

# 小班科学活动评价与体会教案(优质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小班科学活动评价与体会教案篇一

### 【活动设计】

如果科学家是研究其周围世界规律的求知者的话，那么儿童则是天生的科学家，他们有无穷无尽的好奇，而且常常把这种好奇付诸行动——摸摸、尝尝、看看、掂掂、倒进倒出等等。玩水又是幼儿较喜欢的活动，这次我创设了良好的操作环境，提供丰富的材料，让幼儿通过眼、脑、手等多种感官协调活动，去发现问题，解决问题。这样是幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。

### 【活动目标】

- 1、乐于探索生活中的科学现象，体验操作的乐趣。
- 2、探索发现利用多种辅助材料让玻璃球浮起来。（重点）
- 3、能积极动脑筋想办法，解决问题。学习记录实验结果。（难点）
- 4、乐意参与游戏，体验游戏的乐趣。
- 5、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

### 【活动准备】

物质准备：玻璃球、盘子、杯子、纸盒、橡皮泥、棉絮、碗，  
（它们有的会浮在水面，有的会下沉。）

精神准备：幼儿初步了解物质沉浮的现象。

## 【活动过程】

### 一、问题。

师（出示玻璃球）请小朋友想一想，如果把这个玻璃球放进水盆里，它会怎么样？是沉下去呢？还是回浮上来？（幼儿讨论）

师：有人说浮起来，有人说沉下去，到底是怎么样呢？请一个小朋友来将它放下去，大家来看一看。

### 二、讨论。

师：小朋友看到，玻璃球一下就沉下去了，请你想想办法，怎样才能让它浮起来呢？（鼓励孩子积极动脑，大胆发言，并给予他们时间和机会）

### 三、尝试第一次操作。

1、师：小朋友想了很多办法，大家可以试一试，老师也为你们准备了很多材料，你们也来试一试吧，看谁能帮玻璃球浮起来。在试之前，老师要提几点要求，请听清楚：

（1）四人一组，大家要轻声说话，互相谦让。

（2）玩的时候，小心别把水洒到地上，因为地湿容易摔倒。

（3）多用几种材料来试，你要记住自己用过哪些方法，成功了没有，等会告诉老师。

## 2、幼儿操作，教师指导：

要给幼儿足够的时间进行尝试。发现了好的方法的幼儿，教师给予肯定，尝试失败的幼儿，鼓励他换一种方法，对于不知所措的孩子，要提醒他，帮助他。

## 四、幼儿尝试第二次操作。

1、师：刚才老师看到小朋友用了很多种方法让玻璃球浮起来了，那么哪些材料能让玻璃球浮起来呢？老师做了一张记录表（出示记录表，并讲解记录表的记录方法）

2、幼儿进行第二次尝试活动。

## 五、记录。

请做完实验的孩子擦手，记录实验结果。

## 六、教师实验、记录并做小结。

玻璃球放进水里会沉下去，但我们利用一些能浮的材料来帮助它，就能让它浮起来了。

## 活动反思：

针对《纲要》提出的：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果等。这节课我取材自幼儿身边较熟悉的東西，来进行中班科学探究活动

《沉与浮》，探索身边的科学，感知沉浮的现象，并对沉与浮的现象做出简单的分析判断，尝试用简单的标记符号记录观察和探索的结果，在这类活动中培养他们从小爱观察和发现的能力，让幼儿真正感受到科学并不遥远就在我们身边。

本次活动中，我为幼儿提供了日常生活中都能接触到的一些

物品：泡沫、树叶、塑料玩具、铁钉、玻璃球、塑料瓶、记录表、笔等实验材料。让幼儿通过猜测、动手操作、大胆尝试、观察、探索、实践等形式让幼儿感知物体的沉浮现象并学会做简单的记录。

我在活动前让幼儿猜想，哪些物体会沉下去，哪些物体会浮起来，让幼儿先猜一猜，然后让幼儿亲自动手操作，亲自动手记录。通过实验得出结论：哪些物体是浮在水面上的，哪些物体是沉在水里的。最后环节：探索改变物体的沉浮。我通过小铁钉和玻璃球等也想帮忙作为一个引线，引出一个新的问题：如何让沉下去的物体浮起来。让幼儿动脑筋想一想，试一试，鼓励幼儿用不同的方法尝试、探索。

自主的科学活动离不开丰富的操作材料，但是在本次活动中，幼儿的探究材料不是很多，这里面主要有两个原因：一是为了便于幼儿学习操作记录表，二是这次活动只是我们班级对“沉”“浮”现象探究的一个起点，一盏“沉”“浮”现象的指明灯，还有更多的探究材料，我们将投放在班级的自然角，让幼儿在日常生活中，通过感知、亲身体验和实际操作来进行接下来的相关探究活动。

## 小班科学活动评价与体会教案篇二

活动目标：

- 1、观察、感知自然现象——风的存在，知道风能使风车转动。
- 2、通过玩风车这个活动让幼儿知道用拨、跑、甩、吹等方法使风车转起来。能大胆的在同伴面前讲述自己的发现。
- 3、激发幼儿对风车探索的兴趣，体验探索的乐趣。

活动重难点：通过玩风车这个活动让幼儿知道用拨、跑、甩、吹等方法使风车转起来；能大胆的在同伴面前讲述自己的发

现。

活动准备：

- 1、纸扇、彩带、书本若干，音乐磁带一盒，录音机一台。
- 2、多于孩子人数的风车、盆子、米若干。在角落里摆放一只电风扇和若干风车用布遮住。

活动过程：

一、感知风，认识自然界的风，自己动手制造风。

2、平时你看到什么就知道有风来了？教师引导天上白云飘、树叶摇、红旗舒展、小草点头、河里有波纹来理解。还可以说舒服、冷热等感觉中理解风。

3、教师出示电吹风，给幼儿吹风，让幼儿感知风的存在。

4、我们小朋友也能制造风，大家动手试一试。（幼儿身边准备了纸扇、彩带、书本等让幼儿制造风、感知风的工具）

二、玩风车，初步获得让风车转起来的经验，体验探索的乐趣。

2、幼儿自由挑选插在米里的风车，选一个空的地方玩。教师放音乐，制造轻松活跃的气氛。

3、幼儿自由探索，教师巡回观察。

（2）教师引导幼儿用语言交流自己的玩法和发现。你的风车宝宝是怎么转起来的，快告诉小伙伴吧！

4、引导幼儿在同伴面前讲述自己玩风车的发现。

(1) 让孩子停止玩风车，坐下来休息。

(2) 教师引导幼儿讲述并演示自己的玩法，教师：“你是怎样和风车宝宝玩的？”请幼儿演示给同伴看，同时请同伴一起尝试风车的玩法。

(3) 教师：我们小朋友真能干，知道用嘴巴吹吹，用手拨，迎着风跑、顶着风推、甩、用手搓等方法让风车宝宝转起来。风车宝宝可高兴了。他们要跳集体舞给小朋友看呢！

三、多观察，进一步激发幼儿探索风车的兴趣，拓展幼儿的思维。

2、幼儿相互讨论。

3、拿好我们的小风车，用刚才我们想到的方法和风车宝宝开心的玩吧！

小结：今天我们认识了风，和风车宝宝玩得真开心。可是风车宝宝累了，让风车宝宝休息吧。以后，我们再和他一起做游戏。

教学反思

本次活动层次清晰，形式新颖，内容丰富，整个活动过程充分体现了以幼儿为主体，教学目标明确，效果很好。活动内容贴近幼儿生活，符合孩子的的年龄特点，整个活动游戏化，符合幼儿身心发展特点。既使幼儿积极思考，自主创编多种玩法，培养幼儿对游戏的兴趣。又发展了幼儿的观察力、表现力、想象力，激发幼儿对玩风车的兴趣。但整个活动还存在一些遗憾：在活动的第二个环节——幼儿自由玩风车时，我发现幼儿对玩风车还意犹未尽，如果多给幼儿探索玩的机会。肯定效果会更好。在区域活动中，我会努力提高自身的语言引导能力，让孩子学会既动手又动脑。

# 小班科学活动评价与体会教案篇三

活动目标：

1. 通过观察、探索活动，知道手电筒是多种多样的，能够帮助人们照亮。
2. 学习用推、按、拧等方法开手电筒。

活动准备：

1. 各种不同形状，不同开法的手电筒。
2. 图片《手电筒亮起来》。

活动重点：

认识不同外形的手电筒，了解手电筒的用途。

活动难点：

学会用不同的方法开手电筒。

审美元素：

在活动过程中，鼓励幼儿大胆探索，通过用推、按、拧等方法打开手电筒，体验探索的乐趣。感受利用电光进行的手影、彩影等游戏所带来的快乐。

活动过程：

1. 出示手电筒，供幼儿认识，观察。

师：小朋友们看这是什么呀？（手电筒）手电筒是什么样子的？（长长的，里面有电池，有小灯泡，开关）

2. 引导幼儿自由观察、摆弄手电筒，感知手电筒的不同外形特征：

师：今天小朋友们也带来了各种各样的手电筒，我们一起来看看。

幼儿相互观察同伴手中的手电筒，你们手中的手电筒一样吗？（不一样，形状不同，有的大、有的小，颜色不同）你手中的手电筒是什么样的？（请幼儿大胆的说出自己的手电筒是什么样的）

3. 和幼儿一起讨论手电筒的用处：

师：手电筒有什么用处？在什么时候你要用到手电筒？

师小结：手电筒主要是人们用来照明的，天黑了，人们走夜路时要用手电筒来照亮路，家里停电了，我们也用手电筒照亮屋子等等。

4. 幼儿自由探索，尝试开各种各样的手电筒。

（1）幼儿自由探索使用手电筒。

（2）引导幼儿交流在探索过程中自己的发现。

（3）在幼儿探索的基础上，帮助幼儿总结：电筒是各种各样的，打开的方法也不一样：有的手电筒开的时候要推一下，有的要转一下，有的要按一下。

5. 出示图片《手电筒亮起来》，让幼儿一起玩”手电筒的游戏“。



# 小班科学活动评价与体会教案篇四

## 活动目标

1. 愿意探索什么材料能让鸡蛋浮起来，感知加入材料量越多鸡蛋浮得越高。
2. 在操作中学会观察现象并学会用符号记录。
3. 体验鸡蛋浮起来实验成功的乐趣。

## 重点难点

活动重点：愿意探索什么材料能让鸡蛋浮起来，初步感知加入材料量越多鸡蛋浮得越高。

活动难点：学会用符号记录观察到的现象。

## 活动准备

1. 盐、味精、糖，生鸡蛋、筷子、勺子、水彩笔、透明杯、抹布、记录纸。
2. 盐、味精、糖标志，课件ppt□

## 活动过程

一、直接引入主题，激发幼儿探究的兴趣。

1. 教师引导：出示一杯清水、一个鸡蛋。问幼儿，老师把鸡蛋放进水杯里，猜猜，鸡蛋是沉下去还是浮上来？幼儿猜想后，老师轻轻地将鸡蛋放进水杯里，请幼儿观察。
2. 引导幼儿说出鸡蛋在清水里沉下去的。

3. 引出探究问题：清水里的鸡蛋是沉下去的，我们能不能想办法让蛋宝宝浮起来？

二、探索什么材料能让鸡蛋浮起来。

1. 教师导入：我给大家提供了一些东西，你们能不能往水里加入其中的一样东西让鸡蛋浮起来。（教师介绍材料：盐、糖、味精）

2. 猜一猜：加什么东西能让鸡蛋浮起来？请猜加盐的小朋友请站在这边来，带上盐的标志，猜其他的依次类推。

3. 分组，探索什么材料加在水里能让鸡蛋浮起来。

（1）按猜想分组，人数多的多分几组，人数少的少分几组完成。

（2）师：请你们试一试，看看你的想法对不对呢？

提出要求：铃声响起开始操作，使用勺子一勺一勺的加材料。加入材料后要用筷子轻轻地搅拌，搅拌完把筷子放入盘里，注意观察鸡蛋在水中的变化。听到铃声把材料放到展示台。

（3）幼儿实验，教师巡回指导。（观察幼儿使用的材料，激励幼儿大胆想象，用自己的想法进行操作。）

4. 幼儿回忆实验过程，实验结果分享。

5. 教师进行实验小结：小朋友们都进行了实验，那么哪种材料加在水里能让鸡蛋浮起来呢。幼儿回答：盐。

6. 课件展示实验结果。

三、感知加入材料量越多鸡蛋能浮的越高。

1. 教师：请观察老师这里的两杯盐水，为什么有的鸡蛋浮得高，有的鸡蛋浮得低，是怎么回事呢？（如果幼儿的实验不明显，可事先准备两杯同样多盐水不同高度的鸡蛋）

2. 幼儿讨论。

3. 实验验证，提出实验要求：

（1）每桌有两个杯子，一个杯子加3勺，一个杯子加5勺，需要在杯子上注明“3”“5”。

（2）提出观察、记录的要求。

要一勺、一勺加材料。实验完及时把结果记录在纸上，看哪一组的小朋友记得清楚。

（3）商量协作：谁做记录；谁加材料盐；谁进行搅拌；谁观察。

2. 幼儿实验，教师随机指导幼儿。（提醒幼儿注意观察鸡蛋浮起来的过程、真实记录）

3. 分享交流：幼儿分组交流实验结果，肯定幼儿分工和记录的方法。

4. 实验小结：同样多的水，加入的盐越多鸡蛋在水中就浮得越高。

5. 课件展示实验结果。

#### 四、经验提升

1. 现在我们实验都成功了，心情怎么样？

2. 现在我们知道鸡蛋浮起来的秘密是加入盐才可以的，我们

做完实验了，那桌子上的东西需要收拾吗？我们一起来整理吧。

## 活动总结

本次活动分为猜一猜，试一试，做一做，再做一做并说一说进行，经历了激趣，发问探索、交流的过程，做到激之以情，调之以趣。让幼儿在动中学习，玩中思考，观察发现鸡蛋如何浮起来的。

## 小班科学活动评价与体会教案篇五

### 【活动目标】

1. 通过操作，感知土豆在清水和盐水中的不同。
2. 乐于探索，喜欢玩科学小游戏。

### 【活动准备】

土豆拼盘、盐、调羹、泡沫板、木头玩具等。

### 【活动过程】

1. 欣赏土豆拼盘，视频了解土豆的一般特征
  - (1) 欣赏土豆拼盘，说说像什么？
  - (2) 猜猜这些美丽的图画是用什么做成的？
  - (3) 观看ppt□说说土豆的一般特征。
2. 观察土豆在清水中的沉浮现象
  - (1) 提出问题：土豆娃娃想游泳，猜猜它在水里会怎样？

(用站和蹲的动作表示沉和浮)

(2) 幼儿第一次操作, 感受土豆的`沉浮。

(3) 第二次操作, 借助辅助材料让土豆娃娃浮起来。

☐你能让土豆娃娃浮在水面上吗? 请你们去试试吧!

### 3. 教师“变魔术”

☐老师要变个魔术让土豆娃娃自己浮起来呢! 加上“魔粉”搅一搅, 土豆娃娃浮起来! (邀请小朋友一起念“咒语”)

### 4. 再次操作

☐是不是加了盐土豆娃娃就会浮起来呢? 请你去试试吧!

☐为什么有的土豆娃娃浮了起来, 有的土豆娃娃还是沉在水底呢?

### 5. 操作验证

### 6. 延伸:

☐你们真棒, 都获得了成功。那在水中加入糖、奶粉等其他东西土豆娃娃会浮起来吗? 我们下次再来试试吧!