

我的教育梦散文 大班教育教学活动总结(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

我的教育梦散文篇一

我积极的配合保育员老师，时刻将孩子的安全放在第一位，能想到的尽量的督促和监督孩子，以免发生不必要的损害。在班级常规养成上，我积极的配合班主任老师和保育老师，做到要求一致，在大家的共同努力下，班级教育教学活动有条不紊的进行。在教育幼儿的过程中，我也不断努力提高自己的素质，不断的完善自身修养，在听课中不断吸取老的教师的教学经验。在一日活动中，我时刻严格要求自己，努力把理论知识转化为实践，并运用到教学活动中，在教学上我根据幼儿不同的个性与兴趣，采取不同的教育方法。在实践中我深深体会到工作的意义与欢乐。

二、在教学工作上

由于孩子即将进入小学，所以本学期针对孩子的基本情况，组织开展了许多幼小衔接的课程，比如涉及到我的有“汉字书写”“汉字认读”“早期阅读”“经典诵读”等，加上幼儿园开展的各项活动，让我们的孩子从中学到了很多知识和技能，幼儿的语言表达能力也有了显著的提高。为了充分的做好幼小衔接的工作，我们对孩子也做了多种的训练。比如：遵守时间的训练：每天早上按时起床，来园做到不迟到，在规定的时间内完成规定的任务等等。规则意识的训练：要求幼儿听上课铃声准备上课，听下课铃声再去小便、喝水、自由

活动等。在日常生活和课堂中，也反复强调严格遵守行为规则，课堂规则。独立性的训练：平时在组织活动时候，我们不再强加于孩子什么，而是让孩子自主的去选择玩具，游戏，工作……在下课的十分钟，让孩子自己去处理自己的问题，而不是老师催促着小便，喝水等，我发觉这样更加尊重了孩子，也更加有利于孩子独立性的培养，效果还是比较明显的。

三、在家长工作上

我之前对家长工作相对不是很好，这学期我努力做好和家长的沟通，经常向家长反映孩子近段时间的总体情况，针对当天出现的问题及时和家长进行沟通交流，找出孩子的问题，针对问题进行指导交流，家长和老师双向作用，孩子的问题得以很快的解决，由于幼儿园的影响力和老师的积极付出，我发觉家长对老师的各项工作都报以支持的态度，老师有什么需要，有什么要求，家长都是尽全力的去满足，很少出现不理解的现象，说明家长信任我们，支持我们。在这点上我觉得本学年家长工作做的还是很不错的。

在这半学期的教育教学活动中，我也发觉了自己身上存在的一些不足：比如在班级常规工作上经验不足，组织孩子时，针对孩子出现调皮捣蛋的情况我在处理上还需要加强学习和探索；有些时候有点不够细心，对孩子的观察还不够，下学期还需要加强；老师的语言和行为上有时候不太规范，指令有些不太明确，需要提高……作为我争取在下个学期里面，让好的行为和习惯继续发扬，需要提高的地方能够多反省，多努力，争取在新的学期有新的进步！加油！

我的教育梦散文篇二

（摘要）随着时代的发展，人们对文化知识的需求日益增加，幼儿教育也从原来简单的认数识字发展到一个更深的领域。特别是幼儿的数学教育，它是一个抽象性很强的学科，具有

严密的逻辑性和广泛的应用性。幼儿年龄小，并不能完全理解，只能依靠教师反反复复的讲解，强硬地灌输到孩子们的潜意识当中去，而不会灵活运用到实践当中。针对以上情况，我们要通过改变传统教材，通过讲故事、玩游戏，让孩子在玩中学习，通过动手动脑的操作课让孩子学会自己学习来增加幼儿数学教育的趣味性，让孩子自己真正地喜欢数学。

（关键词）幼儿教育；数学教育；趣味数学

幼儿教师只要从心出发，结合学生的自身实际情况，因材施教，运用正确的教学方法，让学生学会自觉学习从中体会到无穷的乐趣。

一、注重幼儿素质的全面提高

《纲要》中明确提出了数学教育的四个方面的目标：教幼儿掌握一些初浅的数学知识；培养幼儿初步的逻辑思维能力；培养幼儿的学习兴趣；培养幼儿正确的学习态度和良好的学习习惯。要通过数学教育激发幼儿的兴趣和求知欲，发展幼儿的逻辑思维能力和空间想象能力，训练幼儿做事认真、细致，具有主动性、条理性、坚持性和创造性，教育幼儿勇于克服困难，培养幼儿学习的毅力和自信心，为幼儿今后的发展打下坚实的基础。教师在对幼儿进行数学教育时，要把这些目标渗透到教学活动中，多从培养幼儿的逻辑思维能力、学习兴趣及良好的学习态度和行为习惯几方面考虑，既让幼儿学到知识，又促进其整体素质的全面提高。

二、通过设置小游戏激发幼儿学习兴趣

在《教育发展纲要》中指出：“寓教育于游戏之中。”游戏首先能吸引人眼球，是幼儿最喜爱的活动，游戏也是幼儿数学教育的有效方式。教师可以利用小游戏进行抽象的数学知识的教学，能够有效地激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿的积极思维，提高幼儿的注意力，观察力和想象力，有效培养幼

儿的思维品质，使幼儿在欢快的节奏中边玩边学，轻轻愉快地学习数学。例如在小班数学“识数”教学活动中，可以在教室放几件商品，上面标着价格。教师扮演商店的售货员，把幼儿化名为小动物或小植物的名字，分给他们每人一个小钱袋，里面装着不同数量的人造币，上面写着不同的数字，让幼儿去自己购物，可以是一个人一组，也可以是几个人一组，在购物游戏中，学习数字，了解数字的大小与事物的关系，做到边玩边学。再比如：同样是分角色的游戏，小班孩子应该以直观、有趣味为主题，如“小猪除草”“抓蝴蝶”“为小朋友找妈妈”等，从而极大地调动幼儿学习的积极性；在为中班、大班的幼儿设置游戏时，就可以让幼儿自己选择所需要的素材，进行群组游戏活动。幼儿在各种游戏互动中不仅可以培养兴趣，更重要的是增进幼儿之间、师生之间的相互交流，相互学习，相互沟通。使课堂教学氛围浓厚，兴趣盎然。

三、贯彻自主性确立幼儿在活动中的主体地位

改指令为设疑，引发幼儿自主探索。幼儿进行自主性的探索学习，需要调动幼儿已有的经验与方法，还需要有正确的导向。教师在幼儿操作时不能只用指令性指导，也不能“随意放羊”，需要通过对材料的美化、适当的设疑、引疑，既引发幼儿的探究欲望，又对幼儿操作目的有积极的引导，使幼儿在探索过程中，很好的发挥主动性。如：学习4的组成。提供给幼儿4片双色花片花片一面是红色，另一面是白色和一张印有花朵图案可让幼儿涂色的纸。请幼儿玩“撒花片”游戏，每撒一次就根据花片停住后颜色分布的数量在纸上涂色。只要落下的花片颜色分布的数量与前几次不同，就可依次画在纸上。这样每次撒后，幼儿就要比较对照，做出是否要涂色的判断。在操作过程中，幼儿还会发现一些问题，如：4片花片撒出去，出现了都是同一种颜色的情况，就会提出怎么办？有的孩子会发现涂了三次后再要涂的话，总是与其中的一组情况一样，从而产生疑问，这样有利于幼儿独立性、自主性的充分发挥。

四、学具操作多样化，乐于“玩”中学数学

教师是幼儿的主导者，幼儿的学习以听和看为主，他们的操作也大多是为了验证教师传授的知识。瑞士著名心理学家皮亚杰在儿童学习数学的论述中言：“数学首先是作用于事物的动作。”他告诫教师，过早强调图画表象和抽象符号教育将使幼儿的数学学习变成纯粹的记忆，而提供实物操作材料——不只是停留在教师将材料进行短暂的示范，而是让幼儿手脑并用全神贯注地进行操作的材料，对幼儿数学学习，思维发展具有决定性的意义。因此，老师要为孩子提供丰富多彩的、生动有趣的操作学具，充分激发幼儿操作的愿望和参与活动的兴趣。提供的材料可以是老师自制的，如数学棋谱、大转盘、等；也可以是和师生一起收集的废旧物品和自然物，如小石子、纽扣等。多样化的学具，激发了孩子动手操作的欲望。如：为了巩固对形状的认识，老师设计了“喂食”的游戏，请小朋友把正方形的小卡片喂给正方形娃娃吃，把圆形片片喂给圆形娃娃吃，真是在这一系列生动有趣的操作过程中，孩子们习得了相关经验。根据孩子的学习特点，有目的地创造和提供相应的数学活动材料，让孩子在“玩”中学数学，让孩子在操作中开始亲近数学，感知数学从而愉悦如门。

五、及时反馈，及时评价，适当表扬与鼓励。

及时了解幼儿的学习情况，能激发起幼儿进一步努力学习的兴趣。知道结果，能看到自己的进步，从而使学习的态度更加投入，激起进一步学习的愿望；通过教师反馈又能发现自己的不足特别是大班幼儿，树立克服缺点的决心，继续前进。对于不同层次的幼儿给予适当的评价，不失时机地对幼儿进行鼓励，使幼儿保持一种积极的进取心理，养成主动学习的习惯。及时评价，使幼儿进一步产生改进学习的愿望；再配合适当的表扬与鼓励，对幼儿学习成果和态度加以肯定，可以激发幼儿的上进心、自尊心和集体主义感。

总之，幼儿学习数学的兴趣是促进幼儿学习最有力、最稳定的动力，教师要采取有效的激励措施，充分激发幼儿学习数学的热情，让幼儿有更大的收获。

我的教育梦散文篇三

摘要：在幼师数学教学中培养幼师的直觉思维，能够有效提升幼师的职业素养水平，强化幼师的幼儿教育技能，为我国学前教育事业的建设与发展提供助力。本文简要分析了直觉思维的定义与特点，深入探究直觉思维在幼师数学教学中的应用，凸显数学教学在培养幼师专业素养与技能方面的重要价值。

关键词：直觉思维；幼师教学；数学课程

如今，很多国家已经将幼儿教育作为教育体系优先发展的内容之一。幼师必须全面掌握基础数学知识，具备一定的数学分析素养、问题解决素养、逻辑思维素养与反思素养。在实际教学的过程中，教学人员引进直觉思维的培养，通过数学知识形成过程、艺术审美鉴赏、观察发现、数学思想运用等多种不同的方式拓展幼师思维，激发幼师思维活力，从而培养幼师的直觉思维，充分发挥幼师想象力，实现幼师的全面发展。

一、直觉思维的定义与特点

（一）直觉思维的定义在数学教学中，对数学直觉思维的解释就是：以“直觉”“灵感”等不同的形式存在，通过把握现有数据、信息与问题，结合自身数学知识储备与数学学习经验，对客观事物的本质内涵迅速识别，同时洞悉其客观规律，能够直接理解与综合判断。利用直觉思维能够快速思考，通过简化、概括等不同形式解决实际问题，大大简化数学问题的解决过程，在较短的时间内解决数学问题。比如教学人员提出一道数学问题，幼师能够迅速结合自身经验、储备提

出问题解决思路。在幼师数学教学中，直觉思维是一种普遍存在却又具有一定差异的思维模式，集中体现于问题解决中；通过以往的数学知识储备与数学学习经验，整体上把握数学问题，快速传达信息，透析问题本质，针对问题提出某种以直觉为核心的问题解决思路。比如通过对“点、线、面”的分析、判断与对比，明确位置的最佳确定方法；或者根据直觉选择新的数学概念、数学学习方法与论断，构建数学学习体系。

（二）直觉思维的基本特点第一，简约性特点。直觉思维的运用能够大大简化数学问题的推理过程，从整体角度把握问题、定义问题，充分调动自身知识储备与数学技能，做出相应的推理与分析，进而正确判断。这一过程就是人们思考的过程，是简化的问题推理过程。第二，创造性特点。在常规数学教学中，人们提出问题、解决数学问题的过程需要保证较强的逻辑性与严谨性，确保各个思考环节环环相扣，最终得到正确的答案，这也体现出数学的规范性与逻辑性。这种逻辑思维具有一定的约束性，不利于发散思维，而直觉思维则为人们提供大胆设想与尝试的平台，因此直觉思维具备一定的创造性。第三，鼓励性特点。逻辑思维是数学学习活动中的基础思维，比如：在传统教学中，正确具有唯一性，学生容易对其产生厌倦感与畏惧心理；而直觉思维本身不存在对错，学生基于数学知识储备，充分发挥自信心，大胆做出尝试。因此，直觉思维本身具备对学习参与者认可与鼓励的功能。

二、直觉思维在幼师数学教学中的应用

（一）以知识形成过程体现直觉思维的运用在幼师数学教学中运用直觉思维，可以借助数学知识的形成过程，引导幼师将抽象概念转化为直观印象，从而启发学生的直觉思维。在数学教学过程中，教学人员需要将大量的数学概念、基础知识传递给幼师，幼师需要理解、掌握、运用这些知识；此时教学人员可以利用多媒体教学工具，通过视频、图片等直观

形式为学生展示各数学知识，演示数学概念的形成过程，让幼师在这一过程中产生直观体验和形成直觉思维。之后，教学人员需提出开放性的问题，为幼师指明某问题的解答方向，鼓励幼师大胆设想，运用直觉思维猜测问题的答案与解决思路，从而启发幼师的直觉思维。

（二）以艺术审美鉴赏引导学生形成直觉思维在幼师数学教学中运用直觉思维，教学人员要考虑幼师岗位工作的特殊性，把握幼师的艺术审美素养，开展艺术审美鉴赏，通过鉴赏活动丰富数学教学过程，引导幼师更好地形成直觉思维。在数学不等式求证问题的教学过程中，教学人员要考虑到“从常规方式入手证明具有一定的难度”，引导幼师观察数学不等式的基本特征，分别从“对称美”“统一美”“构造美”等不同思考角度，鼓励幼师感受不等式中的审美价值，根据其结构联想到函数方程式，利用函数的单调性解决不等式问题。通过这一过程，幼师能够充分发挥自身审美素养，大胆设想数学问题解决方向，从而提高问题解决效率，形成良好的直觉思维。

（三）以观察发现提升直觉思维水平教学人员要有意识地培养幼师的观察力，促使幼师具备敏锐的观察力，以此提升幼师的直觉思维水平。在实际数学教学过程中，教学人员要引导幼师观察问题本身，比如观察问题的数式特征、数形结合特征、图形特征与关系特征等，将数学问题与自身知识体系相结合，充分运用直觉思维，敏锐想出对策，高效解决问题。在三角函数问题教学过程中，教学人员要让幼师观察题目的题设与题干二者之间的关系，根据图形变化规律明确相关数据信息，发现隐藏信息，洞悉结构关系，强化直觉思维。

（四）以逻辑互换强化学生直觉思维能力教学人员可以利用幼师的逻辑思维，以逻辑互换的方式强化学生的直觉思维能力。在数学教学中，逻辑思维与直觉思维之间是相对独立、互为补充的，教学人员可以利用幼师的逻辑思维启发直觉思维，以直觉思维推动逻辑分析过程。在实际数学教学中，教

学人员可以根据具体的题目，让幼师按照自己的直觉选择其中一个答案，以“反向推理”的方式，鼓励幼师论证自己的直觉，倒推问题选项的正确性，从而形成数学思考过程，论证幼师直觉的正确性，让幼师在实际论证的过程中形成正确的直接思维认知与直觉自信，进一步强化幼师的直觉思维能力。

（五）以数学思想运用夯实学生直觉思维基础教学人员可以运用数学思想培养幼师的直觉思维。在高等教育数学课程中，数学思想分别包括数学概念、数学原理、数学规律等，这些概念是幼师学习数学知识、形成数学运用能力的重要资料。因此，教学人员可以在数学教学的过程中引入不同的数学思想，比如根据数形结合思想为学生提供三角函数、几何图形等不同问题，让幼师反复转换这些问题的“数”与“形”，促使幼师逐渐掌握其中规律，形成一定的直觉认知，使其今后遇到类似问题时迅速运用数形结合思想，快速完成问题转化，凸显幼师直觉思维的有效性。

三、结语

综上所述，直觉思维是学习数学的主要思维模式之一。教学人员要想强化幼师的数学综合素养，就要优先培养幼师的直觉思维，促使幼师在今后的工作中灵活切换自身逻辑思维与直觉思维，合理运用直觉思维，为幼儿提供优质的学前教育教学服务。在实际过程中，教学人员要根据幼师数学教学内容，从多个角度入手，启发幼师的直觉思维，引导学生逐渐形成直觉思维，通过逻辑互换与数学知识教学强化学生的直觉思维。

参考文献：

[1]邢玲. 基于就业导向的学前教育专业数学教学的改革与创新[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, (4).

[2]李红. 学前教育专业数学教学的有效性提升——评《学前基础数学（下册）》[j].中国教育学刊, 2020(6).

[3]秦美娣. 提升学前教育专业学生数学素养的策略[j].课程教育研究, (47).

[4]周师虹. 学前教育专业数学课堂中的互动策略研究[j].中国校外教育, 2019(29).

[5]丁黎明, 赵冬. 学前教育专业数学直觉思维的教学应用[j].淮北职业技术学院学报, 2019(2).

[6]王金娥. 学前教育专业学生数学思维对未来职业应用的影响[j].黑龙江教育(理论与实践), (6).

我的教育梦散文篇四

概要:

1. 借助用不同的乐器声音去表现不同线条的特点;
2. 幼儿依据对线条的理解, 在绘画时将它表现出来, 训练了运笔的能力。

情况分析:

针对幼儿作画时画面内容比较单一的情况, 我设计了线条想象画, 以此引导幼儿积极思维, 大胆想象和创作, 锻炼他们的表现能力。

一、教学名称: 美术《线条想象画》

二、教学目的:

1. 要求幼儿知道什么是线条想象画；
2. 要求幼儿正确说出四边种线条的名称，并知道各种线条所表示的意义；
3. 让幼儿想象构思随意画出来的乱线，发展幼儿的观察力及想象力；
4. 培养幼儿感受美，表现美的情绪。

三、教学重难点：

重点：知道什么是线条想像画，根据各种线条所表示的意义听音乐用线条作画

难点：根据自己的线条想象构思，使它变成一个或多个物体的形象

四、教学准备：

录相带、录相机、投影机、幻灯片、录音机、磁带、龙头饰一个，纸、笔、油画棒若干，各种小乐器，四个线条娃娃，两幅幻灯范画。

五、教学过程：

(1) 看录相引出舞龙灯，引起幼儿的兴趣

“今天，老师让小朋友看一段非常好看的录相，请看吧！”幼儿看过录相后，引导幼儿说出录相里人们舞龙，老师讲一些关于舞龙方面的知识，然后带领幼儿根据录相也来舞龙。

(2) 线条娃娃舞龙灯，教师示范强调

下一页更多精彩“大班教育教学活动计划”

我的教育梦散文篇五

对幼儿开展数学教育有两方面的价值：一是思维训练的价值，由于数学是抽象的过程，学习数学实质上就是学习思维，特别是抽象逻辑思维的方法；另一方面，数学教育能够培养幼儿解决问题的能力，特别是用数学方法解决问题的能力。它的关键在于让幼儿亲历解决问题的探究过程，真实地与物体打交道，获得真实的认识和体验；“解决问题不再是解答简单的应用题。数学正在成为孩子自我锻炼成长的工具，因为他需要这些工具。它们的意义直接来自于应用中的经验。”

二、幼儿园数学教育活动中存在的问题

（一）教学目标单一。《幼儿园教育纲要》中关于数学教育，明确地提出了四个方面的目标。然而，我们接触到的一些教学工作计划，只提出有关学习数学知识单方面的目标。

（二）忽视幼儿的思维特点。幼儿期思维发展和趋势是从直觉行动思维向具体形象思维发展，抽象逻辑思维尚处于萌芽状态。幼儿学习数学，主要通过四个阶段，即实物操作——语言表达——图像把握——符号把握，从而建立数学的知识结构。每一次数学活动都必须由具体到抽象、由低级到高级逐步过渡，而且必须经过长期训练才能达到目标，不是通过一两次活动就能完成的。然而有的教师不考虑幼儿的思维特点，忽视幼儿的学习规律，甚至过高地估计幼儿的接受能力，其教学效果当然是不会理想的。

（三）数学概念模糊

数学教学是具有高度抽象性和严密的逻辑性的教学活动，它要求教师准确把握数学概念的属性，并能用幼儿容易理解的数学语言来表达。这对幼儿理解和掌握数学概念是极为重要的。但是，有些教师在教学过程中，经常出现概念表述不清和理解错误的情况。例如在教中班幼儿按两个特征进行分类

时，先按一个特征分一次，再按另一个特征分一次，活动就结束了。其实，这一活动还应该有一次对同一批物体按两个特征进行分类的活动环节。

（四）教师的语言不严谨

教师的语言表达是否正确、明白、易懂，直接影响着向幼儿传授知识的效果，影响到幼儿语言和思维的发展。在数学教学中，数学知识本身的特点和幼儿思维的特点决定了幼儿学习和理解数学概念是有困难的。因此，教师的语言表达对幼儿正确理解数学概念及有关知识是相当重要的。然而，有的教师对数学语言的规范性还未引起足够的重视。在教学中，语话不作推敲、颠三倒四、前后矛盾等缺乏逻辑性、表达不明确的现象随处可见。

（五）忽视评价的教育作用

我们这里所说的评价，是指以幼儿为对象，对幼儿活动、幼儿在教育过程中的受益情况和所达到的水平作出价值判断。教师对幼儿的评价，应该是科学的、合理的评价，是能激发幼儿自信心，保护幼儿的自尊心，调动幼儿学习的主动性、积极性，以及促进幼儿发展的。在数学教学活动中，有的教师没有考虑到幼儿之间存在着个体差异，每个幼儿都希望得到教师的承认和赞许等实际情况，而往往采用统一的标准去要求和评价不同发展水平的幼儿。

三、引起幼儿学习数学兴趣的因素

（一）适合幼儿水平的学习内容。

（二）能引起幼儿积极思维活动的活动形式和方法。

（三）多种多样的直观材料、玩具和教学形式的新颖性。

四、常用的幼儿数学教学方法

（一）操作法

操作法是幼儿通过亲自动手操作直观教具，在摆弄物体的过程中进行探索，从而获得数学经验、知识和技能的一种学习方法。如运用各种材料（纽扣、信核）进行计数；有各种几何形状的塑片（或硬纸片）、积木等比较核认识几何形体，进行形体的拆拼、分合；亲手拨动玩具钟盘上的长、短针，以获得关于正点、半点的概念等等。操作法是幼儿学习数学的一种十分重要的基本方法。幼儿期各年龄班儿童的数学教学都应充分地运用这一方法。

操作法的重要性在于：它是儿童在头脑中构建初步数学概念的起步，是儿童获得抽象数学概念的必经之路。它没有固定的形式和类别。运用操作法应强调几点：

1. 明确操作目的。
2. 为幼儿操作活动创设必要的物质条件。
3. 给予儿童充分的操作时间。4在幼儿动手操作之前，应向幼儿说明操作的目的、要求和具体的操作方法。
4. 在幼儿操作的过程中要观察儿童的操作情况，及时发现问题，引导幼儿积极思考和探索。
5. 讨论操作的结果。
6. 操作应根据不同的教学内容及不同年龄的儿童提出不同的要求。

（二）游戏法

1. 情节性的数学教学游戏。通过游戏的主题和情节，体现所

要学习的数学知识和技能。

2. 操作性的数学教学游戏。幼儿通过操作玩具或实物材料，并按照游戏规则进行的一种游戏。
3. 运用各种感观的数学教学游戏。通过不同的感官进行数学学习，发展幼儿对数、形的感知能力。
4. 口头数学教学游戏。对发展幼儿数的抽象能力以及思维的敏捷性的作用较为突出。
5. 竞赛性数学教学游戏。
6. 数学智力游戏。以发展智力为主要任务的运用数学知识进行的游戏。

（三）比较法

比较是思维的一个过程、是对物体之间的某些属性上建立关系的过程。在这一过程中儿童的思维进行着较复杂的分析和综合活动，因而，比较又能促进幼儿思维的发展。乌申斯基说：“比较是一切理解和思维的基础”。

在运用比较法进行教学是，应注意以下几个问题

1. 首先要组织幼儿进行观察，使幼儿细致地观察到物体的数量或形状特征，在充分观察基础上，再进行数或形方面的比较。
2. 尽量让幼儿亲自动手进行比较。
3. 在比较的过程中，教师要以启发性的问题，引导幼儿进行比较、引导幼儿积极地思考。
4. 在运用重叠、并放、连续等比较形式时应有意识地指导儿

童理解对应（配对）的含义并掌握正确进行对应的技能。

5. 比较形式的选择应根据教学内容、不同年龄班儿童的具体水平确定。

（四）启发探索法

主要通过教师的具有启发性的提问进行，通过提问来引起幼儿思维的积极探索活动。最大的特点就是激发幼儿的兴趣，最大限度地调动幼儿学习的主动性、积极性，引导儿童通过积极的思维，独立地去探索并获取新知识。

（五）讲解演示法

这是一种讲解与演示相结合的方法，就是边讲解边演示。

应注意以下几个问题：

1. 必须突出重点。
2. 讲解时语言要简练、生动形象、通俗易懂和准确。
3. 演示直观教具要真实、美观、整洁并为幼儿所熟悉的物体，以免用新奇的教具分散幼儿的注意。

（六）归纳法和演绎法

幼儿数学教学的归纳法是指在幼儿已有知识的基础上，概括出一些简单的本质特征或规律，以获得新的数学知识的方法。这是特殊到一般的过程。因此，在幼儿中、后期的数学教学中引导幼儿运用归纳和演绎法进行学习，是十分重要的两种促进幼儿初步推理能力的方法。

我的教育梦散文篇六

六个一，是预选团员走进共青团的第一步。做好六个一，我们才有资格加入共青团。所以，一定要理解它，认识它，并从思想上、能力上得到提高。

一、定一个近期奋斗目标

任何人在做一件事情之前，必然要有一个目标。只有明确了目标，才会知道自己将要向哪个方向前进。没有目的地前行，换来的只是两手空空，一无所获。所以，确定一个近期的奋斗目标，并有计划，有安排地去实施，必将是迈向成功的必经之路。

二、争取一点进步

在人的一生中，应该时时刻刻不断进步，这样会让我们逐渐成熟，不断完善。作为预选团员，我们应该多多争取进步，总结自己从前做过的事情，吸取经验教训，填补空缺。这样才有助于我们不断进步，让我们变得更完善，也能更好地为别人服务，做出积极带头作用。

三、帮助一名思想后进生

作为预选团员，我们应该清楚，要想成为一名合格的团员，应该为周围的人们做些什么，这就是能够帮助别人，帮助国家，帮助社会。不过凡事都要从点滴做起，想做大事，就先从小事开始实践。我们现在需要做的是帮助思想后进生，让他们端正态度，正视问题，尽快和其他同学一样快乐，健康，积极向上。这样才能达到真正帮助他人的目的。

四、一件好事

人人都做好事，就会让我们的世界变得和谐，充满爱。做好

事是必然的，作为预选团员的我们做好事就更是应该的。为了让周围的世界变得温暖，我们就应该多做好事，为身边的事物贡献出自己的一份力量。

五、改正一个缺点

金无足赤，人无完人，任何人都会存在着或多或少的缺点。所以，改正缺点，就成为了至关重要的一步。为了完善自我，就要克服困难，以改正缺点。我们作为预选团员，应该在加入共青团以前尽力改正缺点，以更好的面貌加入共青团。

六、参加一个活动

共产主义青年团，是为了让我们在实践中得到锻炼，而参加活动，就是对我们最好的锻炼。为了提高，预选团员们都应积极参加社会实践活动，以响应“在实践中学习”的方针政策。

六个一，是所有预选团员加入共青团以前的锻炼和预热。六个一能做好，才真正成为有资格加入共青团的预选团员，才能在入团后对身边的世界做出更大，更积极的作用。我也在努力完成这六个一中的内容，希望早日加入共青团，投身更高一级的奋斗之中。

初一（20）班

解xx

20xx-2-25

我的教育梦散文篇七

随着社会的不断进步和改革开放的不断深入、随着新课程标准的实施和课改工作的全面开展，师生外出参观考察、学习

和参加社会实践活动越来越多，为确保外出师生的'生命、财产安全，使每次活动都顺利成功实施，制定本制度。

一、外出活动组织者，要以对活动参与者生命财产安全高度负责的精神，坚持“安全第一，预防为主”的方针，精心组织有计划、有针对性必须的外出活动，坚决禁止不必要的外出活动。

二、组织者在组织外出前，必须做到下列事项：

1. 认真论证所组织的外出活动是否必须，是否可以用其他更安全、更有效的动形式来达到活动目的。

2. 外出前，组织者应事前对活动路线、场所进行认真地勘察，绘制详细的线路和活动场地及环境图，并附详尽的文字说明。

3. 如外出需乘交通工具，必须对交通工具进行调查、考察，确保交通工具的合法性和安全性，驾驶人员是否持有合法的证件，经验、技术是否符合安全要求，并作好文字记录及说明。

4. 外出活动前，思前想后，制定出有效的安全预案，做到心中有数，确保万无一失。

5. 写出活动申请书，附上上述资料，按审批权限要求，逐级上报审批，未经批准，不得擅自组织外出。

三、一经批准，组织者必须做好以下工作：

1. 出发前应对参与者进行安全教育，说明注意事项，提高参与者的安全防范和自我保护意识，激发参与者团队合作的集体主义精神。教育参与者遵守公共道德和秩序，爱护公共财物、保护环境。

2. 随时清点人数，保证每位参与者安全归来。
3. 准备常规药品，以防急需。
4. 组织者是安全工作的第一责任人，对整个活动负总责，在活动中，随时对道路、活动场地、环境状况、交通工具、所有人员等进行观察，发现问题，及时进行处理，甚至撤消活动，确保安全。
5. 如在活动中发生意外，应立即进行紧急处置，最大限度地减少损失，并立即报告。
6. 在整个活动中要自觉接受主管部门和各级执法机关的检查与监督，听从指挥与安排，接受批评与建议，并自觉整改。
7. 活动終了，应向审批机关报告活动安全情况，并作好所有记录，保存好所有资料。

四、监督与纪律：

1. 任何人不得以任何借口，编造理由，哄骗审批机关，骗取批准手续。未经批准，不得擅作主张，私自组织外出。
2. 组织者自始至终是安全第一责任者，必须对安全工作负总责，在活动中要高度负责，不得有半点松懈。在活动过程中，组织者应给终与参与者一起活动，也不允许非特殊者离开集体，更不能擅作主张更改审批的活动内容、路线、时间、场地、交通工具等。应按时或提前返回，并立即向审批机关报告出发、返回人数，安全情况。
3. 活动组织者的各级上级领导机关，有权对活动进行检查监督，有权对组织者的违规、违纪行为提出批评和处分建议，在紧急情况下有权终止活动。对失职、渎职和不负责任造成重大安全事故的组织者，任何人都有权向组织者的上级机关

报告，构成犯罪的，将移送司法机关依法追究刑事责任。