

火车司机入党申请书版本(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园数学找规律教学反思篇一

《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使他们体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。在本节课的教学中我努力从学生的认知特点出发，为他们创造一个发现、探究的思维空间，使学生能更好地去发现、去创造。

兴趣是最好的老师，课初能否激发学生的学习兴趣将直接影响课堂教学效率。在本节课的一开始，我以“变魔术”的游戏吸引住了孩子们的眼球。让孩子们猜测老师变出的花的颜色，随着变出的花的数量地增多，越来越多的孩子能准确地说出下一朵花的颜色，他们为自己的成功而欢呼，并迫不及待地把自己的发现说给大家。我根据学生的发现很自然引入本节课的内容的学习。

自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。根据学生的认知特点和本班学生的实际情况，在新授内容时，我没有马上把教材中的信息窗呈现给学生。因为信息窗中给出的信息比较多，对于刚接触规律的孩子来说有点难，我自己设计了了二组比较简单的找规律的内容。利用这两组内容让学生自主探索、合作交流。让学生在交流中发现规律是一组一组重复出现的。为了加深学生对规律的感性认识，我在学生交流的过程中，利用课件，在有规律的每组之间划上虚线，让学生充分理解规律，从而正确学会找规律的方法。

数学来源于生活，又高于生活，应用于生活，因此，数学教

学要紧密联系学生的生活实际。在学生充分理解了规律之后，我利用课件把教材中的信息窗呈现给学生，此信息窗是我们现实生活中的真实场景，让学生从中找到规律，体验到学数学的乐趣。随后，我又让学生从自己的身边着手，寻找生活中的规律现象，让学生在举例中初步感受到数学的奇妙和无所不在，从而对数学产生亲切感。

本节课上完后，自我感觉还不错，但仔细想想，在课的最后如能让学生根据这节课的所学，利用学具袋中的图片自己独立摆一个有规律的图形，效果会更好。

幼儿园数学找规律教学反思篇二

《找规律》一课，是在学生已有知识和经验基础上让学生通过观察、动手操作等活动，探索、发现事物或者图形的排列规律，掌握找规律的方法，能用自己的语言表述找出的规律，会根据规律找出下一个物体。通过涂、摆、画教学活动，培养学生动手能力，激发学生的创新意识。

快乐的六一儿童节，节日的创设贴近学生的生活，节日里各种美丽的彩旗、小花、彩灯都是有规律排列的，小朋友的站位也是有规律的。这些都为从数学的角度去探索事物的规律提供了很多素材。这一环节激发了学生的学习兴趣，感受规律的美，使学生获得了愉悦的数学学习体验。另外，还有让学生找生活中的规律，这些都让学生体会到数学知识可解决生活中的问题，体会到生活中处处有数学。

新授的设计分两个层次：第一个层次，找“彩旗”的规律。设计的方法是师生互动，学生在老师的引导下寻找“彩旗”的规律；第二个层次，同时出现“灯笼”图、“彩花”图和“小朋友排队”图，由同桌讨论找出规律。这样设计遵循儿童由易到难的认知规律，先找简单的规律再找复杂的规律，先由老师“扶”着学再到老师“放”开让学生自主学，既面向全体，又让有困难的学生能在老师的引导下学懂，还满足

了思维活跃的学生想自己探究、找出规律的渴求。

虽然学生知道每一幅图中的图形都有规律，但在语言表达上有些不够准确，不会用简练的语言描述图形的排列规律。适时引导，老师做示范，鼓励学生多形式尝试说说规律。

开放性的练习设计，数学学习过程应该是一个充满活动的过程，为学生提供创造的空间，从而培养学生的发散思维和大胆创新的意思。学生通过“涂一涂”“摆一摆”的创造，加深了学生对规律的进一步认识，拓展了学生的思维，发展了学生的创新能力，使学生真正成为学习的主人。同时也让学生意识到生活离不开数学，数学是有用的，既有利于培养学生的数学意识，又体现“学生生活中的数学、学有用的数学”的新理念。

本课的教学没有停留于寻找规律和创设规律上，而是适时引导学生回到生活，寻找和欣赏日常生活中的类似规律。使学生从规律之美感受数学之美，获得灵活性的思维磨炼。

幼儿园数学找规律教学反思篇三

“找规律”教学反思

本节课的教学过程力求体现学生是学习的主体，从根本上改变学生的学习方式，尽量发挥学生的能动性，“找规律”教学反思。

一、表现在材料提供上。“材料引起学习，材料引起活动”。学习材料是学生解决数学问题、获得数学知识、提高能力的基本载体。在本课中让每个学生都准备好了若干水果图片，白纸，等。学生通过画一画，贴一贴，摆一摆等过程，切实让每一个学生经历发现规律的过程，教学反思《“找规律”教学反思》。体现了数学和生活的紧密联系。同时培养了学生的创新意识。

二、注重合作探究、交流。小学数学课堂是一种师生交往、积极互动、共同发展的动态过程。在本课中，既考虑到学生对知识技能目标的落实，又考虑到情感、态度、价值观的实现。本节课下来，感觉到大多数时间学生思维活跃，畅所欲言，能够积极投入到学习和探究中来。每当出现学生的意见不一致时，我及时组织学生相互交流，质疑、争论，直到意见统一。并及时组织学生相互欣赏，评价。最后，让学生欣赏生活中有规律的事务，体验到规律在生活中的重要，在轻松、愉悦的氛围中下课。

总之，在本节课的教学中，努力体现新理念，教学过程与教学方法体现以学生为主体，尊重学生个性化思维，注重合作学习，相互交流、启发，面向全体，使不同层面的学生都有所发展。

幼儿园数学找规律教学反思篇四

“寓教于乐”是自古以来倍受推重的教学之一。努力挖掘教材和课堂中的快乐因素，激发学生自主探究的热情，为学生的精神提供源头活水。

1. 游戏之乐

游戏是课堂学习的强心剂。什么样的游戏，在哪一环节设计游戏，会对学生的探究学习起到推波助澜的效果呢？在本节课的开始，“剪刀、石头、布”的游戏紧扣规律开展，有效引起了学生的学习兴趣，又把规律这一内容以强势效果推进学生的视界，这样的游戏有的放矢，一石二鸟。最后的数数游戏又一次让学生感悟到规律，但这儿的游戏不是简单的重复，此次的着力点重在运用规律解释现象，解决问题。

2. 尊重之乐

人人都有被尊重的欲望。学生的这种欲望实现之后，表现得

很主动。在盆花问题呈现之后，让学生自主探索，小组交流，让他们在信任与尊重中开始活动；在彩灯问题中，让学生用自己喜欢的方法解决问题，让学生感觉到又一次被尊重；“你来提问，我来答”这一环节，学生俨然成了一名小老师，被尊重的喜悦溢于言表，积极性又一次高涨。

学生的主体地位被尊重，思维表述被激活，在思考层面表现得“深而全”。在提问环节，学生提出“从左起第17面彩旗是什么颜色”的常规问题，又提出了“从右起第27面彩旗是什么颜色”的反向问题。这实则是学生思维概括化和条理化的表现。课堂学习的有效性与学生思维的参与程度有关。学生的热情被激发，主体性得到发挥，参与度自然提升。

3. 成功之乐

成功帮助树立信心，成功可以持续热情。在探究学习中如何让学生体验成功之乐、探究之乐呢？在本节课上，我针对我班学生可能存在有序表述的困难，在教学过程中做了适当的调整，在观察场景，感知规律的环节，我细化问题，让学生有序地分步回答，降低表述难度，更易于体验成功。

另外，在处理本节课的重点，让学生理解并运用计算法解决问题时，让学生结合算式说想法，突出了“以几个为一组”及“最后一盆是第几组第几个”的问题，让学生有序思考，按步骤表述想法，并做好听他人说与完善己说的方法，有效地突破完整表述这一难题。

另外，教师肯定性评价，表扬性话语和奖励性的做法对学生的情感都有积极性的刺激，这种刺激可以让他们体验到成功，振奋信心。

幼儿园数学找规律教学反思篇五

本节课的教学内容是人教版一年级下册第七单元《找规律》

的第一课时。本课时让学生找的都是一些直观图形和事物的变化规律，还未抽象到数，所以我在课堂中结合了实物、情境、以及多媒体来辅助教学，让学生能在直观、生动的学习环境中找出事物的变化规律。这节课不仅是要让学生掌握所学的知识，更重要的是要创造一种和谐愉悦的氛围，让学生能够从中感受到学习的乐趣，并主动地去探求新知，发展思维。因此，在教学过程的设计中，我从以下几个方面来反映和体现《数学课程标准》的理念。

1、让学生成为学习的主人。在教学中结合学生已有的认识水平和思维特点，关注知识的形成过程，积极倡导“动手实践、自主探索”的学习方式。

2、《课标》指出：“在教学中就要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创建一个发现、探究的思维空间，使学生能更好地去发现，去创造”。在这一理念的指导下，我以学生喜欢的“猜礼物”为引子，通过“学生站队摆规律——找情境中的规律——画规律——动手创造规律”等活动。使学生在自己喜欢的实践活动中探究、发现事物的规律，培养学生初步的观察、概括、推理能力，以及提高学生间相互合作的意识。

3、数学学习是一个再创造的过程。本节课，通过让学生动手实践，自主探索。通过排队、涂色，摆学具等活动，把知识进一步的拓展，从而让学生再创造出不同规律来。培养学生的动手能力，激发创新意识。

4、数学来源于生活，又服务于生活。在教学中，我把知识进行拓展，让学生欣赏生活中规律，并让学生课后收集生活中的规律。通过找生活中的规律，让学生感受到数学就在身边，对数学产生亲切感。

这节课，我和同学融为一体，顺利地完成教学任务。在整个教学活动中，愉快时刻荡漾在课堂上，创新，自主探究，师

生互动，生生互动成为课堂的主旋律。