

人教版八年级数学上教学工作计划(汇总5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划为我们提供了一个清晰的方向,帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编整理的个人今后的计划范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

人教版八年级数学上教学工作计划篇一

教材第122、123页的内容及第124、125页练习二十四的第1-3题。

1.使学生理解众数的含义,学会求一组数据的众数,理解众数在统计学上的意义。

2.能根据数据的具体情况,选择适当的统计量表示数据的不同特征。

3.体会统计在生活中的广泛应用,从而明确学习目的,培养学习的兴趣。

1.重点:理解众数的含义,会求一组数据的众数。

2.弄清平均数、中位数与众数的区别,能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

投影。

(一)激情导入

提问:在统计中,我们已学习过哪些统计量?(学生回忆)指出:

前面，我们已经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的认识。今天，我们继续研究统计的有关知识。

(二) 民主导学

1、出示教材第122 页的例1 。

师问：你认为参赛队员身高是多少比较合适？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

生：

(1)算出平均数是1 . 475 ，认为身高接近1 . 475m 的比较合适。

(2)算出这组数据的中位数是1 . 485 ，身高接近1 . 485m 比较合适。

(3)身高是1 . 52m 的人最多，所以身高是1 . 52m 左右比较合适。

2、老师说明：上面这组数据中，1 . 52 出现的次数最多，是这组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3 、师提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要

根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4、指导学生完成教材第123 页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

5、完成教材第124 页练习二十四的第1、2、3 题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

(三)检测导结

1、常规练习

(1)完成教材第125 页练习二十四的第4 题。

学生先独立完成，说一说你发现了什么？

)班没有众数，则表示这次竞赛中没有集中的分数。在一组数据中，众数可能不止一个，也可能没有众数。

(2)完成教材第125 页练习二十四的第5 题。

(3)、完成教材第125 页练习二十四的第6 题。

学生以小组为单位，合作完成。先在课前调查本班学生所穿鞋子号码，然后填在统计表中，再进行分析。

2、思维训练

小军对居民楼中8 户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

(1)计算出8 户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。(可以使用计算器)

(2) 根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民(共72户)一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

(三) 课堂作业新设计

本的有5人。根据以上调查的情况，把下面的统计表填写完整。

拥有课外书本数 人数

(2) 估算出这15名同学拥有课外读物的平均数、中位数和众数。

(四) 课堂小结

通过本节课的学习，我们认识了众数这一统计量，并且通过练习理解了平均数、中位数和众数这三个统计量的联系与区别，根据我们分析数据的不同需要，可以正确选择合适的统计量。

小编为大家提供的八年级数学众数教学计划进度表就到这里了，愿大家都能在学期努力，丰富自己，锻炼自己。

人教版八年级数学上教学工作计划篇二

- 1、认真学习新的数学课程标准。重新认识教材、教法，总结过去一年的教学经验和教训，在教学中注重让学生自主体验探究与实践，使学生能主动发展。
- 2、面向全体，关注差异，尊重学生。保护学生的自尊与自信，激发他们的理想。促使学生全面、和谐地发展。
- 3、推行“低起点、小步子、勤思考、快反馈、多鼓励”的教学策略。结合我组校本研修的进程，继续开展“几何定理的

掌握到几何定理的运用” 理论研究与教学实践。

（一）加强备课组的自身建设

1. 加强理论与业务学习。学习新的数学课程标准；学习先进的教育理论和教学方法，更新教育理念，提高业务水平，在理论指导下工作。
2. 继续发扬团结协作精神，有事多联系、多协商。
3. 实行资源共享，丰富资料储备，共享教学经验。加强教案、教法的交流与沟通，使我们形成个自的教学特色，创造出较好的教学效果。积极撰写个人教学心得和体会及教学论文。

（二）加强常规教学工作

1. 坚持集体备课制度

备课时要坚持研究新标准、新教材、备教材、备学生。平行班力争做到统一进度、统一讲课内容、统一习题、统一作业、统一测试题。

2. 强化课堂教学

要研究课堂教学的语言技能，完善教学环节。争取使家常课节节都是成功的课，要对学校负责，要对学生负责，更对自己负责。

3. 坚持单元过关制度

每学完一单元（或一章），都要进行阶段性的测试，试题以“双基”为主，符合学生实际。考后要及时进行批改和评讲。

4. 坚持听课、评课制度

积极参加组内与组外，校内与校外的听课、评课活动。汲他人之长、补己之短，以提高我们的教学质量和我们初二年级教学成绩。

5. 继续实施校本研修

结合新的数学课程标准，继续实施“几何定理的掌握到几何定理的运用”的研修课题，使课题有实质性的落实。做到校本研修为日常教学服务。八年级下学期数学教学计划(7)

围绕教材的教学内容，研究新课标以及教学方法。以学生为主体开展丰富多彩的教学活动，培育学生分析问题、探究问题、归纳概括的能力。充分发展学生数学思维，全面提高教学质量。

由于基础、天质、家长期望、学生个性等方面差异，学生的成绩分化极其明显。差者几乎连听懂老师讲课都成奢望，优者轻松地独立完成课本学业并在课外拓展知识。在数学学习上，学生原来的薄弱知识点主要在于应用数学知识解决实际问题，几何的证明比较差，不大会用规范的数学语言表达自己逻辑推理。在数学学习上，学生原来的薄弱能力是逻辑思维没有真正形成，不会分析问题。对于实际问题无可奈何，尤其是方程函数等实际问题。学生的能力普遍不足，尤其是自学能力。在学习方法上，大部分学生的方法是有缺陷的。都是依赖老师的管理进行学习。大部分学生出现的学习问题，不在于智力，而在于学习品质。

- 1、加强对教材的学习、理解和研究，不断探求适应新课标的教学方法。
- 2、准确地理解和把握每一节课的知识背景、问题的情境及新旧知识的联系、异同点。做到有教必备、有探必究。
- 3、正确处理好课堂课外与学生的交流与活动，注重学生的数

学能力的培育，精心设计教案和适应学生的作业量。切合学生的实际进行教学活动。

4、充分准备和利用好教具、课件等教辅资料，提高课堂45分钟的教学质量。

5、团结合作，互相交流，定期开展教学研究活动，总结教学得失，推广教学

6. 因材施教，备两种教案以不同的内容深度来教育学生。对于学生学习上方法问题，本人在平时时刻给予指导，提醒，纠正。在知识、能力上薄弱点上，本人在课余时间加以回顾复习，增加这个方面的教学内容，精讲精练，给他们信心，逐步提高他们成绩。

7. 学生交流，这个交流在指课外的交流，多进入教室，当面评价学生作业，询问学生对课堂的意见。然后根据这些意见反馈，调整自己的教学速度、难度、内容，改进自己在教学上的不足之处。

本学期在校长的领导下，提高了教学认识，转变了教学观念，升华了教学思想，坚持课改的大政方针，“以生为本，以学为主”，学法优先，教法次第，努力提高数学成绩，联系生活实际，横贯其他学科，优化数学，抽象方法，点拨为主，引导为帆，以探究创新为导向，实现《课程标准》的要求，为实验中学这片土地奉献全部精力，愿作一颗星星，点缀这一片天空。

为此，在以下诸多方面，对数学教学思路做相应的调整：

“活学活用”，想方设法调动学生的思维活动，努力营造人文色彩的教学氛围，不断提高教学的艺术水平。鉴于课改教材，注重了联系生活实际，注重学生体验数学，注重合作交流的意识，我决定实施有目的预习新课，再让学生根据教材内容，自己设计问题，合作解答，再针对不同的课时内容，设计不同的教学

方法,“扬弃”和“继承”相协调,目的是有利于教学,有利于学生掌握知识,有利于培养学生的各种能力。同时做到“提前3分钟候课”,“下课铃响不拖堂”等教学学校在课堂常规方面提出的各方面要求。

为了更好的促进教学,在数学的教案格式上,进行重点改革,由原来的教学目标,教学重点、难点、关键、教学程序中的复习提问,导入新课。巩固练习,反馈教学,检测布置作业,板书设计.更新教学目标为思想目标、能力目标、知识目标、教学重点、难点、关键。教学程序更改为问题情境引入、探所新知、应用新知、巩固所学、综合运用、探究创新、课堂反馈、作业设计、板书设计。在教案上,根据学校课改的实际情况,和学生的层次性,教案设计为:基础课教案和综合拔高课教.适合因地制宜,因材施教的原则,在备课上,体现合作精神和集体主义的团体精神。按照学校的要求提前一周备课,备学生、备教学内容,做到充分了解学生的认知情况,了解教材内容的层次性,更深的了解《新课程标准》的教学要求,实现教案的创新化。

争取拿出一部分时间品味教学,更新和梳理课堂教学中的不足,希望自己能坚持写教学日志,积极主动的投入课改,探究课标,领悟课改精神,立意创新,改善教学中出现的问题,由教育者向教研型教师转变.坚持写作,坚持和学生沟通教学,和同行沟通教学方法,改变陈腐的教学观念.更新和摒弃教学中教师一言堂现象,钻研教材,定格不同教学内容的教法,定位教学,化有形于无形。

在教学中,有很多同学不能一次形成技能,针对知识点模糊,对知识的理解不通透,不能全方位的理解知识的现象,有效的,有目的的,有针对性的做配套练习,巩固所学,拓宽知识,让理论与实践相结合,实现知行统一,充分驾驭知识。辅导学法,引导学生在练习巩固中及时发现问题,分清主次矛盾,与矛盾的主要方面,发现问题的主要方面,一点即破,突出重点,突破难点.切忌,眉毛胡子一把抓的现象,改掉教学中舍不得现象,相信有

舍才有得,抓典型中的典型题,典型题中的典型矛盾,遵循学校领导所提出的注重辅导,有效的学习。

生活中处处有数学,让学生在在学习中要把所学知识与生活实际相联系,并通过生活实际,抽象出数学知识,靠拢数学知识点,建立可行的数学模型,解决有关问题。培养学生理论联系实际观念和空间想象及应用数学意识,数学中这样的题型比比皆是,教育学生留心做过的题型.实现课改,导向生活,贯穿于生活,与学校的教学管理要求接轨。

本学期作业全批全改,并做到及时批改。针对数学的学科特点,批改作业的同时,及时找学生促膝谈心,导向方法及思想,弥补作业中存在的不足,鼓励自信,激发学生的学习数学的欲望。

学习一单元之后,及时反馈教学,及时测评,查缺补漏,切忌急功近利,调整心态,摆正位置,注重过程,轻视结果,相信良好的开端,再加上忍耐和坚持,就会有良好的结果。

总之,工作上:用心做事.生活中:用情作人。与人友善,合作交流,在竞争中,注重人文,体现双赢法则.相信,没有不好的学生,.平等和赏识学生,忍耐和包容we温馨容学生.给他们做孩子、做学生的权利,建立和谐,民主,愉快的教学氛围.创设一片温馨的教育天地。

人教版八年级数学上教学工作计划篇三

教材第122、123页的内容及第124、125页练习二十四的第1-3题。

1.使学生理解众数的含义,学会求一组数据的众数,理解众数在统计学上的意义。

2.能根据数据的具体情况,选择适当的统计量表示数据的不同特征。

3 . 体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

1 . 重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。

2 . 弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

投影。

(一) 激情导入

提问：在统计中，我们已学习过哪些统计量?(学生回忆)指出：前面，我们已经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的认识。今天，我们继续研究统计的有关知识。

(二) 民主导学

1、出示教材第122 页的例1 。

师问：你认为参赛队员身高是多少比较合适?

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

生：(1)算出平均数是1 . 475 ，认为身高接近1 . 475m 的比较合适。

(2)算出这组数据的中位数是1 . 485 ，身高接近1 . 485m 比较合适。

(3)身高是1 . 52m 的人最多，所以身高是1 . 52m 左右比较合适。

2、老师说明：上面这组数据中，1.52 出现的次数最多，是这组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3、师提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4、指导学生完成教材第123 页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

5、完成教材第124 页练习二十四的第1、2、3 题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

(三) 检测导结

1、常规练习

(1) 完成教材第125 页练习二十四的第4 题。

学生先独立完成，说一说你发现了什么？

)班没有众数，则表示这次竞赛中没有集中的分数。在一组数据中，众数可能不止一个，也可能没有众数。

(2) 完成教材第125 页练习二十四的第5 题。

(3)、完成教材第125 页练习二十四的第6 题。

学生以小组为单位，合作完成。先在课前调查本班学生所穿鞋子号码，然后填在统计表中，再进行分析。

2、思维训练

小军对居民楼中8户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

(1) 计算出8户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。(可以使用计算器)

(2) 根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民(共72户)一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

(三) 课堂作业新设计

本的有5人。根据以上调查的情况，把下面的统计表填写完整。

拥有课外书本数 人数

(2) 估算出这15名同学拥有课外读物的平均数、中位数和众数。

本单元居民订报刊情况统计表20xx年5月 户数

每户订报刊份数

(1) 想一想，平均每户订报份数是在1？2之间吗？为什么？

(2) 计算出这10户居民订报刊份数的平均数、中位数和众数。

(五) 课堂小结

通过本节课的学习，我们认识了众数这一统计量，并且通过练习理解了平均数、中位数和众数这三个统计量的联系与区别，根据我们分析数据的不同需要，可以正确选择合适的统计量。

小编为大家提供的八年级数学众数教学计划进度表就到这里了，愿大家都能在学期努力，丰富自己，锻炼自己。

人教版八年级数学上教学工作计划篇四

以《初中数学新课程标准》为依据，全面推进素质教育。数学是人们生活、劳动和学习必不可少工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型能有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性化的过程。

1、分式的重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

2、反比例函数掌握反比例函数的概念，性质，并利用其性质解决一些实际问题。进一步理解变量与常量的辩证关系，进一步认识数形结合的思维方法。

3、勾股定理：会用勾股定理和逆定理解决实际问题。

4、四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。

5、数据描述

1、加强教学“六认真”，面向全体学生。由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，因此要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

4、课后辅导实行流动分层。

第十六章分式13课时

16.1分式2课时

16.2分式的运算6课时

16.3分式方程3课时

复习小节与检测2课时

第十七章反比例函数8课时

17.1反比例函数3课时

17.2实际问题与反比例函数4课时

复习小节与检测2课时

第十八章勾股定理8课时

18.1勾股定理3课时

18.2勾股定理的逆定理3课时

复习小节与检测3课时

第十九章四边形17课时

19.1平行四边形5课时

19.2特殊的平行四边形6课时

19.3梯形2课时

19.4重心2课时

复习小节与检测2课时

第二十章数据描述15课时

20.1数据的代表6课时

20.2数据的波动5课时

20.3数据分析2课时

复习小节与检测2课时

期末总复习

人教版八年级数学上教学工作计划篇五

以《新课程标准》为依据，全面推进素质教育。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

1、分式的重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

2、反比例函数掌握反比例函数的概念，性质，并利用其性质解决一些实际问题。进一步理解变量与常量的辩证关系，进一步认识数形结合的思维方法。

3、勾股定理：会用勾股定理和逆定理解决实际问题。

4、四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。

5、数据描述

1、加强教学“六认真”，面向全体学生。由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，所以要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

4、课后辅导实行流动分层。