

活动策划角色 角色游戏活动方案(汇总6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

活动策划角色篇一

方案，即在案前得出的方法；将方法呈于案前，即为方案。幼儿角色游戏教育方案范文，一起来看看。

一、设计方案

（一）幼儿游戏现状分析中班幼儿经历了两个月的暑假变成了幼儿园里年龄最大的孩子，虽然如今是大班孩子了，但他们身上依然留着许多中班孩子的年龄特点。在中班下学期开展角色游戏时，幼儿已能够初步独立地提出主题、选择同伴、发展情节，广泛地与同伴进行交流，但游戏常规还有待加强，角色意识也不够强，游戏主题不够丰富，游戏的目的性、计划性不够明显；能简单评价别人的游戏行为，但对自己的游戏行为无法正确评价；这些都还要在本学期进一步加强培养。

（二）游戏材料与环境准备

1. 游戏主题：娃娃家材料投放：餐具、柜子、床、梳妆台、熨斗、洗衣机等
2. 游戏主题：小汽车材料投放：车头、方向盘、投币箱，公交卡、站牌
3. 游戏主题：娃娃美容院材料投放：理发用具、卷发器、各

色发夹、广告牌、价目表、

5. 游戏主题：娃娃剧院材料投放：自制小舞台、节目牌、各种头饰、音响等

6. 游戏主题：娃娃医院材料投放：医院玩具、病历卡、自制医院标志、药品等

7. 游戏主题：娃娃餐厅材料投放：餐厅餐具、自制菜单、烧烤炉、自制烧烤菜等

8. 游戏主题：娃娃超市材料投放：广告牌、各类商品、价目牌、自制菜、收银机等

9. 游戏主题：娃娃银行材料投放：自动取款机、各种价格的'纸币、银行卡等

（三）近阶段游戏目标

1. 在上学期开展游戏的基础上，继续开展娃娃家、娃娃餐厅、娃娃甜品屋、娃娃医院、娃娃超市、娃娃剧院、娃娃美容院、小汽车等，并增添了娃娃银行。

2. 鼓励幼儿按自己的意愿选择角色，并能愉快地进行游戏。

3. 加强游戏常规教育，鼓励幼儿积极、主动地与他人交流，会运用简单的日常礼貌用语进行对话，掌握一定的技能、技巧。

（四）教师观察要点

1. 幼儿能否根据自己的意愿选择角色，并能了解相应的工作。

2. 引导幼儿在角色游戏中积极、主动的用简单的礼貌用语与他人进行交流，。

3. 游戏结束后，幼儿能否按照规则去整理玩具，并且爱护玩具。

二、幼儿游戏活动记录

（一）游戏实录：

”老师，我们的理发店已经好几天没有顾客来了。“卢家欣无耐地看着我。我朝着他指的方向看去：哎，理发店变得冷冷清清的。他们的这一举动倒也提醒了我。于是，我到饮食店去吃饭，并邀请在那里做点心师的谷妙宏和我一起去理发，他欣然应允，并带去了自己做的点心，蛋糕。对我带来的顾客，老板很是高兴，于是我先撤了出来，留谷妙宏在那洗头。但是我刚出来不久，他也跑了出来，看到老板一脸无可奈何的样子我忙过去询问：”为什么他走了？“她回答：”我也不知道，好象他的生意很忙的，这是他给我吃的蛋糕。“卢家欣忙说：”放到门口去，谁来剪头发，就给他吃。“于是，我建议她们可以到外面，自己用蛋糕招揽顾客。听了我的建议，他们马上跑了出去。

教师调整：

游戏中除了丰富幼儿的生活经验外，可提供些半成品或是在游戏中可用来替代的材料、道具等，放在柜子中供幼儿自由选择，同时也可启发幼儿发挥想象，使角色游戏更生动、有趣，符合幼儿的兴趣。

分析与反思：

游戏中幼儿比较喜欢使用已提供好的道具或材料，多以教师提供的材料为主，而且最好是可以摆弄的，如橡皮泥、电脑、娃娃等。当缺乏材料时，有的幼儿就象唐梓钟那样，也缺乏了自主、自动性，不知道怎么使游戏进行下去。但是，有的幼儿虽在开始无法独立解决问题，但通过教师适当引导与提

示，能够联想到其他主题中可相互使用的游戏材料。

（二）游戏实录：

今天的角色游戏又开始了，孩子们又开始忙碌的工作了，烧烤店的生意最好，买东西的人很多，叫外卖的人也不少，电话不停的响，老板夏玮晨都忙不过来了。这时烧烤店的老板刚做好一份烧烤，娃娃家的妈妈姗姗买了烧烤付了钱。对夏玮晨说：“你家的烧烤能不能再便宜点，买一个送一个，行吗？”“烧烤的老板一下还没反应过来是什么意思，无奈地说：“好吧。”又去忙着做烧烤了。

活动策划角色篇二

第一阶段：

一、预定主题：医院(新)、美容院、银行等。

二、时间：2月13日——3月31日。

三、游戏目的：

1、学会有目的、有计划地协商游戏主题的玩法，能初步有意识地完成预定目的。

2、懂得设法独立解决纠纷、克服困难。

3、学习创造性地使用玩具材料，并能在较短的时间内分类放好。

4、学会简单评价自己的游戏行为。

四、游戏准备：

1、物质准备：新增医院常见科室的标记以及工作人员的服装、病历卡、处方单、笔等游戏材料。

2、知识经验准备：预先向幼儿介绍医务人员的具体分工以及医务人员如何给病人看病等知识。

五、游戏目的：

1、进一步拓展游戏主题和情节，明确角色职责，有角色意识。

2、加强角色间、主题间的联系和交往。

3、能用各种材料布置场地，养成爱惜玩具的行为习惯。

4、使幼儿对“医院”游戏有浓厚的兴趣，能够大胆地进行假想，模仿和扮演有关的角色。

5、帮助幼儿发展游戏的情节，着重促进“医院”游戏与其他游戏间的联系。

六、游戏准备：

1、物质准备：原有的游戏材料、医院的材料如泡沫、硬纸板制成药丸，收集各种瓶、罐、盒、针筒等。

2、知识准备：带幼儿参观医院及引导幼儿回忆自己生病时去看病时的医生是怎样给自己看病的。

七、游戏指导：

1、第一次重点观察幼儿是否懂得角色职责，指导幼儿正确反映角色的语言、动作。

2、第二次重点观察幼儿能否遵守游戏规则，如果发现不良行为，即以游戏的口吻纠正。

3、第三次重点观察医院的戏情况，并以院长身份指导幼儿反映出医务人员的基本职责。

4、第四次重点观察并引导“医院”主题发展戏情节。

5、第五次重点观察并指导“医院”的医生是如何给病人看病的，教师以角色身份引导幼儿正确外出就诊，并与其他主题交往活动。

6、第六次指导幼儿明确分工，协商多种角色，重点观察并且引导“医院”主题发展戏情节。鼓励幼儿到百宝箱中寻找自己所需的替代物。

7、第七次指导幼儿布置场地，师重点观察医院搭围墙的情况，并指导幼儿较合理地利用各种材料围围墙。

八、阶段小结：在第一阶段的游戏中，我们增设了“医院”主题。幼儿能在老师的指导下正确使用道具认真游戏，明确自己的角色职责，懂得进行同伴间的交往，游戏之后会共同合作把玩具材料收拾，分类好。但是主题之间的产往还很少，需进一步丰富幼儿有关方面的经验，促进戏情节的发展。

活动策划角色篇三

一、课题提出

目前，无论是学校教育还是家庭教育，其重心过分倾斜在孩子的智力培养与发展上，轻视对孩子社会角色的培养与教育，致使我们有些孩子对各种社会角色缺乏了解，对其所承担的责任不够明确，无法辨别各种社会角色对社会所做事情利弊影响，有些孩子生活在以自我为中心的环境中，缺乏自立精神和关心他人，与人合作的能力。如何让孩子由一个生物体转化为一个社会的人呢？社会角色体验研究就是要帮助孩子在生长过程中促进其社会化进程，即学习知识技能，掌握行

为规范，形成个性品质，具备履行一定社会角色的能力。因此，感知、体验社会角色是对孩子进行教育的目标，又是教育的手段。通过对孩子进行有意识的社会角色的训练，使孩子成为符合社会要求的全面和谐发展的人才。孩子进入幼儿园，标志着他已经走出一家一户的家庭小圈子，由倍受家长呵护的“宠儿”成为必须遵守园内活动常规的幼儿，遵循一定的社会行为规范来与其他小伙伴交往、游戏等，它使孩子的社会角色地位发生变化，促进孩子的心理得以迅速发展。开展“幼儿社会角色体验研究”，让教师更加明确对孩子社会角色的培养与教育的目标，为幼儿提供角色游戏的环境，通过孩子们在游戏中模仿各种社会角色的言行举止，体验各种社会角色的感受，对孩子将来承担社会真正角色起奠基作用。让正确、规范的经验，给孩子以美好的启迪，在他们幼小的心灵里播洒下健康的幼芽，帮助他们在漫长的人生道路上走出坚实的步伐，带着对未来美好的憧憬走向生活。

二、课题界定

“幼儿社会角色体验研究”主要是指让幼儿了解各种社会角色，知道各种社会角色所承担的社会责任，对幼儿进行自强自立、关心他人、与人合作的教育，让幼儿在一定的游戏环境中，通过模仿、表现、扮演等活动，促进幼儿身心健康发展，通过社会角色体验活动让幼儿大胆交往、增加信心，促进其社会性发展，同时让他们体验未来社会、人生的美好，培养其积极向上乐观的人生态度，从而培养幼儿热爱生活的良好情感。

三、研究目标

- 1、调查分析幼儿对各种社会角色了解的现状及成因，为研究对策提供依据。
- 2、探索解决幼儿社会角色教育存在的问题的方法。

3、探讨幼儿社会角色体验在幼儿社会化发展中的作用，从而为教师提出有效的教育方法，帮助幼儿完成其社会化进程。

四、研究原则

1、遵循幼儿年龄特点，尊重身心发展规律的原则。

幼儿阶段身体的发育和机能的健全发展是其它一切发展的基础，幼儿社会角色体验研究要根据其认知、思维特点，让幼儿充分利用游戏情境获得正确体验。

2、发挥一日生活整体教育功能的原则。

一日生活都是教育，发挥一日生活整体教育功能，将体验活动渗透到幼儿的一日生活之中，使幼儿在一日生活的各个环节中获得积极的情感体验。

3、游戏为基本活动的原则。

游戏最符合幼儿的心理特点、认知水平、活动能力，能最有效地满足幼儿的需要。

4、面向全体与因材施教的原则。

卓越的幼儿教育是要选择和创造适合每个儿童的教育，只有找准其最近发展区，提出切合幼儿各自发展水平的教育要求，才能引起幼儿积极主动的活动，才能获得最大发展。幼儿社会角色体验也不尽如此。而每个幼儿各方面发展的特征必然不尽相同，教师要根据个体差异，让每个幼儿获得所需的体验。

五、研究方法。

1、选取研究对象的方法：确立现小一班、小二班、中二班、中三班、大一班、大五班为研究对象。

2、运用观察法、调查法、测验法、行动研究法、叙事研究法等方法收集资料。

3、收集起来的资料由专职人负责整理，课题组负责人进行归纳、分析，请专家进行指导、论证。

六、研究阶段。

1、准备阶段（2005.9至2005.10）

（1）确定课题、人员

（2）制定方案

（3）课题申报

2、研究阶段（2005.12至2007.1）

（1）幼儿对社会角色了解的现状调查。

（2）探索解决幼儿社会角色体验存在的问题的方法。

（3）探讨幼儿社会角色体验对幼儿社会性发展的作用。

3、总结阶段（2007.2至2007.7）

撰写实验报告、结题、鉴定。

七、研究组织领导

1、顾问：荆门市教研室副主任唐士杰

2、领导小组

组长：朱正兰

副组长：丁红霞

组员：田运春王苗苗赵华军

3、实验小组

组长：王苗苗

组员：梅依陈竹玉赵华军李冬平张卫霞田运春

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

活动策划角色篇四

游戏目标：

- 1、幼儿能正确感知图形，能按嘴形给娃娃喂食。
- 2、通过活动发展幼儿的思维、理解和动手操作能力。活动重点：幼儿能正确感知图形，能按嘴形给娃娃喂食。

活动难点：

通过活动发展幼儿的思维、理解和动手操作能力。

活动准备：

娃娃家：各种娃娃，让幼儿进行扮演娃娃家里的成员进行喂宝宝。手工区：可乐瓶、用皱纸、毛线加以装饰，做成娃娃。

活动过程：

一、谈话导入。

小朋友你们小的时候是谁喂你们吃饭的？(爸爸、妈妈和爷爷奶奶)他们是怎样喂你们吃饭的呢？(引导幼儿说)

教师小结：我们还小的时候都是爸爸妈妈或爷爷奶奶喂我们吃饭的)你们感觉幸福吗？

那今天老师就要请小朋友来扮演爸爸妈妈的角色来喂宝宝，今天老师在每个区域里都投放了很多的材料让你们去操作，我们一起来看看吧！

三、介绍各个区域。

1、娃娃家。

娃娃家里的小朋友可以扮演各种角色去喂宝宝。

2、图书区。

图书角的小朋友可以和好朋友一起去表演《办家家》

3、动手区。

老师在手工区投放了可乐瓶、用皱纸、毛线等材料加以装饰，做成娃娃。

四、组织幼儿进区区域。

1、提出区域规则。

在进区的时候，你先要想好来你要进什么区角。但是我们进区域时我们先要拿好进区卡，只有拿到了进区卡的小朋友才能到区角里面去活动，如果你去的哪个区角里的卡插满了，你就不能再进这个区了，只有把卡插在哪个区里，你就在哪个区里活动。当老师放音乐时候，小朋友就赶紧把区域中的玩具整理好，放回原处。在区域中不能大声喧哗，静静的玩。

2、教师巡回指导幼儿进行区域活动。

四、收拾材料，结束游戏。

小结小朋友进区观看的情况，表扬有序进区的幼儿，对存在不足自己玩自己的幼儿提出要求，指出做的不够的地方。

活动策划角色篇五

1、师生共同创设活动环境。

2、幼儿到自己熟悉的活动区域进行活动。

师：宝贝们，刚才我们在外面进行的小乌龟爬山坡活动，你们玩的开心吗？（教孩子学说：开心）现在我们的游戏活动也要开始了，我们一起去玩玩吧！

要求：在活动的时候，娃娃家的宝贝们要把自己的家整理好，买菜等请打电话告诉配菜有限公司，让他们送菜过来，你要记住了。

教师观察幼儿活动情况。

3、活动评价：

老师以表扬为主，鼓励孩子积极参与游戏，大胆进行交往。

4、师幼共同整理收拾。

活动策划角色篇六

第一阶段：复习中班下学期游戏。娃娃家、水果店、小菜场、商店等。

第二阶段：

1、游戏主题逐步丰富，能初步反应周围生活的内容及不同角色。

2、学习扮演不同角色，模仿角色的语言和行为。

3、学习选择替代玩具，并会收集游戏玩具。娃娃庆国庆、商店、幼儿园、娃娃过新年等。

第三阶段：

1、学习有初步游戏目的，按意愿提出游戏的主题，学习商量分配角色。

2、能按初步的'角色职责行为去游戏，乐意和同伴共同游戏。

3、学习解决游戏中的简单问题，能克服游戏中产生的困难理发店、点心店、商店、幼儿园、医院等。

第四阶段：

1、会在某一主题环境中独立以角色身份游戏，并逐步发展与同伴的交往能力。

2、会正确使用的简单规则，有次序整理玩具，有爱护玩具的良好习惯。商店、幼儿园、医院等。

大班角色游戏活动计划二：大班角色游戏活动计划（2688字）

第一阶段：

一、预定主题：医院(新)、美容院、银行等。

二、时间：2月13日——3月31日。

三、游戏目的：

1、学会有目的、有计划地协商游戏主题的玩法，能初步有意识地完成预定目的。

2、懂得设法独立解决纠纷、克服困难。

3、学习创造性地使用玩具材料，并能在较短的时间内分类放好。

4、学会简单评价自己的游戏行为。