

# 幼儿早期阅读教案中班(精选5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿早期阅读教案中班篇一

早期阅读是幼儿从口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备，其中包括知道图书和文字的重要性，愿意阅读图书和辨认文字，掌握一定的阅读技能等，早期阅读可以丰富幼儿的词汇，提高对语言的理解力和口头表达能力，促进思维的发展，是通向视野开阔、心灵丰富、头脑发达、聪明灵透的最佳途径，但因幼儿不识字或只能识别少量的简单的文字，因此，他们的阅读活动不能象成熟读者那样直接阅读文字、理解文字内容，而只能从一幅幅生动逼真的画面中完成对阅读内容的理解，同时，早期阅读活动又都是比较枯燥的，他远远比不上玩具、游戏对幼儿的吸引力大，若只是一味单调地强迫幼儿进行阅读，会让幼儿产生厌烦的心理，因此，教师运用多种方法，指导幼儿阅读就显得尤为重要。

在一开始我们根据课题方案的要求，在开学初，结合本班实际，把早期阅读集体教学活动和一日生活紧密结合，制定出可操作的班级教学计划，按照教学计划有计划、有步骤地开展早期阅读的教学。

### 一、激发幼儿对阅读的兴趣，使幼儿产生对阅读的内部动力

兴趣是学习的动力，求知的源泉，组织幼儿阅读时，从激发幼儿的兴趣入手，从各个方面调动幼儿的积极性，为培养幼儿的阅读能力能够打下良好的基础。首先我们创设了丰富的早期阅读环境：

1、创设图书角：采用幼儿自带图书和幼儿园购买相结合的方式，创设图书角，为幼儿随时阅读提供条件。

2、创建字宝宝乐园：根据各自教室的不同空间，有的班级开辟一块低矮的墙面作为字宝宝乐园，把每堂课所学的汉字粘贴在上面；有的班级在教室或走廊里悬挂各种字卡，熏染环境，时刻让汉字包围着幼儿，使幼儿在自然的阅读环境中巩固结构字和重点字。

3、实物与汉字有机结合：在常用和常见的物品上贴上相应的字宝宝，汉字与实物的对应，加深了幼儿的理解和记忆。

其次我们又开展形式多样的阅读活动：

1、每周二、三、五的晨间活动，让陆续到园的幼儿取书、读书，在教师的指导下进行晨读活动。

2、每周一、三、五午餐前、午睡 before 和离园前的10--20分钟，组织幼儿进行集体阅读或自由阅读。

二、提供有趣的阅读材料，让幼儿根据自己的生活经验自由编讲

在孩子们刚刚接触阅读时，我们先教孩子们学习按顺序观察画面，阅读画面内容，启发孩子们根据想象选取染纸图，并以它们为角色或事物组合起来，创编一个与众不同的小故事，可一个人创编，也可两人合作创编，如：将一张像蜗牛、一张像小鸭和一张像青蛙的染纸图组合起来，就构成了一幅丰富的画面，成了孩子们喜爱的阅读材料，孩子们可能讲出这样的故事：小鸭的生日快到了，它想请青蛙来做客，可又没时间去通知它，小蜗牛自告奋勇要替小鸭送信给青蛙，可小蜗牛走路实在太慢了，小鸭的生日都过了好几天了，小蜗牛的信还没有送到呢，急得小鸭在家直跺脚。让孩子们自制阅读材料编讲，可发展孩子们动手操作和想象、思维及口语表

达能力，在拼图过程中，还可发展孩子们的友好合作能力，在这一活动中，教师并不是旁观者，教师可提出适当要求帮助孩子们初步掌握正确的阅读方法，并不时的启发引导，倾听孩子的讲述。

### 三、投放适宜的图书让幼儿阅读，并按主题编讲

早期阅读是一项丰富多采的活动，不能将孩子们的阅读范围只局限在课堂上，我们还选择了一些以图画为主、以文字为辅，图文并茂的图书，利用图书角，定期投放更换图书，让孩子们随时翻看阅读，培养孩子们良好的阅读习惯及兴趣，让孩子们从早期阅读尽快地向正规而成熟的阅读过渡。

### 四、在指导幼儿阅读活动中，培养幼儿对文字的好奇感和探索愿望

随着孩子们阅读能力的增强，可让孩子们从阅读单幅画面过渡到阅读多副画面，在孩子们根据自己的生活经验自由阅读的基础上，指导孩子们进一步观察画面变化，理解故事的主要内容，引导孩子们根据书面语言——图片较合理的讲述，鼓励孩子们积极参与讲述活动，要求能力强的孩子们能够完整连贯的表达阅读内容，还可借助游戏或表演等形式，让孩子们把所学的内容进行归纳并消化，在阅读活动中帮助孩子们对字词的理解，教孩子们初步了解某些汉字组成归律，培养探索的愿望，为入小学后正规的文字的认读书写做好准备，如：教孩子们认识“艹”时，在边观察“花”“茉莉花”“草莓”等图片，边在老师的逐步引导下，让孩子们观察这几个字的共同之处，都与“艹”有关，教孩子们观察“艹”（草字头），找一找这几个字中“艹”字藏在哪儿？为什么这些字都带“艹”呢？孩子们通过自己的动作回答之后，教师小结；因为这些都是植物，我们还让孩子们知道更多跟植物有关的字都有一个“艹”，如“荷花”、“蔷薇花”等等。

通过开展以上活动，教师消除了早期阅读的误区，认识到早期阅读的实质和意义，她们指导早期阅读活动的的能力明显提高；孩子们都能按从左到右、自上而下的顺序看书，不仅掌握了正确的阅读常规和阅读技能，而且孩子们的阅读兴趣显著增强。

下学期我们将继续在教研室的带领和指导下，扎扎实实地开展课题研究，除有计划地购进图书，增大图书量外，还力争在阅读环境上再下功夫，使我园创设的阅读环境力求多样化、动态化，两位老师分工不分家，每次活动争取两人参加，把课题研究进一步推向深入。

## 幼儿早期阅读教案中班篇二

早期阅读是一种重视幼儿完整语言培养的语言教育形式，也是激发幼儿主动学习意识的有效途径之一。在组织幼儿早期阅读时，我们必须十分注意幼儿学习的基本规律，把握幼儿早期阅读学习的特别要求，将“阅读”和“活动”两个方面的特性有效地结合起来。

### 一、为幼儿创设丰富的阅读环境

乔姆斯基认为，环境可以产生激发效应和塑造效应。营造一个相适应的环境对幼儿兴趣的产生至关重要。第一，要尽力营造一个处处能够见到汉字与实物紧密结合的“硬”环境。校门、花坛、运动场、教室、桌椅、玩具等凡是能与汉字结合的实物上都尽可能地与汉字挂钩，让孩子们见物的同时就能见到与之对应的汉字。孩子们就会自然而然地把图象、声音、语义、符号自动地整合到一起，从而逐步实现对汉字的认识。第二，要在人际交往中，注意营造汉字教育的“软”环境。例如，我们把孩子们的名字写入“标志”，在毛巾架上、小柜子上、墙饰上都有每个人的“标志”。孩子在与教师、小朋友的交往中，“标志”上的汉字自然就记住了。这样做，既可以加深人与人彼此间的感情交流，又在不知不觉

中进行了汉字教育。

## 二、提供具有表意性质的阅读材料

幼儿独有的认识特点决定了早期阅读活动必须为幼儿提供具体的、形象的、生动的阅读内容。幼儿感兴趣的图文并茂的故事图片，意义突出且有一定规律可寻的文字，都可以帮助幼儿了解有关书面语言的初步知识。小班的孩子看书时往往出现这种现象：一下子翻到中间，又一下子翻到前面，看了些什么却不知道。常此以往，他们就会觉得索然无味。针对这种情况，我就挑选了几个短小、有情趣、画面色彩鲜艳的小故事，讲给孩子们听，当他们听得津津有味时，不失时机的介绍图书，有意识的让他们了解一个精彩的故事是由连续画面构成的，画面非常好看，需要一张一张仔细翻看。同时，通过儿歌《阅读歌》帮助他们掌握阅读基本技能。现在，幼儿普遍对图书产生了浓厚、稳定的兴趣。我又在阅读角中放置了许多适合他们翻阅的图书，孩子们可在区域活动或自由活动时饶有兴趣的挑选、翻看。

## 三、善用游戏性策略，提高幼儿阅读兴趣

幼儿的特点是好动、好模仿，因此每当阅读内容中出现有趣的角色或动作时，我就鼓励孩子们学学样子，孩子们对此乐而不疲。活动后，我又提供一些简单的道具，开始了表演游戏，当孩子们戴上头饰，拿上道具表演故事时，台上台下相互呼应，时而全神贯注，时而手舞足蹈，乐不可支，幼儿对这些游戏的浓厚兴趣，不知不觉中也有效地促使他们主动地参与到学习中去。

# 幼儿早期阅读教案中班篇三

## 一、早期阅读的重要性

幼儿园新《纲要》中明确提出：培养幼儿对生活中常见的简

单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他各种方式引导幼儿对书籍阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。这是我国首次将早期阅读纳入到语言教育目标体系，反映出社会对早期阅读的关注和重视。

早期阅读是指在学前阶段，通过大量图文并茂的读物，帮助幼儿从口头语言向书面语言过渡，对幼儿的思维、语言、想象、个性、习惯等方面进行综合培养。阅读是一个人必须具备的一种能力，也是现代社会生活中一个人获得成功的基础。生存在终身学习时代的孩子，面对日新月异的知识信息和价值多元的观念，需要通过阅读与书不断对话，逐渐学习独立思考。因此，阅读是他们学习的基础。中央教科所课程教材研究所戴汝潜先生明确提出：“阅读兴趣是人生必不可少的第一位兴趣，阅读习惯是人生最有价值的习惯。”“尽早阅读可以有效地开发儿童阅读兴趣、阅读习惯这个最佳期；尽早阅读可以从根本上改变汉语文教育长期以来少慢差费的落后状态；尽早阅读可以提高理解力，从根本上摆脱学业负担过重的困境。”“尽早阅读是儿童智力开发的关键，也是启迪知识与智慧大门的‘金钥匙’。”

目前，国际幼儿语言教育研究提倡“完整语言”的教育。这种观点认为，尽管幼儿以发展口头语言为主，但应当为幼儿创造一定的接触读和写的机会。研究发现，3—8岁是人的阅读能力发展的关键期。在这个时期，儿童需要养成阅读的习惯，形成自主阅读的能力，在阅读学习过程中逐渐能够独立思考。若能抓住关键期的有利时机及时进行适当的培养，就能收到事半功倍的效果。一些研究已经表明，缺乏良好的早期阅读经验的儿童入学后会有学习适应上的困难，缺乏阅读兴趣，阅读理解能力差等。因此我们应适时地培养幼儿对阅读的兴趣和习惯，使之成为孩子一生取之不尽的财富。

## 二、早期阅读的内容

那么，什么才是适宜幼儿早期阅读的内容呢？符合幼儿年龄

特点的图画故事书就是幼儿学习自主阅读的最佳内容。

电子信息技术的快速发展，预示着知识爆炸时代的到来。许多父母为了让孩子“不输在起跑线上”，越来越倾向于为孩子选择智力开发类的图书。但我们都知道，孩子能力的发展不能光靠机械学习，还要有情感的投入和丰富的生活体验。不同的图书，可以满足孩子不同的需要，而符合其年龄特点的图书在帮助孩子成长方面有着非常重要的作用。

1、符合其年龄特点的图书为幼儿提供了全面学习阅读的情境：优秀的图画故事书充分综合了插图、文字两种表现形式的魅力，为孩子营造着一个个完整的、有意义的、自然的阅读学习环境。在轻松有趣的氛围中反复阅读图画故事。孩子不仅可以丰富自己的口语经验，而且可以形成与书对话的经验，养成用口头语言经验来独立思考书面阅读内容的习惯，使他们的自主阅读能力逐步得到提高。

2、符合其年龄特点的图书能促进幼儿多元智能的发展：优秀的图画故事书蕴含了多样的社会生活内容，渗透了丰富的人类情感经验。幼儿在阅读中可以自然而然地增长知识，涵养性情，拓展思考的空间，学习表达与交往。阅读图画故事书并参加相关的活动，不仅能发展幼儿语言智能，同时也为发展幼儿的空间智能、数理逻辑智能、人际关系智能等提供了操作运用的机会。

3、符合其年龄特点的图书能培养幼儿创造性学习的能力：优秀的图画故事书本身就是想象和创造的结果，阅读图画故事可使幼儿的创造力受到激发，让他们的想象驰骋飞奔，突破现实时空的限制，构造出一个个有趣的想象世界。随之而来的创编故事和自制图画书等活动，更可以锻炼幼儿的创造力，让他们充分体会创造学习的快乐。

### 三、早期阅读的策略

## 1、为幼儿创设丰富的多元阅读环境

想要孩子爱读书，就要让他在读书之前先爱上读书的气氛。

《纲要》明确要求“创造一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣”。《纲要》还指出：“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”我们提倡把书放在孩子伸手可及的地方，营造一个自在、有趣，而且丰富的阅读情境。让孩子多一些机会拿起书，多一些机会和书建立感情。多元阅读是通过人的参与实现的，通过教师的努力，可以让阅读真正进入师生互动之间，成为幼儿生活的一部分。引导孩子选书、看书、读书、引导孩子发问、讨论、思考，帮助孩子将书和个人的体验串联，这样他们的阅读才会产生趣味和意义。

因此，在区域活动中，我们特地开辟了一个阅读角，以开放的形式、空间，时时吸引着幼儿。除了学校提供的各种图书，孩子们也可以将自己家里最喜爱的图书放置在阅读角里，与同伴交流。这样，在丰富班级图书内容的同时，也增进了孩子之间的相互交流，获取更多的阅读信息。由于阅读角就在孩子身边，孩子可以在晨间活动、区域活动及游戏活动时随时翻阅。久而久之，阅读活动成了孩子每天必不可少的活动内容，就象他们需要水和食物那样自然，在不经意间逐渐养成了自觉的阅读习惯。

## 2、为幼儿提供丰富的阅读材料

在早期阅读活动中，我们应根据幼儿的年龄特点和认识水平，有的放矢地为幼儿提供具体的、形象的、生动的阅读内容。在选择阅读内容时要注意：

(1)题材的多样化：从儿童生活到科学知识，从环境问题到生命教育，亲情、友谊、克服困难、经历奇险，多样化的题材

将帮助幼儿获得多元的知识与多元的情感经验。

(2) 文体的多样化：幼儿在图画书中阅读的不仅有童话故事，而且有儿歌、童谣，这样可使孩子接触到语言的多元风貌。

### 3、开展丰富多彩的阅读活动

阅读活动可分为大图书阅读活动、小图书阅读活动、听赏活动、排图活动等，教师可以根据不同需要来组织。如大图书阅读活动可根据幼儿年龄特点、教育目标、教育内容自制大型图画故事书，并利用这种图画故事书帮助幼儿学习和掌握按序仔细观察画面和将前后画页联系起来理解的阅读技能。（适用于集体活动、分组活动。）小图书阅读活动则是同一内容的图画故事书幼儿人手一册，独立阅读，主要帮助幼儿掌握翻图书的方法，让幼儿在看书过程中自己感受、体会，不断获得独立阅读的经验。（适合分组活动、个别指导。）我们根据早期阅读的教育目标，有计划、有目的的对幼儿的阅读能力进行系统的培养，开展了一系列的阅读活动，使每个幼儿的阅读能力在自身的水平上获得进一步提高。

而在区域活动时，幼儿选择阅读材料后，可三三两两、自由、分散的到小型活动区进行阅读，教师可以观察个别幼儿的活动情况，及时指导解答孩子们在阅读中出现的问题和困难，指导幼儿将自己阅读获得的信息传递给其他的同伴，使幼儿的理解、想象、概括、倾听等多方面的能力得到提高，从而提高幼儿的阅读能力。

### 4、提倡阅读的三“t”活动

所谓三“t”活动，即交谈、讲述、思考。交谈，要与孩子谈论书中的每件事和所有内容，交流各种感受，这些会有助于孩子阅读和较快地吸收知识。讲述，给孩子讲述书中的故事、诗歌、童话等，同时鼓励孩子讲故事。有时，孩子喜欢用自己的话讲述他们喜欢的故事，有时也会要求老师或家长一遍

又一遍地讲述同一个故事。这表明孩子对书籍有着真诚地热爱。思考，引导孩子对书中的故事进行思考和提问，这会有助于孩子更好地理解作品语言和书的内容。

## 5、鼓励幼儿养成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是幼儿有效阅读的前提条件。由于幼儿的自控性比较差，制定相应的规则是限制不良阅读习惯的重要手段，也是促使孩子有意识地养成良好的阅读习惯，确保阅读效果的重要保证。比如说我们在阅读角的墙面上贴上了“嘘！小声点！”的标语，并要求幼儿轻轻地走路、轻轻地拿放图书，帮助幼儿营造良好的阅读气氛，形成良好的公共道德意识。

## 幼儿早期阅读教案中班篇四

### 幼儿园早期阅读教案：贪吃的小熊

活动目标：

- 1、通过观察图片，尝试逆向猜测故事情节，理解“贪吃”的含义。
- 2、根据故事情节，结合生活经验，创编故事结尾。
- 3、知道贪吃的后果，愿意养成良好的卫生习惯。活动准备：小书2本、...

活动目标：

- 1、通过观察图片，尝试逆向猜测故事情节，理解“贪吃”的含义。
- 2、根据故事情节，结合生活经验，创编故事结尾。

3、知道贪吃的后果，愿意养成良好的卫生习惯。

活动准备：

小书2本、卷轴一本、实物投影仪、电视机

活动过程：

一、 出示小书第6页，设置情境，激发好奇心。

师：

1、天黑了，很多小动物睡着了。可是，还有一只小动物没睡觉，是谁呀？

2、这是书的第6页，你发现了什么？

3、你有什么问题要问小熊吗？

4、我们一起来看看小熊究竟在干什么？

二、 逆向猜测，引起幼儿的共鸣。

师：

1、出示第5页：小熊在干什么呀？小熊为什么吃蛋糕和饼干呢？

2、小熊在吃蛋糕和饼干之前在干什么呢？

教师依次出示第4、3、2、1页，引起幼儿惊奇：“原来小熊一直在不停的吃啊！”

2、教师导读图书

师：我们来看看，小熊到底吃了哪些东西？

3、鼓励幼儿创编故事结尾；讨论贪吃的`后果，愿意养成良好的卫生习惯。

师：

1)、小熊一共吃了多少样东西，你们知道吗？让我们一起来数一数。（出示卷轴）

2)、小熊吃了这么多东西，它是饿了吗？那小熊是怎么回事？

3)、小熊贪吃了这么多东西，爸爸妈妈会怎样呢？

4)、小熊贪吃这么多东西，会发生什么事？

幼儿园早期阅读教案：为什么我不能

活动意图：

幼儿期孩子们都充满了好奇心和求知欲，走到哪儿都爱问为什么。幼儿对早期阅读方面的常规已有了一定的了解，根据幼儿年龄特点。设计了此次活动《为什么我不能》。引导幼儿在日常生活中要善于提问。让幼儿充分感受提问带来的乐趣。

活动目标：

1. 了解画面内容与文字间的对应关系，认识符号：说话的“泡泡”。
2. 各种动物特征及动作。
3. 人人都有与众不同的优点。

活动准备：

大版面绘本一本，人手一本绘本。

活动过程：

一、出示大图书封面。

这是书的哪里？有谁？两条鱼一样大吗？小鱼和妈妈在干嘛？

1. 认识符号：说话的“泡泡”。

小鱼吹的妈妈吹的泡泡一样吗？哪不一样？

2. 教师小结。

泡泡里装的是小鱼问妈妈的问题，泡泡是表示说话的意思，尖尖对着谁就是谁有问题。

二、共同阅读，提问理解。

现在我们一起翻大图书。

1. 根据画面内容和已有经验来猜测泡泡中的内容。

2. 理解最后一页。

一起来看看最后一页，妈妈们的泡泡里有东西吗？

3. 每种动物都不同，它们都有各自的优点，就像我们每个小朋友那样。

三、 幼儿自主阅读。

四、 学习提问。

你会提问吗？你会提什么问题？

活动结束：

我们也要像这些小动物一样仔细观察，大胆提问，有问题可以问爸爸、妈妈，可以向有知识的人请教。

活动延伸：

把书放在图书角，孩子们可以在晨间活动时自主阅读。

活动反思：

故事《为什么我不能》文字简明，重复句型制造出节奏的韵味；图画单纯可爱，由拙朴线条勾出稚嫩的造型，再用粗犷笔触上色，幅幅充满童稚。着重以幼儿为主体，观察图片、引发想象、大胆提问与讲述各个环节结合起来，使幼儿在一种积极的阅读过程中得到了锻炼和提高。幼儿在日常生活中要善于提问，并努力想办法解决，起到了一个有效的推动和启迪作用。

不足之处：

个别幼儿不愿意回答问题。

## 幼儿早期阅读教案中班篇五

当今社会，作为家长都希望自己的孩子成龙成凤，早日成为建设社会主义的有用人才，因此，过高的要求教育方法不当，一个劲地教孩子读书、写字、算题等，由于这些，致使幼儿产生厌倦学习，不爱上学，影响其今后的发展，如果方法适当符合他们的特点，他们就很容易接受，对提高他们的早期识字和阅读都大有益处。

下面浅谈几种引导幼儿早期识字阅读的方法作为借鉴。

### 1、让幼儿轻松学习感受到学习就是“玩”

有的家长向老师诉说，他的孩子总是坐不住，一说让他们学习他就不耐烦，坐上一会就溜走了。我认为这些孩子之所以一提起学习就不耐烦，就是因为家长用“学习”这个词把他们吓怕了，孩子的天性就是玩，家长常用“学习”这两个字要求孩子把学习当成任务，长此以往，孩子一听到“学习”二字就从内心产生一种厌倦，如果家长改变一下方式，不用“学习”这两个字而用孩子喜欢听的话，如：你很长时间没有和这本书“玩”了，它很想你了，我们来玩认字的游戏好吗？等等。这样幼儿肯定会愉快的接受，因为他们感觉到自己是在玩，在不知不觉中既学到了很多知识，又养成了学习习惯，会收到良好的效果。

### 2、在教孩子中，把“你”换成“咱”效果更好。

在平日，很多家长经常对孩子说：“你快看书去，你快识字去。”这句话对孩子直接命令，而幼儿对成人的命令天生有一种抵触心理，如果把“你”换成“咱”结果就会大不相同。如果说：咱们来看这本书吧！这些字很久没有读了，咱们一块读读吧！这样孩子就会感受到大人在和他们一起做有趣的事情，从而愉快的接受，很爱学习。

### 3、充分利用周围的环境和物品，进行教学。

幼儿对周围环境总有一种好奇感，成人要适时地利用幼儿的好奇心，引导他们认识周围环境和物品。如：认广告牌、路牌、门牌等，孩子吃过用过的食品和物品的包装袋，上面有鲜艳的文字，家长也可以适时地引导幼儿认读。久而久之，幼儿就会在一种不经意中，学会读书识字，特别是儿童食品包装袋。幼儿知道食品的名称，只需成人将文字与物品名称对号就行了，是一种非常直观的教具。通过此种方法，还能

培养幼儿观察周围环境和阅读的良好习惯。

#### 4、与幼儿一起学习

幼儿对大人有一种天生的依赖，他们愿意大人和他们一起学习，愿意大人听他们谈论学习情况，喜欢大人在一旁看着他们学习。如果大人长期不能满足他们的要求，他们就会有一种失落感，久而久之，就会失去对学习的兴趣。如果大人对孩子的学习表现出感兴趣，听他们讲述学习或者和孩子一起学习，孩子就会被大人学习的氛围所感染，跟着大人一起学习。因此，想要真正使孩子养成一种良好的阅读和学习习惯，请跟孩子一起学习吧！