衔接工作，让學生了解和适应高中的英

语学习。

3. 在培养学生的语言知识，语言技能，情感态度，学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生获取信息，处理信息，分析问题，解决问题的能力，以及运用英语进行思维和表达的能力。

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。

2、认真研究教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。