

最新大班运球的教案(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

大班运球的教案篇一

- 1、让幼儿能够愉快地参与到体育活动中，从运动中受益，体会合作游戏的快乐。
- 2、在学习玩轮胎的基础上，进一步练习轮胎的多种玩法，发展幼儿的综合能力和运动技能。
- 3、培养幼儿对玩轮胎和体育活动的兴趣，发展幼儿的自主性和创造性。

活动准备

充分宽裕的游戏场地，轮胎若干，平衡木两个。

活动玩法

(1) 滚轮胎：将幼儿分成两队，每队4——6名幼儿，每名幼儿一个轮胎，两队同时开始滚轮胎，幼儿双手扶轮胎沿线向前滚动轮胎，走到平衡木时，幼儿要将轮胎滚上平衡木，直至终点。

(2) 钻轮胎：幼儿分成两组，进行钻轮胎游戏，两名幼儿手扶轮胎，两组幼儿一个接一个的钻轮胎，进行比赛。

(3) 跳轮胎：青蛙跳，将轮胎摆成两直排，大家从第一个轮胎圈里跳到地面，再往第二个轮胎圈里跳。

(4) 走轮胎：将轮胎摆成大圆形幼儿越圆形队伍，（成一定间隔后面向圆心站好，老师随意指定幼儿从圆形轮胎的间缝中走一圈，回到原来位置，以速度快的幼儿为胜。

规则

(1) 滚轮胎时，轮胎要挨地滚动，尤其在平衡木上滚动时，要注意保持平衡，不能让轮胎掉下来。

(2) 钻轮胎时，幼儿不能把轮胎碰倒。

(3) 跳轮胎时，要求幼儿半蹲、两腿弯曲，两手臂用力前后摆动，起身向前跳跃，全部幼儿跳过所有的轮胎才算完成。

(4) 走轮胎时，必须按照蛇形路线走完一周回到原位置。

大班运球的教案篇二

活动目标：

- 1、增强快速奔跑的能力，提高追逐中的应变技能。
- 2、加强平衡和协调能力，激发对体育游戏的兴趣。

活动准备：

场地、幼儿分两组围成圆圈、手帕两块。

游戏规则：

丢手绢时不能往后看玩法：

玩时，众人围圈向内坐，选一人拿手绢在圈外绕行，边走边与众人一起唱：“丢、丢、丢手绢，轻轻地放在小朋友的后边，大家不要告诉他，快点快点儿抓住他，快点快点抓住他！”

“行进中，悄悄将手绢丢于一人背后。如果此人发现应立即捡起手绢追逐丢手绢者。若追上，丢者需重丢；若追不上或丢者转一圈仍未被发现已将手绢丢下，则罚被丢者站在圈中唱一支歌或表演一个节目。然后，轮换再来。”

活动反思：

我们班的在这次体育游戏中还算比较乖，所以游戏进行的也比较好，孩子们也很快乐，都吵着要玩，上完课后我也很满意，回味着刚才上的课，游戏的过程中，有一些孩子往往只把手绢丢给自己的好友，这就给课堂带来了不和谐的因素，造成孩子们之间的不团结，以后要注意多强调幼儿遵守游戏规则。

大班运球的教案篇三

活动目标

1. 发展幼儿快速奔跑的基本动作。
2. 培养幼儿敏锐的观察能力。
3. 体验合作创编游戏的乐趣。
4. 考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
5. 通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

活动准备

1. 物质准备：录音机、音乐磁带、手绢。
2. 经验准备：幼儿会玩“老鹰抓小鸡”“吹泡泡”等民间体育游戏。

活动过程

1. 随音乐自选同伴玩民间体育游戏。

(1) 5人合作玩游戏“吹泡泡”

(2) 8人合作玩游戏“老鹰抓小鸡”

2. 游戏“丢手绢”

(1) 全体幼儿变成一个大泡泡

师：泡泡长得是什么样子的？

师：我们想个什么好办法，大家一起变成一个大泡泡？

“吹、吹、吹泡泡，吹了一个大泡泡。”（幼儿手拉手，边念儿歌，边围成一个大圆圈）

(2) 教师介绍游戏名称及规则

师：今天我们一起玩一个“丢手绢”的游戏。一名幼儿拿手绢在圈外边跑边与众人一起唱：“丢、丢、丢手绢，轻轻地放在小朋友的后边，大家不要告诉他，快点快点儿抓住他，快点快点抓住他！”行进中，悄悄将手绢丢于一人背后。如果此人发现应立即捡起手绢追逐丢手绢者。若追上，丢者需重丢；若追不上或丢者转一圈仍未被发现已将手绢丢下，则罚被丢者站在圈中唱一支歌或表演一个节目。然后，轮换再来。

(3) 幼儿学念游戏中的’儿歌。

“丢、丢、丢手绢，轻轻地放在小朋友的后边，大家不要告诉他，快点快点儿抓住他，快点快点抓住他！”

(4) 请一名幼儿示范游戏玩法。

(5) 幼儿集体进行游戏2-3次。

3. 生成新玩法

(1) 创编游戏儿歌和队形。

师：除了可以丢手绢，还可以丢什么东西？

引导幼儿用想到的物体替换儿歌中的手绢并通过吹泡泡的游戏变换出喜欢的队形，如三角形、半圆形、椭圆形等。

分组进行自由创编，看哪组想的更多，和别的组玩的不一样。

(2) 创编游戏动作。

师：游戏中除了可以跑，还可以做什么动作？

分组再次进行自由创编。

(3) 小组展示游戏新玩法，引导幼儿讨论：他们是怎样玩的？

4. 教师和幼儿随音乐进行放松活动。

大班运球的教案篇四

活动目标：

1. 能用稳定的方法走竹梯，发展幼儿身体的平衡能力。
2. 能自主组合竹梯和轮胎，培养幼儿的合作精神。
3. 体验体育活动带来的乐趣。

材料准备：

1. 竹梯、轮胎、塑料蔬菜、篮筐。。
2. 事先有玩竹梯和轮胎的经验。

活动过程：

一、热身运动导入。

幼儿听从老师的口令进行列队练习做热身运动。（齐步走——立定——向右转——向右转——向左转——向左转——向后转——向后转——以第二、第三、第四为中心向中间靠拢，散开；变两队——变四队）

二、幼儿自觉组合两个轮胎和一架竹梯，并探索两种走竹梯的方法。

1、师：今天，我给你们两队的小朋友都准备了竹梯和轮胎，你们准备怎么玩？

2、幼儿想办法自由组合轮胎和竹梯。

3、教师评价幼儿共同搭的小竹桥，并请幼儿到小竹桥上面去走一走。

4、幼儿走竹梯，教师观察指导。

5、小结：走的两种方法（踩在竹梯中间走和旁边走）

辅助提问：你是怎么走的？

三、幼儿自由组合4个轮胎和一架竹梯，进一步探索稳走竹梯的方法。

1、你们真会动脑筋，再奖励你们每队两个轮胎，再去玩一玩。

2、教师评价幼儿的再次组合后，请幼儿用刚才两种走的方法尝试走新的竹梯。

3、幼儿走，教师观察。

4、提出问题：刚才我发现有些小朋友在走的时候，身体晃来晃去，很不稳，但有些小朋友走得却特别稳，请他来试一试，看看他是怎么走的。

5、小结：

不管你是在中间走还是两边走，都要把手伸平像小飞机一样，这样就可以帮助我们的身体保持平衡，再记住一点，千万别急，等脚踩稳了再继续往前走。

6、用刚才说的方法，请幼儿再次尝试。

四、感受成功的喜悦。

综合训练动作技能，在竞争中体会成功的喜悦。

1. 教师介绍游戏玩法

指导语：“你们真厉害，学会了稳稳的走竹梯。现在我们来做一个游戏！小飞机运果子！”

游戏方法：用刚才稳稳的方法走过小竹桥，然后跨过“小土敦”（轮胎布置）。运一个果子，从旁边跑回来，到队伍的最后。

2. 幼儿游戏。

3. 教师小结比赛情况和比赛中出现的问题。

4. 再次增加难度，教师在一头再加一个轮胎：

果子也想乘着你们的小飞机过一过小竹桥，现在我再给你们增加一点难度，请你们来挑战一下。

5. 幼儿再一次游戏。

四、放松运动

1. 一人一个轮胎小船，躺在上面做“划船”等动作。

2. 师幼一起收拾并整理好各种活动用具。

大班运球的教案篇五

幼儿园教学活动的材料应来源于生活，体育活动中的器材也应如此。竹梯和轮胎，都是孩子们身边熟悉的两种器材，因此我们选择了这两种器材组合的方式设计了本次活动。

纵观本次活动，设定的目标基本达成，活动过程中不仅提高了孩子们的平衡能力，还锻炼了孩子们的勇敢精神和合作精神。接下来，我重点从活动设计和活动取得的`成效两方面进行仔细地分析和反思。

一、幼儿自主组合竹梯和轮胎，培养幼儿的合作精神。

竹梯的玩法多种多样，晨间活动或游戏活动的时候孩子们都在玩，有一定的经验，所以我提供给孩子们竹梯和轮胎，让他们自由合作着组合。在他们组合的基础上进行活动，不仅进一步提高孩子们的兴趣，也体现了以幼儿为主体的理念。

二、充分挖掘材料的功能和价值，促进幼儿身体动作的协调发展。

其实，在所有的运动中，协调能力是基础。所以在本次活动中，我们充分挖掘了器材的价值功能体现，主要体现在轮胎

的运用上。

刚开始，轮胎只垫在竹梯下面，帮助提升高度、增加难度的工具；接着，轮胎又出现在游戏《小飞机运果子》的游戏环节中，作小土坡，不仅丰富了游戏的情趣，同时也锻炼了幼儿的跑、跨能力，跨越轮胎发展了幼儿身体的协调性和动作的灵敏性；最后轮胎又出现在放松环节，作小船，是幼儿放松、休息的一个有趣的工具。

三、创设挑战性的运动环境，进一步激发幼儿的兴趣。

体育运动应充分体现野趣、情景化、挑战性和规则。

对于大班幼儿来说，创设各种主题情节游戏、营造竞争氛围的挑战性运动环境，能激发幼儿积极探索和参加体育活动的兴趣和愿望，更能激发幼儿从被动转为主动的参与，具有很强的吸引力和挑战性。

前面几次研讨，我们都是以斜坡式出现，但高度不是很高，难度不够大，孩子们觉得比较容易，满足不了他们想挑战的欲望。所以这一次，我试着在平面上逐一增加高度，即一层、两层逐渐增高。对幼儿来说就充满了挑战性，激发幼儿的兴趣。

从孩子的能力看，大部分孩子在一层竹梯的尝试中都获得了成功，但在两层竹梯上，有部分孩子们就出现脚发抖、摇晃的现象，但经过我们交流之后，总结出了稳走竹梯的办法：两手伸平，想小飞机一样；一步一步慢慢走。再一次尝试的时候，大部分孩子就体验到了成功的喜悦。

四、体育活动中，教师同样要关注到幼儿的个别差异。

这是本次活动比较欠缺的地方。

有些幼儿平衡协调能力非常好，在一定高度上走竹梯，不仅稳而且速度也很快；但有些幼儿即使用了正确的方法，也还是晃来晃去，这就体现了幼儿的个别差异。

其实在活动的最后一个难度提升环节，我们可以针对幼儿出现的个别差异性问题的，设置不同高度、难度的竹梯，供幼儿自主选择。这样就可以使平衡协调能力强的幼儿再次挑战，体验更大的成功；而平衡协调能力弱的幼儿呢？可以再次尝试练习，等难度低的竹梯尝试成功以后，再去尝试难度更高的，这样才能得到真正的发展！

相互研讨活动，其实是一种很好的磨课形式，任何有质量的活动都不是一蹴而就的，需要教师在实践、观察、反思、调整、再实践的过程中不断去完善。