

# 2023年数的守恒说课稿 九年级质量守恒定律教学反思总结(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 数的守恒说课稿篇一

探究式教学中如何发挥教师的指导作用。本节课设计实验有白磷燃烧、铁与硫酸铜溶液、蜡烛燃烧、镁条燃烧。探究活动多，学生参与多，活动形式开放。在组织这么多活动的同时，要组织学生总结出守恒定律，要分析原因，要巩固应用守恒定律，还要组织进行装置的创新改进。教师既是组织者，又是参与者，而更重要的是引导者。教师给学生的不应是平坦的道路，而应是正在修建的桥桩或是杠杆的支点，让学生自己搭建桥梁，操起杠杆实现应有跨越。教学设计要强化追求“预设和达成”的统一。

在百分之百成功的铁与硫酸铜溶液分组实验中，学生体验深刻。在平坦顺利地得到质量守恒定律的同时，未能展示学生的许多设想和猜测，会失去许多探究机会。所以，备课时要考虑学生会怎么想，多做出些针对学生认知思维方式预想，上课时要随时抓住和利用学生提出的问题，从学生的问题出发组织教学，将学习的第一机会和权力交给学生，课堂的教学才有活力和生机。

## 数的守恒说课稿篇二

《质量守恒定律》是初中化学教学中的一条重要规律。本节的知识将贯穿学生学习化学的始终。因此它的学习与教学显得尤为重要。

新的化学课程倡导从学生和社会发展的需要出发，发挥学科自制的优势，将科学探究作为课程改革的突破口，激发学生的主动性和创新意识，促使学生积极主动地学习，使获得化学知识和技能的过程也成为理解化学、进行科学探究、联系社会生活实际和形成科学价值观的过程。

这节课我的教学目标是“通过实验使学生理解质量守恒定律的含义及原因，能应用它解释一些简单的实验事实。”更重要的是培养学生应用实验的方法来定量研究问题、分析问题的能力。这也是化学教学中要向学生逐步传输的一种重要思想。

本节课的学习我将探究学习的方式引入课堂，让学生在与新知识的学习有关的情境中发现问题、做出假设、制定方案、实施方案并记录、得出结论、交流分享，突出了探究学习的过程体验和探究学习方法的运用；课堂学习中我自己认为教师的角色转换比较到位，教师充当了一名组织、引导者、交流的伙伴，使课堂学习在一种民主、平等的氛围中进行，做到了师生、生生互动，达到了一种师生情感交融、言语共鸣、思维共振的境界。

本节内容是一节承上启下的章节，位置很重要，所以在这一节学习以前，我以前面所学的文字表达式为基础，引导学生进入课堂来。首先我提出问题：“同学们还记得我们是怎么来表示化学反应的吗？”学生们不约而同的回答到：“文字表达式。”我心理暗喜，一个好的开头，于是继续说到：“那么你们还记得我们所讲过的文字表达式吗？”这次回答没有上次整齐：“记得！”

“好，那么接下来我想请两位同学来听写听写我们的文字表达式，有没有哪一位同学愿意上来写一下啊？”

我问完了之后，学生们好多都立即低下了头，因为他们可能没有记住，但是我没有气馁，给一位有上来一试的学生一个

眼神的鼓励，但是因为可能是胆量很小，所以最后她还是没站起来，最后为了给它一次机会，我点了她起来。最后写的虽然不是很如意，就是有一个反应的生成物的名称写错了。

接下来我继续引导他们，从这个化学反应的文字表达式，我们能从中间获得什么信息呢，学生说出了反应物和生成物以及反应的条件，我及时鼓励：“对！大家说的很对，这个反应式告诉了我们一个化学反应以及反应物、反应条件和生成物。”

“能！”学生回答的很积极。于是我给他们5分钟让他们设计自己的实验。

学生汇报自己的设计，这时我就补充他们做的不足的地方。“下面我们就按照你们自己设计的实验分组做实验，没有设计出来的同学一组，老师给你们准备了一组实验，你们来和老师一起做一下，看老师设计的实验能证明什么观点。做完之后，每一组推选一个人出来汇报自己的实验结果。”

学生动手做实验，老师从旁指导，补充他们做的不好的地方。做完之后，学生自己汇报自己的实验结果。老师再从他们没有想到的地方进行补充。

### 数的守恒说课稿篇三

本课题的教学使学生在已有知识的基础上，从另一个角度认识化学反应。是学生认识化学反应从质变到量变的一个转化过程。传统的“一言堂”式教学往往是教师给定实验步骤，让学生按部就班地实验，最后得出结论。本节教学设计打破了传统的模式，让学生自己进行实验，由于学生们的主动参与，使得课堂气氛更加活跃，培养了学生的学习兴趣，在获得化学知识的同时，体会了知识的形成过程，体验了探究的乐趣。同时，使学生认识到了定量研究的重要性，培养了学生的科学素养。这节课还利用多媒体电脑动画模拟在化学变

化中，分子被分成原子，原子再重新组合成分子或直接构成物质这一过程，让学生看到整个过程中原子没有增加也没有减少，原子种类也没有改变，从而得出质量守恒的原因。提高了课堂效率，取得了良好的教学效果。

由于本节课开放性较大，学生可利用的课堂资源较多，在教学中要充分利用这些资源来展开教学。同时不可预见的情况也较多，所以在教学时，要注意把握住以下两点：

1、质量守恒定律，从本质上解释对于初三的学生来说较抽象，理解起来比较困难。因此在分组时要根据学生的实际情况进行合理的搭配，从而避免基础较弱的学生参与不到课堂中来，提高学习效率。

2、掌握好学生实验和交流讨论的时间，合理安排。既要给学生充分的探究时间，又能不失时机的引导，并进行及时总结，提高教学质量。

## 数的守恒说课稿篇四

回到办公室，我一直在思索这个问题，直到晚间看学生的时候，校长的一句话，令我茅塞顿开，是呀，我们上初中的时候，这部分上课时也不很理解，随着课程的深入，慢慢的也就越想越明白了，再通过一些练习题，也就解决了！

考点一定要夯实，但不一定这节课来完成！！

## 数的守恒说课稿篇五

上完本节课之后收获颇多，收获包括成功之处也包括从本节课发现的问题，但我个人认为这节课总体上还是能够完成预期教学目标的。首先我认为本节课有以下成功之处：

## 一、课题引入让人耳目一新，让学生产生学习的好奇心

通过华生向福尔摩斯提出的问题（如何知道福尔摩斯抽烟时吐出的烟和气的质量），一开始就调足了学生的胃口，让学生对学习本课内容产生了好奇心，同时也为接下来本课要以科学探究为主线的教学过程定下了基调。

## 二、重视科学探究和实验，提高学生科学探究的能力和实验技能

学生是化学教学的主体，实验是化学教学的基础，科学探究是化学教学的基本方法，让每个学生都参与到“物质在化学反应前后总质量是否改变”这一科学探究中来，是我在进行本节课教学设计时的中心思想。第一步通过出问题“物质在化学反应前后总质量是否改变”后，第二步由学生作出猜想与假设：物质在化学反应前后总质量不变/减小/增加三种可能。第三步设计和实施实验由学生分组完成硫酸铜和氢氧化钠反应前后质量测定的实验以及由教师演示、学生观察的白磷燃烧前后质量的测定实验。第四步分析实验现象得出结论，通过学生分组实验和观察教师的演示实验让学生归纳实验中出现的现象，进而总结由实验可以得到的结论：在化学反应前后物质的总质量不变。通过实验和科学探究学生能更好的理解质量守恒定律同时也培养了学生应用实验的方法来定量研究问题、分析问题的能力。

## 三、以学生为中心，注重学生参与、突出学生兴趣的培养

在本课中，我特意安排了学生的分组实验，让学生充分参与到科学探究的过程中来，由学生作出猜想与假设，由学生实施实验，由学生归纳实验现象，最后又由学生得出结论。整个科学探究都体现了以学生为中心。在实验中学生的学习兴趣也得到了最大限度的提高，原本上课比较拘束的，甚至默默无闻的学生也“生龙活虎”起来，积极的投入到课堂中来。

#### 四、精心挑选实验内容，确保教学过程顺利有序

本课探究的质量守恒定律可以选用的实验有很多，但如何选择既能说明问题又能便于学生理解和操作，同时能确保成功的实验却也经过了我的一番深思熟虑。最后我选择硫酸铜和氢氧化钠反应前后质量的测定这一实验作为学生的分组实验收到了不错的效果：1、使学生看到了化学变化的明显现象（生成一种蓝色的沉淀）2、操作简便，实验中只有天平的使用，液体试剂的取用等常规操作3、确保实验能成功，该实验中没有气体的参与和生成，故一般实验不会失败。

当然，在本课的教学中我也发现了一些不足，有待在日后的教学工作中予以改进。