

2023年教师招聘小学数学说课稿 三年级 数学说课稿(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教师招聘小学数学说课稿篇一

1. 知识目标：结合具体情境，探索并掌握正方形的周长的计算方法。
2. 能力目标：能正确计算正方形的周长。能运用正方形的周长的计算方法解决实际生活中的简单问题。
3. 情感目标：采用身边的实物来探究正方形周长的计算方法，并启发学生用多种方法计算。感受数学在日常生活中的应用。

能正确计算正方形的周长。

能运用正方形的周长的计算方法解决实际生活中的简单问题。

一、创设情境，导入新课

1. 出示一些精美的图案，如：装饰图案，装饰后的地板等。
2. 在这些图案上，都有正方形。同学们，你们还在什么地方见过正方形吗？

二、合作交流，解读探究

1. 测量地砖的边长。

请你用测量工具测量出你需要的数据。

说一说你是怎样测量的。注意如果学生手中的尺子不够长，可以多测量几次。

2. 计算地砖的周长。

我们已经测量出我们需要的数据。你能算出这块地砖的周长吗？和你的同伴交流一下，看看你能不能完成这个任务。

方法1：把四条边的长度加起来。 $60+60+60+60=240$ （厘米）

方法2：用边长乘以4。

方法3：先把两条边长加起来，再乘以2。

三、应用迁移，巩固提高

1. 独立完成教材第48页做一做。要求独立完成，再与同伴交流方法。

3. 用你刚才选择的最简单方法完成教材第48页做一做。

第2题求篱笆的长度就是求正方形的周长。

四、总结反思，拓展升华

1. 说一说今天的数学课你有什么收获？

2. 在生活中哪些地方会用上你学会的知识？举例说一说。

五、布置作业：作业本上的作业。

教师招聘小学数学说课稿篇二

这部分内容是学生在学习了简单的平面图形，初步认识了长方形与正方形的基本特征的基础上进行教学的，也是以后进一步学习其它空间与图形的基础。所以要落实好这部分的教学任务，使学生在快乐、自主的学习中得到一定层次的提高。

教材首先出示了一幅校园场景图，图上有许多关于“空间与图形”的信息。目的是联系学生的生活经验，丰富他们对图形特别是对四边形的感性认识，并从整体上感知自己生活中的几何图形。

接下来教材安排了两个例题，例1是借助涂颜色活动，让学生从众多的图形中区分四边形，并感悟到四边形有四条直的边和四个角的特点。例2让学生对各种四边形进行分类，对不同的四边形各自的特征有所了解，特别是加深对长方形和正方形的认识，知道：长方形的对边相等，正方形的四条边都相等，它们的四个角都是直角。

教材通过找一找、涂一涂、分一分等一系列活动，加深学生对四边形的了解。我觉得教材这样的安排遵循了儿童学习数学的规律，选择活动化的方式呈现是符合中低段儿童的心理特点的。

依据《课标》的要求，结合教学内容和学生的特点，确定本节课所要达到的三维目标。

a 让学生直观感知四边形，能区分和辨认四边形，掌握四边形的特点，进一步认识长方形和正方形的特征。

b 通过找一找、涂一涂、分一分等活动，培养学生观察比较和概括抽象的能力。

创设情景，导入新课；在教学过程中，通过动手操作活动，

理解和掌握四边形的特点，并对不同的四边形进行分类；通过课堂练习，巩固四边形的知识。

通过主题图和生活中的事物进入课堂，增强学生体育锻炼的意识和体验生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。

掌握四边形的特征。

通过对四边形的分类，进一步认识长方形和正方形的特征。

根据中低年级学生的年龄特点和思维形式的由形象思维过渡到抽象思维的特点，本节课的教学我将运用直观的教具，调动学生多种感官参与知识的获取过程，将情景教学法、实验操作法、直观演示法等有机地贯穿于教学的各个环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括。

达尔文曾说过：“最有价值的知识是关于方法论的知识。”这充分说明了教给学生学习方法，培养学生学习能力的重要性。在教学过程中，以学生的学习为主，通过师生交流、合作探究、生生交流等活动，给学生充分的时间和机会，指导学生运用：动手操作的方法、小组合作的方法、观察比较的方法来学习知识，努力做到教法、学法的最优组合，使全体学生都能主动参与探究新知识的过程。

- 1、 同学们，你们喜欢参加体育活动吗？你喜欢哪项运动？
- 2、 出示主题图，这是什么地方？你看到了什么？
- 3、 仔细观察，看看操场上有你认识的图形吗？（学生自由畅言）
- 4、 同学们，这些图形有很多不同之处，我们可不可以给它们分类呢（学生通过观察，很快就得出圆是没有角的图形，三角形是三个角、三条边的图形，而其它的是有四个角、四条

边的图形。)那我们可不可以给第三类图形取一个统一的名字呢?(生回答:四边形)。于是分类的结果是:

第一类:圆

第二类:三角形

第三类:四边形

5、揭示课题,板书课题。

(一)教学例1:认识四边形

1、找一找,涂一涂:让学生在课文35页中找出四边形并涂上颜色。学生涂完后,说说理由。

2、小组讨论:你发现四边形有什么特点?

学生汇报,教师根据回答板书:

四条直的边

四边形

四个角

3、巩固运用:在教室里找四边形。

(二)教学例2:给四边形分类

1、动手实践:让学生拿出学具盒,给四边形分类。

2、小组合作:给找出的四边形进行分类。(在分类过程中,如果学生感到困难,可温馨提示:用三角板量角,用尺子量边。)

预计学生可能出现的情况有：

第一种：按有没有四个直角的标准，把长方形、正方形分为一类，把其它分为一类。

第二种：按对边相等的标准，把长方形、正方形、菱形、平行四边形分为一类，把其它分为一类。

第三种：按四条边有没有相等的标准，把正方形、菱形分为一类，把其它分为一类。

提问：你们还有不同的分法吗？你能说出你的理由吗？对于学生的不同分法，只要合理，就给予肯定并表扬。

提问：通过刚才的分类，你觉得长方形和正方形有什么相同的地方？有什么不同的地方？

（学生通过分类，很容易观察到长方形和正方形都有四个直角；长方形对边相等，正方形四条边都相等。）

1、基本练习：课文第36页“做一做”的第1、2题。

2、开放提高：剪一刀，使长方形变成两个完全一样的四边形。（这题我会让学生上台操作，预计可能出现：两个长方形、两个正方形、两个梯形。）

让学生自由说：通过今天这节课的学习，你学到了哪些知识？还有不懂的地方吗？

【设计意图：让学生自由发表所感，从中及时了解学生的学习情况和本节课的得失。】

1、练习九的第1题。

2、思考：将一个四边形剪去一角，会变成什么图形？

四边形

第一类：圆

第二类：三角形 四条直的边

第三类：四边形 四个角

教师招聘小学数学说课稿篇三

一、 说教材：

1. 教材分析：

这部分内容是九年义务教育小学数学第三册（北师大版）第六单元第一课时。在学生一年级初步认识钟表上的整时、半时的基础上进一步认识钟面上的时、分。分是非常重要的时间单位，也是进一步学习年、月、日的基础。时间单位不像长度、质量单位那样容易用具体的物体表现出来，比较抽象，学生不容易接受。并且，《新课程标准》不仅要求学生能认识钟表，结合自己的生活经验，体验时间的长短。而且还要求数学教学，要紧密联系学生的生活实际。所以本节课的教学我特别注重创设与学生生活密切相关的情境和生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发进行教学。

2. 教学重点和难点：

读写几时几分的时刻。

二、 说教学目标：

依照《新课程标准》的教学要求，结合教材和学生的特点，从知识、能力、德育四个方面制定以下教学目标。

1、认知目标：进一步学习有关钟面上的知识，在实际生活中认识时、分，初步体会时、分的实际意义，掌握时、分的进率，能够准确认、读、写出钟面上的时间。

2、能力目标：通过拨一拨、说一说、做一做等活动，培养观察问题和解决问题的能力，形成良好的时间观念，学会合理地安排时间。

3、德育目标：渗透爱国主义教育，引导学生关注社会，关心时事。

三、说教学法：

本课知识比较抽象，结合低年级学生的年龄特点，我以愉快式教学方法为主，激情导入，设计动画课件，在课件所创设的情境中学习；动手操作、亲身体验；分层递进、逐步深入；突出重点、分散难度；利用旧知、探索新知；自主探究、合作学习；运用游戏，贯穿练习；质疑反思、总结方法。

四、说教学准备：课件、每人一个钟表

五、说教学过程：

(一)创设情境，激情导入

以申奥背景导入，在开课时让学生欣赏《我们赢了》影片的片断。激发学生的爱国热情。然后教师说：没有时间就不会记住这光辉的时刻，这节课我们就来学习和时间有关的知识。板书数学及文字课题。

(二) 操作体验，自主学习

1. 认识钟面

(1) 知觉感知：

因为有一年级的基础所以我先放手让学生观察钟面，直观感知。过渡语：“同学们还记得吗？我们以前学过了一些有关钟表的知识，现在请大家观察自己手中的钟表的钟面，看一看都有些什么？”教师把学生说的话重点板书：大格，小格，时针、分针、秒针。

（2）重点引导：

引导学生说出整个钟面上一共有12个数字，也就有12个大格。

每个大格里有几个小格呢？一共有几个小格呢？想，拨自己的钟面，个别说。

（3）说数法：

你是怎样数的？还有别的数法吗？同桌互说、个别说。并补充板书为12个大格，60个小格。

如果数小格在这里理解的好，下面的试一试就容易的多了。

2、认识时、分

（1）动手操作，提出问题

要把学习的主动权教给孩子，学生们通过直觉感知有了这么多的发现，这是鼓舞他们继续学习的良机，“同学们很聪明，除了你们发现的钟面上写的数字、大格、小格、时针、分针外，你们还知道哪些关于钟面的知识呢？”

让学生拿出钟表，拨一拨（时针、分针顺时针转动），然后，看能提出那些问题，从中选择一部分，如果不全面我再补充，打在大屏幕上，暨课本上的“填一填”。这样问题是他们自己提出的，他们感到亲切。自然在解决问题时他们也会觉的是自己的事儿。首先从情感上孩子们已经接受了知识，再次

能提出问题说明他已经注意到这部分知识，从理解的层次上要比直接接受教师给的问题要强的多。

(2) 小组汇报，交流、解决问题：

1、钟面上有 个大格， 个小格

2、时针走1大格是 时

3、分针走1小格是 分，走1大格是 分

4、时针走1大格，分针正好走 圈

1时= 分

前3个问题，我引导学生从旧知过渡，重视学生的独立探索、合作交流、小组展示的有机结合，调动起学生动手热情，最后看动画课件演示1分、5分比较容易解决。

3. 认识时、分的关系

从一开始上课到现在学生大量的进行了操作活动,应该说有些学生已经有了一定的认识，并且如果再一直拨表认识,学生的注意力会降低,所以我改变了方法。

(1) 讲童话故事：老师发现同学们真会学习，为此老师给大家讲个故事作为奖励。你们都听说过龟兔赛跑的故事吧，上一次小白兔输得非常不服气，于是它又约了小乌龟到周围种着12棵树的圆形运动上来比赛，大家猜一猜，这一次谁赢了？好，让我们一起到比赛现场看一看。（课件演示在相同时间里，小白兔跑了一圈，小乌龟只跑到第二棵树下。）其实，在我们今天认识的钟面上，时针和分针也一直在进行着这样的龟兔赛跑。（龟兔赛跑场景变成一个钟面）

(2) 小组合作：拨动闹钟的分针走一圈，认真观察时针的变

化，探究1时和60分的关系。

(3) 课件动态演示分针走一圈时针走一大格的过程，验证学生的结论。

这样一来用龟兔赛跑的故事再次燃起学生探究的热情，学生迫切希望能揭开钟面上“龟兔赛跑”的秘密，通过动手拨一拨终于发现了1时=60分，而课件的生动演示，既验证了学生的发现，又使学生兴趣盎然。

4. 读写钟面上的时刻

“同学们让我们再来感受一遍1时=60分”从旋转的过程中定格出“试一试”中5个时刻。

(1) 分类

可以分为两类：整时，整时半和几时几分。学生自主分类，并说理由。

通过分类 知道有9时、9时半、10时是一年级学过的；9时45分是分针指到大格刻度的情况，刚才练习数小格时已有了印象；主要是9时08分。

(2) 读写几时几分时刻

重点引导学生进行观察，区别时针、分针，得出如果分针指到大格刻度时可用口诀计算最快捷，也可5个5个的数出是几分。如果分针还没指到10分，应该一小格一小格地数，是几小格就是几分，读时别忘了写“零”字，写时别忘了写“0”。

(3) 方法总结

“我们学习了什么？你学会了什么？你想提醒大家注意什么？”

这是我最喜欢用的方法，及时反思有利于学生形成自己的知识体系。

三、游戏练习，拓展应用

“让我们走进游戏王国，体会有关时间的乐趣！”在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块：

1. 表演游戏。65页“读一读”出示四个时刻先读出，再用动作表演，然后说方法，最后进行按时作息的教育。
2. 找朋友。65页“连一连”找到朋友后要读出来，并说一下方法。
3. 击鼓传花。鼓响花传时间跑，鼓停花停时间停，执花学生读出课件上钟面表示的时间。

教师招聘小学数学说课稿篇四

- 1、笔算热身赛，在这一环节，侯老师让做起的学生站起来，然后通过答案又让做对的学生坐下，最后让站着的学生讲解。我觉得这个方法很好，教师可以全面掌控学生联系的完成情况和正确率。
- 2、侯老师在引出题目的情境创设自然，感情真挚，让我们觉得数学也可以有感情，并从中教育学生保护环境，珍惜野生动物。
- 3、在课堂上，侯老师对学生的评价及时，而且不仅有教师评价，还有学生评价。“如果你是老师，怎么评价？”这一点很值得我们学习。
- 4、侯老师在要求估算“ $445+298$ ”时，有位同学说 $450+300-7$ ，

老师处理的很好，他告诉学生这是另一种解决问题的策略，并在后面还提到按这位同学的方法算一算。

5、自己尝试笔算后，请一位学生上黑板讲解过程，侯老师还让其他学生当小记者提问，既可以提高学生的积极性，还能让学生进一步明白其中道理，处处体现了学生是课堂的主人。然后教师质疑，“1从哪来”“从哪一位算起”进一步强调一些关键问题，从而突破难点。

6、从学生的错题中找素材，及时帮助学生解决存在的问题。

整节课下来，让我们感觉教师只是问题引领，而学生在真正体验做数学。

教师招聘小学数学说课稿篇五

本单元学习除法的竖式计算，“买新书”这节课的主要内容是连除和乘除的混合运算，是本学期学习解决问题的一个难点。教学时应结合具体情境，让学生提出问题并选择适当的方法解决问题。我知道解析应用题的核心是分析数量关系。因此在教学中用三个环节处理这个问题，首先采用看图找信息、根据信息提问、读题、找关键句子等过程让学生理解题目的意思上；其次在理解题意的基础上，采用了让学生汇报思路想法，教师点拨的方式，找到解决问题的办法。

学生在此之前学习过很多有关应用题的问题，如：比多比少问题、连乘法问题等；也曾学习了两位数、三位数除以一位数的有关计算。学生对本节课内容的理解，最大的困难不是计算的问题，而是分析数量关系。学生学习数学时能正确分析把握数量关系一直是个难点。需要对加、减、乘、除的意义有深刻的理解，而且需要从实际生活事件中进行抽象。三年级的学生已经学习了乘加、乘减、除加、除减、连乘等两步运算，而对于连除法数量关系是第一次接触。面对这种实际情况，要达到预期的目标要求，就需要借助一些直观的手

段和一定的方法。学生由于个性的影响，遇到解决问题的题型，个别学生没有搞清题意就着急动手计算；再有部分学生不分析数量关系，因此理解题意不够准确。

1、在解决现实问题的过程中理解连除、乘除混合式题的运算顺序，能够正确运算。

2、能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，逐步提高解决问题的能力。

3、经过独立分析，合作交流的过程获得良好的情感的体验，感受到数学知识在实际生活中的应用。

教学重点：在解决现实问题的过程中理解连除、乘除混合式题的运算顺序，能够正确运算。

教学难点：能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，逐步提高解决问题的能力。

教学方法：自主探索、合作交流、讲解

一、谈话导入：

这节课我们主要来学习运用以前所学的数学知识来解决生活中的数学问题。

二、提出问题、解决问题：

1、学生提出数学问题，师适时板书。

2、我们先来解决“平均每层放多少本书？”这个问题。

3、师：谁能把这些信息和刚才的问题完整的描述一遍。

（先指名读，然后全班齐读题目。）

4、师：同学们思考这个问题怎么解决？

（有思路的同学把手举起来，试着在练习本上列出算式。）

5、汇报：找不同的写法到黑板板书。

（1） $200 \div 2 = 100$ （本）； $100 \div 4 = 25$ （本）。

师：这样列式你是怎么想的呢？请结合这道题的信息，给大家讲讲。

（2） $200 \div 2 \div 4 = 100 \div 4 = 25$ （本）。

师：这样列算式解决问题的想法和（1）这种想法一样吗？