

最新包装的学问教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

包装的学问教学反思篇一

《包装的学问》它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算已有经验的基础上进行教学的。反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，取得了优良的教学效果，主要体现在以下几方：

一、创设情境，激发探究欲望

布鲁纳指出：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”本节课，我创设了“为母亲节准备礼物”的情境贯穿课的始终。从学生已有的生活体验入手，提出现实的、有意义的学习内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，同时让学生感受数学就在身边。

二、层层递进，提升探究深度

本课从包装1个长方体磁盘引入复习旧知，揭示课题；到包装2个、3个、4个相同的磁带盘探究新知，从而逐渐完整最节约包装纸的包装方案（不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

三、自主参与，开放探究空间

“自由是创新的源泉。”只有具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，主动去获取、发现、巩固、深化知识。特别是在最后一个环节——包装4个磁带盒时，我更是大胆地把课堂的空间让给学生，让持不同包装方案的同学展开一场小小的辩论会，大家畅所欲言，各抒己见，取长补短，不断形成共知，课堂达到了另一高潮。老师在此时只在关键处加以点拨或指导，起到组织者和引导者的作用。学生也在这一过程中巩固认知，发展思维，体验成功，培养了乐趣。

五、不足之处

- 1、老师在教学中似乎急于渗透“优化思想”，急于探究“最优策略”，而忽视了学生对“策略多样化”的体验。
- 2、在小组合作环节中，小组内的交流还不充分教师便急于组织课堂交流，显得小组交流似乎有点“走过场”。
- 3、本节课我也有做得不好的地方，如：激励性评价单一等，有待今后继续改进。

包装的学问教学反思篇二

教学反思：

《包装的学问》是北师大版数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。上完本课，又进一步的对本节课做了反思：

一、层层递进，提升探究深度

本课从包装1个磁带引入复习旧知，到包装2个、3个、4个相同的磁带探究新知，从而逐渐完整最节约包装纸的包装方案（不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

二、重视渗透数学思想方法，寻求多种解决问题的策略。

数学思想方法是有一定的规律可循的。让学生掌握一定的数学思想方法，以便学生可以进行深度思考。本课中我充分运用了“猜测、推理、验证”的数学思考方法。在进行两盒磁带的包装时，让学生在头脑中想象摆放的3种方法，并让学生表述出来。不仅培养了学生的空间能力，还渗透了科学的思维方法。接下来我提出最节省包装纸的要求，学生很容易说出重叠最大面的才符合要求，但这只是一种推测，还需科学的验证。通过让学生思考自己的验证方法，从而得出：计算表面积、只算重合面的面积、不用计算只用推理三种方法，都能得出同样的结论：将最大面重合就最节省包装纸，这是不是正确的结论呢？接着让学生对结论进行质疑——反思——再验证——生成新的结论。本节课在4盒磁带后、最节省的方法依然是将最大面进行重叠即可，好象又一次印证了这一结论了。随着4盒磁带6种方案的出现，学生有了质疑，学生通过不同摆法的验证，从而修正了刚才得出的：将最大面重合就最节省包装纸的结论，体会到随着长方体长、宽、高的变化这个结论是片面的。从而抓住本课的实质：重合面的面积和最大时才最节省包装纸。

三、重视学生的动手操作能力。

解决问题。如本课中对磁带的包装，学生只是通过自己头脑中的想象是很难把摆放的方案“一一列举”出来了。在学生出现这个问题时，肯定迫切需要比想象更好的方法来解决。这时老师提出要求，学生理所当然操作实践活动的运用解决了这个难题。

当然，本课也存在些遗憾，每次欣赏刘德武老师的课后，总感觉思维含量非常的高，他的课堂更重视学生解决问题的策略的训练，而我的这节课，应该是一节数学活动课，在设计时，目标的设定更注重了学生运用知识的能力，对思维的训练，培养学生的空间观念方面还是有所欠缺的。像在研究两个磁带盒中哪种包装方案更为节省时，学生已经说出大面重叠，并说出了理由，而老师还是让学生用计算的方法去进行验证，正如刘老师说的，是为了验证而验证，不是问了需要而验证，如果能像刘老师说的那样，哪个最节省？哪个最废纸？会节省多少？这样学生自然而然的就会通过计算得出来了。在研究四个磁带后，学生得出：最节省的方法依然是将最大面进行重叠即可后，如果让学生继续说出5个、6个甚至更多等等，学生就会从自己的角度产生质疑，提出摞成两摞，并通过计算得出怎样更节省了。总之，数学教学中，我们除了要注重学生的知识技能，更重要是重视学生解决问题的策略，只有这样，学生的思维才会越来越灵活，对数学的学习也就会越来越有兴趣。

1、创造性的使用教材

教材中的呈现方式是包装两盒糖果，学生不仅没有糖果盒，更不能人手一个。如果让学生做一长方体盒子，不仅费时，规格又很难统一。我发现学生每人都有英语磁带盒，规格相同，而且有实物，学生还能通过测量、摆一摆等活动，亲身经历包装的过程。这样在现实情境中体验和理解数学，达到反璞归真的效果。

2、重视培养学生的应用意识

学数学的目标之一是用数学，学生将所学的数学知识应用到现实的生活中去。通过学生摆一摆、猜想、验证—结论等教学环节，培养了学生的科学素养和解决问题的能力，了解数学在现实生活的的作用，体会数学学习的重要性。

3、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

在教学中，鼓励学生独立思考，让学生动手摆一摆，摆出不同的包装方法，猜想怎样省包装纸，验证猜想，一步一步引导学生自主探索、合作交流的过程，得出哪种包装最省包装纸。

4、注重将所学的知识运用到生活中去。在拓展应用环节中，对酒瓶、苹果和人进行了包装，使本节课的综合实践得到了延伸。

包装的学问教学反思篇三

《包装的学问》是北师大版数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，取得了优良的教学效果，主要体现在以下几方面：

布鲁纳指出：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”本节课，我创设了“帮助淘气包装送给舅妈、舅舅、外婆、外公的‘礼物’”的情境贯穿课的始终。从学生已有的生活体验入手，提出现实的、有意义的学习内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，同时让学生感受数学就在身边。

本课从包装1个长方体引入复习旧知，揭示课题；到包装2个、3个、4个相同的长方体探究新知，从而逐渐完整最节约包装纸的包装方案（不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装

纸)。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

“自由是创新的源泉。”只有具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，主动去获取、发现、巩固、深化知识。特别是在最后一个环节——包装4个芦笋茶盒子时，我更是大胆地把课堂的空间让给学生，让持不同包装方案的同学展开一场小小的辩论会，大家畅所欲言，各抒己见，取长补短，不断形成共知，课堂达到了另一高潮。老师在此时只在关键处加以点拨或指导，起到组织者和引导者的作用。学生也在这一过程中巩固认知，发展思维，体验成功，培养了乐趣。

当然，本节课我也有做得不好的地方，如：激励性评价单一等，有待今后继续改进。

包装的学问教学反思篇四

这节课，在教学中主要由学生提出解决问题的方法，亲自动手尝试摆放、计算，使学生经历动手操作、计算、猜测、发现、验证、质疑的全过程。学生成为整个教学过程的主体，让他们在活动中去感受，发现问题，激发学习兴趣，提高了思维能力和语言的表达能力。另外大胆的猜想，又根据猜想，并验证猜想。这个过程中对于规律的总结难度较大，由于每个学生真正做到实际操作叠放的全过程，也就真正体现了人人在数学中得到不同的发展认识，也体现了面对所有学生的新要求。要想完成老师设置的几个环节，必须和它的伙伴合作，当牛奶盒数增加时，摆放的方式也在增加，这需要小组成员各自献计献策，同时记录、监督有无重复，遗漏。也体现了学生之间的探索合作和交流。质疑是为了更加深刻地认

识到规律的正确性，同时引导学生结合实例，并用课件辅助，可以让学生更加清楚地感受到规律的正确性，具体情况的灵活性。

设计实物的包装，注重知识在生活中的运用和延伸。经历完整的'包装过程，体验到不是为了学习而包装，是为了包装而学习。总之实践活动与现实生活紧密联系的课既提高了学生学习的兴趣，同时使每个学生在课堂上动起来，让他们在探索、尝试、展示成果的过程中体验成功的喜悦！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

包装的学问教学反思篇五

《包装的学问》是北师大版数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了长方体、正方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体和长方体的已有经验的基础上进行教学的。反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，发挥了小组合作的优势，取得了良好的教学效果，主要体现在以下几个方面：

一、创造性地使用教材，创设情境，激发探究欲望

教材的呈现方式是包装糖果盒，学生不仅没有糖果盒，更不能人手一个。如果让学生做一个长方体盒子，不仅费时，规格又很难统一。自从国家实施蛋奶工程以后，学生奶的盒子是随处可见，学生能通过测量、摆一摆的活动，亲身经历包装的过程，这样从学生已有的生活体验入手，提出现实的、有意义的学习内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，同时让学生感受的数学就在身边，达到返璞归真的效果。

二、层层递进，提升探究深度

本课从包装一个长方体引入复习旧知识，揭示课题；要包装两个、三个、四个相同的长方体，探究新知。从而逐渐完成最节约包装纸的包装方案，不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装纸。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不只停留在浅层次，而是不断迎接新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度的价值观也得到了最大程度的提高。

三、自主参与，开放探究空间

“自由是创新的源泉。”自己就又具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，小组之间互相合作，取长补短，在有限的时间内，主动获取、发现、巩固、深化尽量多的知识。老师在此时只在关键处加以点拨或指导，起到组织者和领导者的作用。学生也在这一过程中巩固认识，发展思维，体验成功。培养了乐趣。

当然，本节课我也有做的不好的地方，如激励评价单一，有待今后继续改进，小组合作的秩序和水平有待提高。