

最新小班纸工活动反思 小班科学活动反思心得体会(精选8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小班纸工活动反思篇一

科学教育是小学阶段必不可少的一部分，它帮助孩子们认识世界，培养科学素养。而小班科学活动作为教育教学的重要组成部分，为孩子们提供了一个实践和探索的机会。在以往的科学活动中，我通过参与和观察，深深体悟到科学活动对幼儿认知发展的重要性，并从中获得了一些反思心得和体会。

首先，在科学活动中，我意识到引导方式的重要性。科学活动是通过引导和启发幼儿主动探索和思考，培养他们解决问题的能力。在以往的活动中，当我能够很好地引导幼儿们积极参与，激发出他们的主动性时，活动的效果就会更好。例如，在一次探究动物脚印的活动中，我设计了一些问题，引导幼儿们观察、比较、推理，让他们自己去发现问题的答案。从活动中，我看到了幼儿们充满好奇和激情的表情，他们对于科学的兴趣在不断提高。

其次，在科学活动中，我体会到了实践的重要性。通过亲自实践，孩子们可以更好地理解和记忆科学知识。在一次观察植物生长的活动中，我让幼儿们亲自动手种植、浇水、观察，并记录每一天的变化。通过实践，孩子们深刻地体会到了植物从种子发芽，生长到开花结果的过程，他们的动手能力也得到了锻炼。同时，我也看到了他们掌握了植物生长的基本规律，获得了很多有关植物的知识。

此外，在科学活动中，我认识到了实验设计的重要性。在科学实验中，实验设计是一个关键的环节，它直接影响着实验结果的可信度和科学性。在过去的活动中，我常常设计一些简单的实验，例如观察热水和冷水在加入食盐后的变化，然后引导幼儿们思考这个现象的原因。通过这样的实验，幼儿们既加深了对物质性质变化的理解，又培养了动手动脑的能力。同时，我也逐渐意识到，实验的难度和复杂度应该与幼儿的年龄和认知水平相适应，避免设置过于简单或者过于复杂的实验，以保证实验的有效性。

最后，在科学活动中，我明白了合作学习的重要性。科学活动通常都是小组活动，通过小组合作，幼儿们可以互相帮助、交流、共同完成任务。在以往的活动中，我经常让幼儿们分组进行讨论和实践，他们可以共同探索、交流，从中学到更多的东西。例如，在一次探究物体沉浮的活动中，我组织了小组竞赛，要求幼儿们合作设计一个能够使物体浮起来的工具。通过小组合作，他们通过改进和调整，最终设计出了一个成功的工具。通过合作学习，孩子们不仅学到了科学知识，还培养了团队合作和沟通协作的能力。

总之，参与小班科学活动让我深刻体会到了科学活动对幼儿认知发展的重要性。通过引导方式、实践、实验设计和合作学习，我看到了孩子们的成长和进步，也提高了自己的教学水平。我相信，科学活动将继续在我的教学实践中发挥着重要作用，为孩子们成长提供更多的机会和挑战。

小班纸工活动反思篇二

科学活动是小班教学中不可或缺的一环。通过科学活动，能够激发孩子们的学习兴趣，培养他们的动手能力和观察能力。近期，我们小班进行了一系列的科学活动，经过反思，我深刻认识到了科学活动对幼儿发展的积极作用。在这篇文章中，我将主要从五个方面探讨小班科学活动的反思心得体会。

首先，在科学活动中，幼儿能够激发自己的好奇心。幼儿处于发展探索的关键时期，对周围的一切充满了好奇心。科学活动提供了一个良好的机会让他们发现新鲜事物，解答自己的疑问。例如，我们在科学活动中通过观察和实验，让孩子们发现植物的生长过程，他们兴奋地观察发芽的种子，静下心来观察茎和叶子的生长变化。这样的活动不仅培养了幼儿们的动手能力，还让他们从实践中掌握了科学知识。

其次，在科学活动中，幼儿能够培养观察力和判断力。科学活动鼓励幼儿通过观察、实验、比较等方式进行自主探究，这样的过程能够培养他们的观察力和判断力。比如，在我们的科学活动中，我们让孩子们观察和比较不同物体的重量。孩子们自己尝试将不同物体放在手掌上，感受不同的重量，然后用语言表达自己的观察结果。这样的活动培养了幼儿们不仅仅是器材的认知力，还培养了他们对于事物的观察判断能力。

第三，在科学活动中，幼儿能够培养团队合作意识。科学活动不仅仅是单纯的个人探究，更是一个团队合作的过程。比如，在我们的科学活动中，孩子们需要小组合作完成一项任务，通过分工合作，共同探索解决问题。在这个过程中，孩子们学会了相互合作，互相帮助，并培养了团队精神。这对于幼儿来说是一种宝贵的锻炼。

第四，在科学活动中，幼儿能够培养创新思维。科学活动鼓励幼儿发散思维，培养他们的创新能力。比如，在我们的科学活动中，孩子们需要设计一个能够浮在水上的船。他们可以尝试不同的设计方案，并通过实验比较哪个方案更好。通过这样的过程，孩子们不仅培养了创新能力，还提高了解决问题的能力。

最后，科学活动为幼儿提供了一个与自然亲密接触的机会。在现代城市生活中，幼儿们很少有机会与自然接触。通过科学活动，孩子们可以亲自体验自然，观察自然，了解自然。

比如，我们带孩子们去户外，参观自然景观，让他们亲眼目睹大自然的神奇之处。这样的活动不仅增长了孩子们的见闻，也让他们更加尊重和爱护自然。

通过对小班科学活动的反思，我深刻认识到科学活动对幼儿发展的积极作用。科学活动激发了幼儿的好奇心，培养了他们的观察力、判断力、团队合作意识和创新思维。同时让他们与自然亲密接触，增长见闻。因此，我将继续在教学中重视科学活动，并不断完善和创新科学活动的内容和形式，努力为幼儿提供更好的科学学习体验。

小班纸工活动反思篇三

活动目标：

1. 通过摘橘子、剥橘子，吃橘子，感知橘子的外型特点和口感，体验橘子带来的愉快感受。
2. 愿意大胆表达自己的感受，能在教师引导下创编简单的单句儿歌。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

环境悬垂橘子挂件（立体橘子树），橘子（数量与幼儿人数相等），剥好的橘子。

活动过程：

1. 游戏导入。（橘子花开）

师生齐念：小雨滴答，橘子花开，大风哗哗，橘子落下！

（说完“橘子落下”，幼儿全部回到座位上。）

2. 看看讲讲

你们喜不喜欢橘子呀？（喜欢）拿出一个橘子，请幼儿看。

橘子长得什么样子呀？（橘黄色的，圆圆的……）谁愿意和它做好朋友？橘子娃娃说：要说好听的话，它就和你做好朋友了。

鼓励幼儿创编“橘子圆圆像……”的儿歌。

你们的话真好听，橘子娃娃马上就来和你们做好朋友啦！

3. 摘橘子我们一起去摘橘子好不好？

出示立体橘子树，在“橘子歌”中，教师摘下“橘子”分给幼儿。

橘子歌：树上许多小橘子，一个一个摘下来，我们喜欢吃橘子，身体健康多快乐！

4. 摸摸、闻闻

橘子娃娃跳到了我们身边，我们和橘子娃娃握握手！（鼓励幼儿摸橘子）

橘子娃娃摸上去怎么样？（感受滑、凉的手感）

5. 剥橘子教师示范剥橘子的方法，剥开后让幼儿观察橘子的排列特点（一瓣一瓣的）。

把一瓣橘子举起来让幼儿观察（弯弯的，小小的），并说说好听的话。

鼓励幼儿创编“一片橘子像……”“橘子弯弯像……”的儿歌。并把橘子分给说出好听话的幼儿。

6. 活动延伸。

橘子娃娃真可爱，我们喜欢吃橘子，还有很多橘子，送给客人老师，和客人老师一起对橘子说说好听的话。

教师念儿歌：我是一个大橘子，小朋友们都爱我，请你先去洗洗手，要是手脏别碰我！

幼儿洗手，剥橘子，分享剥好的橘子

活动反思：

在引导幼儿拓展谈话范围的过程中，有语言能力较好的幼儿大胆讲述水果。在提问：你还吃过哪些水果？吃水果有什么好处时，尽管是小班的幼儿，但是每位幼儿都能认真的思考回答问题。这节课的亮点是利用幼儿生活中常见的实物水果作为幼儿谈话活动的内容，充分调动了幼儿说的欲望。

小班纸工活动反思篇四

- 1、使幼儿萌发喜欢小动物、愿意亲近小动物、关爱小动物的情感。
- 2、引导幼儿在模仿小动物的活动中获得快乐。
- 3、指导幼儿表演鸡、鸭、狗、羊、猫五种动物的叫声或动作。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备

动物玩具每人一个、音乐磁带、动画vcd□纸偶等。

重点难点

重点：让幼儿在模仿小动物的活动中获得快乐。

难点：指导幼儿表演几种典型动物的叫声或动作。

活动过程

一、师幼随音乐《走路》进入活动场地。

二、1、提出要求，幼儿自由玩动物玩具，激发幼儿探索的兴趣。

师：今天，有许多小动物来和我们交朋友，请你找一个最喜欢的做你的好朋友，学一学它怎样叫？怎样走路？幼儿观察、表达，教师个别指导。

师：小动物累啦，把它们送回家休息好吗？

2、欣赏优美动画片中小动物的叫声、走路的样子。

师：刚才你看到了哪些小动物？它怎样叫的？你学一学？它怎样走路？你学一学？小朋友表演得真好！小动物们忍不住了，也想表演节目给大家看，它们呀，想进行唱歌比赛，我们一起欣赏。

3、教师利用纸偶讲述故事《唱歌比赛》。（故事内容稍作修改，答案不再是唯一）提问：一共有几只小动物参加比赛？用右手食指从左向右一个一个地引导幼儿点数。

三、发散思维:

你还见过哪些小动物?它怎样叫?怎样走路?

四、小结:

五、师幼一起演唱《我爱我的小动物》。

活动延伸

活动反思

活动中我采用了适合小班幼儿特点、贴近幼儿生活的活动方法。以游戏为主,放手让幼儿玩玩具,让幼儿直接感知,主动探索发现;及时出手为每一位幼儿的发展提供帮助,引导他们初步认识小动物的外形特征、叫声及动作,并与同伴相互交流、交换朋友;接着用生动有趣的动画再一次加深幼儿对小动物的喜爱,进一步模仿小动物的叫声和动作;再讲述故事《唱歌比赛》,巩固典型动物的叫声和动作。根据新纲要精神、知识的多元化,教材上提供的《唱歌比赛》这个小故事中只有小猫得了第一,我对故事稍微进行了改动,对幼儿进行个性化教育,答案不再是唯一!故事中渗透了数学1—5的点数、唱歌时的各种声音:清脆的、优美的、动听的、不快不慢的、不大不小的,给幼儿以艺术美的享受;以及动物的外形特征和生活习性;并侧重语言,让幼儿敢说、想说、多说,发展了幼儿语言,体现了整合理念。幼儿沉浸在游戏的欢乐中,萌发出喜欢小动物、模仿小动物的欲望,我及时抓住幼儿的兴趣点,让幼儿尽情地去模仿、去创造,有的幼儿边模仿边创编了儿歌!幼儿通过以上活动,激发了探究的欲望,增强了自信心、产生了成就感。整个活动我以幼儿为主体,面向全体幼儿,注重个体差异,比如关注胆小幼儿,鼓励他们大胆说话、演唱、模仿、师幼互动、幼幼互动、幼儿与教具、玩具互动,以促使幼儿自主的学习。本着探索——验证——巩固——延伸层层递进的方式进行,拓展了幼儿的思维能力、

开阔了幼儿视野、丰富了幼儿知识，游戏贯穿整个过程。

幼儿自始至终都在轻松愉快的气氛中发现与创造。幼儿在模仿小动物的活动中获得了快乐，表演出几种典型动物的叫声和动作，抓住了重点，突破了难点，达到了预期的效果。活动中我对幼儿的启发、引导还不到位，放手、出手、收手的时机掌握得还不太恰当，创新方面还有许多欠缺，其它不足之处敬请专家、同行批评指正！谢谢大家！谢谢山东省教学研究室的同志给我们提供这次学习、交流的机会！

小班纸工活动反思篇五

科学活动是小班教育中不可或缺的内容，通过参与科学活动，孩子们可以观察和探索自然界的规律，培养他们的好奇心和求知欲。在过去的几个月中，我和我的同事们进行了一系列有趣的小班科学活动，让孩子们亲身参与其中。在这个过程中，我深深体会到科学活动对小班教育的重要性，也从中获得了一些宝贵的经验和体会。

首先，在科学活动中，我们注重观察和实践的结合。我们不仅向孩子们传授有关科学知识，还尽量让他们通过观察和实践来探索科学现象。例如，在讲解有关水的性质时，我们特意安排了一个实验，让孩子们亲自观察水的形态变化。他们通过观察水的沸腾、蒸发和冷却等过程，深刻地体会到了水的物理性质。这种观察和实践的结合，不仅提高了孩子们对科学知识的理解和记忆，也培养了他们的动手能力和探索精神。

其次，在科学活动中，我们注重培养合作和沟通能力。科学活动往往需要孩子们合作完成，所以我们在设计活动时，特别注重培养他们的合作意识和团队合作能力。例如，在进行植物种子发芽实验时，我们分成小组让孩子们合作观察和记录实验结果。他们互相帮助和交流，共同解决问题。通过这样的活动，孩子们学会了与他人合作、分享资源和表达自己

的观点。这对他们今后的学习和生活都具有重要意义。

再次，在科学活动中，我们注重培养孩子的探索精神和创造力。科学活动是培养孩子们创造性思维的重要途径之一。我们通过一些富有创意和趣味性的活动，激发孩子们的学习兴趣和创造力。例如，在进行简单机械实验时，我们特意提供了一些废旧材料让孩子们自己设计和制作简单的机械装置。他们积极思考，并尝试各种可能的组合和形式。通过这样的实践，孩子们激发了他们的创造力，并从中汲取了无穷的乐趣。

此外，在科学活动中，我们注重与生活的结合。我们努力将科学与孩子们的日常生活相结合，让他们能够更好地理解和运用所学的科学知识。例如，在进行食物链实验时，我们特意引导孩子们选择他们熟悉的生物作为实验对象，并通过观察和记录，让他们更好地理解食物链的构成和关系。在与生活结合的实践中，孩子们深入了解了科学知识的实际应用，也增强了他们的学习兴趣。

总的来说，小班科学活动给予了我很多宝贵的经验和体会。通过观察和实践的结合、培养合作和沟通能力、激发创造力和探索精神，以及与生活的结合，我们促进了孩子们的全面发展。我相信，在今后的教育工作中，我将继续努力，将科学活动作为重要的教育手段，为孩子们的成长和学习提供更多的机会和经验。

小班纸工活动反思篇六

2015年秋季开始，我校开始小班化教学的实验。且七年级数学是用的《人教版》新课程教材，关注学生主体性的发展是新课程改革的核心任务。关注每一个学生，使每一个学生都有发展是“小班”的特色和思想。

从自己的教学实践看，“互助互动教学模式”是一种面向全体学生，以“自主、合作、探究”的学习方式代替传统的被动、独立和接受式学习的教学模式。就是把课堂教学活动看成是一种特殊的交往活动，采用分小组互助合作学习的方式，通过创造和谐民主的教学氛围，形成师生互助互动，学生与学生之间互助互动的氛围，使学生个体得以借助教学媒介（教材、教学手段和其他媒体）创造性的学习，从而使他们在主动、轻松的学习活动中提高综合素质。然而如果学生人数多，那么教学效果可能不会很好。我校的“小班”化教学模式使“互助互动教学模式”有了良好的条件。

学生学习数学的过程是一个连续不断的同化新知，构建新知的过程，学生学习数学只有通过自身的操作活动和主动参与才可能是有效的；学生学习数学只有通过自身的情感体验，树立坚定的信心才可能是成功的；学生个性的形成和发展，主要靠学生主体意识的形成和主动参与能力的培养；课堂教学既关注学生知识、技能的掌握，还关注学生人格的发展，更关注学生是否学会学习。

教育活动是师生间生命与生命的沟通；教学过程则是动态发展的教与学统一的交互活动。这个过程通过调节师生关系及其相互作用，形成和谐的师生互动、生生互动、学习个体与教学中介的互动，强化人与环境的交互影响，产生教学共振。

“互助互动”的教学模式可以有许多表现形式。新课程内容和初一学生具有好胜、好强的特点，结合自己的教学实践，在“小班”数学教学中常采用此教学方式。

小班纸工活动反思篇七

对小班幼儿来说能够手口一致的数4以内的物体应该不是很难，这次活动又用了些物品作为上课的辅助品，更让幼儿对物体的大小有了一定的分别，基本学会了按大小差异排列4以内的

物体，幼儿在学习的过程中学习的积极性还是蛮高的。

但是本次活动对幼儿掌握的知识点要求比较高，特别在第二个环节中让幼儿说说花名，还是难道了许多幼儿，所以我认为在以后的. 教学设计中，特别是对小年龄段的孩子，我们在一个活动中的知识点灌输可以切入点小一点，太多的目标反而引起幼儿对知识掌握的混乱。

小班纸工活动反思篇八

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中讲到：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

本周的主题内容是《小问号》，由于幼儿年龄小，知识经验不是很丰富，因此我们首先想到的是发动家长资源，我向家长介绍了这一活动的重要意义，得到了他们的支持和配合，他们为孩子们买了各种书籍、磁带□vcd□内容有：谜语、脑筋急转弯、十万个为什么、蓝猫淘气三千问等，和孩子一起看或向孩子介绍各种知识，充实孩子的大脑。每天回家我都要求幼儿重点了解2——3个小问题，能说题目，也知道答案，这样就具备了来当小问号的基本条件。

《纲要》中所说的发展语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说的一个环境，也就是我们老师要为幼儿创设一个施展才能的舞台，所以，我们在主题区域内收集了幼儿的各种问题，请幼儿用绘画的形式展示在区域内，并请幼儿来争当小问号，“鳄鱼为什么会流眼泪？”“蜈蚣有几条腿？”“谁肚子最大？”“什么房不能住？”五花八门的题目从孩子们的笔中画出，“我会的！”“我知道！”，每个孩子都表现得那么积极，小问号站在区域内是那么神气，孩子们在这个舞台里尽情地施展自己的才能，让知识在上空飞扬，在心头回荡！让想说、敢说、喜欢说的种子在他们心间萌芽！

在幼儿学习活动中会出现各种各样的问题，这些问题往往可以用不同的方法来加以解决。如：在开展“小问号”主题活动中，出现了“磁铁能吸住哪些物体？”“哪些物体能浮出睡眠等问题，这时我提供了各种操作材料，先让幼儿通过合作学习的形式，互相操作、交流自己的实验结果，并用记录的方式展示在调查区，在幼儿商量、讨论、交流的同时，我适时地鼓励每个孩子都来说出自己对这个问题的想法和见解。在此同时，又要引导幼儿学习倾听同伴的想法、分享别人的方法。从而来更深入地了解他人对一个问题不同理解，这样有利于摆脱自我中心的思维倾向，让孩子觉得大家一起想出来的方法有可能是最好的。

孩子们通过合作进行学习，彼此之间相互交流、相互尊重。在合作学习的过程中，既充满温情和友爱，又充满了互助和竞赛。活动中每个人都有机会发表自己的观点与看法，也乐意倾听他人的意见。孩子们在一起合作融洽，学习就变得更加愉快。同时，我们也可以发现孩子们在合作中学会了沟通、互助、分享。既能够尊重他人、理解他人、欣赏他人，也能使自己更好地得到他人的尊重、理解与欣赏。所以，合作学习不仅能有效地调动所有参与者的积极投入，充分发挥每个人的聪明才智，而且能激发每个人高度的求异思维。这种合作的意识和品质对孩子创新意识和创造能力的发展具有很深远的意义。

这次活动中，教师的角色更多是观察者，支持者。由于具体的内容的选择是源于幼儿的兴趣，因而是与幼儿的发展水平相符合。在这种情况下，教师更需要通过观察，把握幼儿的最近发展区，并通过适当的介入、引导有效地促进幼儿的发展。要想最大限度地发挥主题活动的效益。家长及社区资源是极为重要的，家长的知识、信息的多元化成为幼儿，甚至是教师的最佳辅导老师。社区资源的丰富性，也成为主题活动的深入提供了更为广阔的空间。但值得注意的是为了获得最积极的配合与协助，幼儿园与家长，幼儿园与社区的沟通是非常关键的。在活动过程，我们并不强调幼儿对某些特定

知识技能的习得，而是将知识与概念隐含于幼儿乐于参与的情境中，引导幼儿在情境中探索与实践，主动地习得知识和技能。幼儿不仅在教师的组织下学习，而且也是在自己的兴趣下组织自己探索的学习。

对于集体中的每位幼儿在主题实施过程中，他们都是活动的主人，都是参与者、设计者、收益者。通过实践，我们感到主题活动以分组教学的组织形式，有利于教师的观察与指导，更利于幼儿的参与与实践，大大提高了师幼互动的质量，让每位幼儿都有展示自己的机会，获得成功的体验。

区域活动是幼儿非常喜欢的一种学习活动，是当前幼儿园实施素质教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式，它能促进幼儿全面素质的形成，发展和提高。区域活动是有目的有计划的一种学习活动，让幼儿在自立、自由的探索活动中学习、探索，掌握知识。而不是先教后玩，也不是边教边玩。我们把区域活动看作是能给幼儿提供一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，它可以合理地安排各项活动，提供充足的能刺激幼儿活动的材料，建立和谐、自由、轻松的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。

根据幼儿健康、社会性、认知、语言、艺术等方面发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，为孩子创设了科学探索区、美工区、娃娃家、点心店、阅读区、音乐表演区等不同类型的区域活动。为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。本着合理布局便于流动的原则，根据活动室的特点，将阅读区、点心店、娃娃家等区域设为固定区，其余设为活动区。

创设活动区要有一定的计划性，要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。

有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性

作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。不要把材料一下子投入进去，应分期分批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

1、美工区：喜欢参加美工活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表演。

2、科学探索区：乐意用多种感知周围的物品、现象，了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类，喜欢操作、摆弄，尝试提问和表达自己的所见所闻。

3、表演区：喜欢用身体动作来表达自己的想

法和各种思想，做有规律的动作，能用声音、动作自由、大胆地表达自己的感受。

4、娃娃家：喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。

5、阅读区：喜欢看图书，并愿意把看到的内容讲给小朋友听，在讲讲看看中提高语言的表达能力，丰富词汇。

6、点心店：通过生活中点点滴滴的积累，特别是吃点心的事例，模仿点心店师傅的工作。大胆地制作，热情的招呼，锻炼幼儿开朗的性格和体验游戏的快乐。

加强区域间的配合，渗透，相互促进。不同区域虽然是相对

独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

第一到三周为准备阶段，第四周起为幼儿自主开展游戏活动

1)美工区：苹果、香蕉、印章画（萝卜）、手指画、毛笔画、小汽车、小房子、轮船。

2)科学探索区：盐不见了、平衡（天平）、往瓶中灌水、泡黄豆、声音振动、沉浮。

3)表演区：节奏练习、小鱼游、小花舞、小鸟飞、小鸭舞、小孔雀、创编。

4)娃娃家：我和爸爸妈妈是一家、招待客人、爸爸妈妈去上班。

5)阅读区：我喜欢看图书、看地图找家、我叫xxx我给你讲故事。

6)点心店：饼干、汤圆、馒头、水饺、包子、蛋糕。

在区域活动中要重视讲评，以讲评推动活动的深化。小班幼儿评价能力差，开始可先组织幼儿说说：你今天玩了什么？和谁一块玩？以后逐步引导幼儿说说：你是怎样玩的？谁玩得好？为什么？让幼儿在讲评中把自己的经验感受与同伴分享，体验成功的快乐，发展口语表达能力。而教师的讲评则以表扬、鼓励为主，推广幼儿的成功经验，把活动中的不足之处告诉大家，提出新的游戏要求和规则，使幼儿在愉快、自信的感觉中结束，并激发幼儿下一次继续活动的愿望。

周一、周三、周五上午10：00——10：40

周二、周四下午15: 45—16: 25