

教学课件下载(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教学课件下载篇一

- 1、学习本课的生字新词。
- 2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的一个自然段。
- 3、理解课文内容，了解海底村庄的奇妙之处，让学生体会到海底物产丰富，但要合理开发和利用。体会作者的喜爱之情，产生探索大自然的兴趣。
- 4、边读边想像，画出文中描述的海底村庄，体会文章是怎样有顺序地介绍海底村庄的。

重难点、关键

体会海底的奇妙，懂得要合理开发和利用的道理。

课时划分

两课时。

第一课时

一、谈话，激趣导入

1、教师出示城市或村庄的挂图：同学们，这是我们熟悉的景物。因为我们生活在这样的世界中，能说说我们现在居住的

房子或是其他生活环境吗?(学生可以看图,也可以结合自己的生活实际自由反馈)

2、有一个村庄,它建在美丽的大海里,它是怎样的呢?(板书课题)

二、初读课文,整体感知

1、教师播放录音读课文,学生动手画出本课的生字新词。

2、反馈生字新词。

3、学生以小组为单位,自学生字新词。

4、教师请各小组反馈学习的情况。

5、教师出示生字词语卡片,检查学生生字的认读。

6、指名分段读课文,其他想一想:课文主要讲的是什么呢?

7、指名反馈。(21世纪后期的一天,我到海底村庄参看看到的景象)

8、我都看到了什么样的景象呢?请同学们读课文,从文中找出具体介绍的段落。

9、指名反馈。

10、指名读课文第一和最后一个自然段,想一想各写了什么?

11、在弄清上面两个问题的基础上,引导学生把课文分成三个部分。

三、再读课文,再请第二部分主要内容以及作者的顺序

1、学生读课文，了解各自然段的内容。（作者到海底村庄都参观了哪些地方?）

2、指名反馈。

(1)海底村庄的建筑。

(2)海底牧场。

教学课件下载篇二

教学目标：

1、知识与能力：学会本课10个一类生字，理解课文内容，感悟重点词语的含义。

2、过程与方法：激发学生已有知识储备，鼓励多种方法查阅资料，感悟文章内容；多种方法识字。

3、情感态度与价值观：通过了解动、植物的“生物钟”，充分感悟大自然的奥妙，激发学生热爱，探索大自然的兴趣。

教学重点：

1、学会本课10个一类正字。

2、了解动植物的生物钟。

教学难点：

1、“熟”“勤”“拜”“貌”“窝”的字型的掌握。

2、理解文章的内容。

教具准备：课本以外动植物生物钟的简介课件

教学时数：3课时

第一课时

教学过程：

思考：在课文中找出“生物钟”的定义。读一读。为下一步的了解文章内容做铺垫。

二、师范读全文，注意字音

本文一些字音难于掌握，教师要领学生多读。

1、小组合作读文。

思考：课文主要向我们介绍了什么？

2、学习一类生字

注意指导几个特殊字：熟貌窝勤拜

第二课时

教学过程：

一、读一自然段

1、知道“公鸡报晓”是生物钟的一种表现。

2、理解“自然界是一座奇妙的活时钟”的含义。

二、读二自然段

思考：

- 1、这一自然段主要讲了什么？
- 2、主要介绍了几种花开放和凋谢的时间？
- 3、认识分号，并了解其用法。
- 4、你还知道哪些花开放及凋谢的时间，仿照书中的写法为大家介绍一下。
- 5、有感情读文。

思考：1、这一自然段主要讲了什么？

- 2、主要介绍了几种小动物的活动休息时间？
- 3、抓住好词佳句为大家讲一讲这样用的妙处。

第三课时

教学过程：

一、读课后一题中的词语。

二、学习制作问题树

讲几点要求：

- 1、敢于针对文章提出问题。
- 2、把问题归类。
- 3、将问题写在问题树上。
- 4、积极探索解决问题的方法。

板书设计：自然界的时钟

植物各种花(十种)

动物百鸟鸡老鼠猫头鹰奇妙的活时钟(生物钟)

昆虫蜜蜂夜蛾

教学课件下载篇三

教学目标：

- 1、通过朗读课文使学生体会人与自然之间的关系，培养学生对大自然热爱与向往，体会人与动物之间和谐美好的情感。
- 2、学会写一类生字7个，认识二类生字。
- 3、完成课后练习，复习巩固词语，发挥学生的想象力。
- 4、掌握略读方法，学习略读。

教学重点：朗读课文，训练略读。注意字、词的积累。

教学难点：教学生学会略读课文，把握课文的顺序，通过字词体会人物的性格特点。

教具准备：生字卡片、多媒体

教学时间：三课时

教学过程：

第一节

教学内容：

1、初读课文，理解课文内容。

2、学习一、二类生字。

教学过程：

一、质疑导入

1、板书课题、读题。

2、你最想知道什么？

二、教学新课

1、师范读课文。

2、生略读课文，概括课文大意(结合课后第一题)

3、课文有哪几个主要人物?你最喜欢谁?为什么?

4、学习生字。

(1) 正音字 垒(lei) 瓮(weng) 窝(wo) 嘛(ma)

(2) 多音字

jiang(将军)

将

jiang(将领)

(3) 生字

梯： t ti 左右结构 查木字旁

组词：梯子 云梯 人梯

碌：l lu 左右结构 查石字旁

组词：忙碌 骨碌

踮：d dian 左右结构 查足字旁

组词：踮脚

陆：l lu 左右结构 查耳刀旁

组词：陆地 大陆 着陆

嘴：z zui 左右结构 查口字旁

组词：嘴巴 张嘴 快嘴 顶嘴

喳：z zha 左右结构 查口字旁

组词：叽叽 喳喳

饿：e e 左右结构 查食字旁

组词：饥饿 饿肚子

衔：x xian 左中右结构 查双人旁

组词：衔泥 学衔 军衔

抢：q qiang 左右结构 查提手旁

组词：抢夺 抢险 抢救

将： j jang 左右结构 查旁

组词：将军 将来 将要

5、学习二类字。

6、复习巩固

(1) 同桌互相听写一类字。

(2) 指导书写。

三、布置作业

1、熟读课文。

2、写生字，每个字写一行，组一个字。

第二节

教学内容：

1、导学生有感情的朗读课文。

2、学生发表自己对文中词语和句子的独特感受。

3、表演课本剧。

教学过程：

一、激趣导入。

二、自由读文。

你对文中的那些词语有独特的感受?画出来，先来跟你的同桌

说一说。

三、你对文中的那部分感兴趣?读给

大家听。读的时候要体会人物的心理活动。

在此过程中，教师相机指导朗读。

a)分角色朗读。

b)自由组合排练课本剧。

c)课本剧表演。

d)布置作业。

人类和动物之间友好相处的故事有很多。搜集一下，读一读，下堂课进行交流。

第三节

教学内容：巩固练习

教学过程：

1、分角色朗读课文2、做课后练习题

3、听写生字4、做形近字组词练习

作业：读后感

[板书设计]：

燕子回家的路

田田看窗户关心燕子

我关心

窗户韩奶奶

教学课件下载篇四

【教学设想】创设情境，引导学生打开思路，放飞想象的翅膀，激活学生的表达欲望，尊重学生的独特感受。在教学活动中，通过教师的组织、引导、帮助，让学生进行奇思妙想，完成本次的习作教学。

【教学过程】

一、出示课件，激趣导入

1. 同学们，你们喜欢看童话故事吗?(喜欢)为什么?

根据学生的回答，老师板书童话的特点。

板书：有益的启示

生动、有趣

2. 既然同学们都喜欢看童话故事，老师想检查一下，看看你们看的童话故事多不多。

3. 猜童话：请同学们看图片，猜猜这些图片分别来自哪些童话。

【设计意图：出示学生熟悉的童话图片，把学生不知不觉地带到童话世界中。】

【设计意图：让学生想自己是什么动物，为下面学生创编具

体的故事打下基调。】

二、根据图文，编写童话

各位亲爱的小朋友们，童话世界之旅马上开始了，你们准备好了吗？好，出发吧！

(一) 出示图片，配乐，看有趣的童话图片，说说你的感受。

(二) 出示图片：一条小河边，有一棵大树，树上有一窝鸟儿。

1. 同学们，你们看到了什么？

谁能把我们刚才看到的景物连起说成一个完整的故事开头？

(在一条小河的岸边，有一棵大树，树上住着一窝小鸟，它们生活得非常幸福。)

2. 一天，小鸟的爸爸、妈妈出去远方找食物，小鸟在窝里闷得慌，于是它挣扎着，爬出了鸟窝，一不小心掉下河里，被河水冲走了。

3. 此时，你想到一首什么歌？(学生唱歌：有只雀仔跌落水，跌落水，跌落水；有只雀仔跌落水，被水冲去。)

4. 同学们唱得真好听，可是我们那可怜的小鸟太小了，它不会游泳啊，怎么办呢？来，你们谁是小鸟，假如它就是你，你不会游泳，你掉下水了，你会做什么？又会说什么？(学生表演)

5. 情况危急啊，再不救小鸟的话，它就会被淹死了，谁来救它？(学生想象怎么去救小鸟)(各抒己见)

6. 同学们真有爱心啊，真让老师感动啊，谢谢你们，你们的故事都让老师得到一个有益的启示，那是什么呢？(引导学生

归纳)

【设计意图：引导学生明白童话里洋溢着善恶美丑，蕴含着一个个道理。】

7. 故事还没完哟，小鸟被救起来后，又会发生什么事情呢？

请你们发挥想象，把童话故事编写完整，好吗？(板书：我来编)记得要把救小鸟的过程写详细哦，要把故事写得生动、有趣，故事的启示也可以直接写出来。

三、动手写作

现在请同学们拿起笔，写写你想到故事吧！

四、教师小结

你觉得我们今天的童话之旅怎样？(有趣、奇妙)

童话世界多么的奇妙无穷，它不但给我们带来了快乐，还让我们感受到真善美的高尚情操，希望大家多看童话故事，多写童话故事。请同学们课后把你还没写完的童话故事写完。

【板书设计】

我来编童话

有益的启示

生动、有趣

教学课件下载篇五

教学目标：

1. 学会12个生字(含有一个多音字“差”)和新词,认读7个字含一个多字糊.
2. 学生能够结合课文内容感受作者的细致观察和有序描写.
3. 朗读课文. 背诵课文最后一个自然段.
4. 积累词语. 在“艰巨”“顾名思义”和“前功尽弃”三个词语中选择两个造句.
5. 理解课文内容, 感受作者对缝纫鸟的赞赏之情.

教学重点:

理解课文内容, 感受作者对缝纫鸟的赞美之情.

教学难点:

能够结合课文内容感受作者的细致观察和有序描写.

教学课时: 2. 课时

第一课时

教学目标:

1. 学会12个生字(含1个多一字差)和新词, 认读7个字(含1个多音字糊”)
2. 初步感知课文内容, , 正确流利地朗读课文.

教学过程:

一. 谈话导入新课的学习.

注意缝纫的写法。

二. 检查预习.

1. 谁能看着生字表组词读生字.

处理:“差”和“糊”两个多音字

2. 师对“韧”和“纫”进行指导和点拨

3. 12个生字中有几个是左右结构的字?写一写要注意左右之间的避让关系.

4. 注意“梭”字的写法.

5. 指名分自然段读课文, 注意把字音读正确, 把句子读正确.

6. 两人一组互相读课文, 注意互相帮助.

7. 指名课文. 师注意点拨.

三. 这篇课文主要讲了什么?怎么想就怎么说. (课文继续了我在坦桑尼亚观察缝纫鸟编织巢穴. 修补巢穴.)

四. 你有什么不懂的问题, 默读课文, 提出来.

五. 作业:

1. 生字组词. 写在田格本上.

2. 完成课后作业4题.

3. 查阅有关缝纫鸟的资料.

第二课时

教学目标：

- 1、能够结合课文内容感受作者的细致观察和有序描写。
- 2、朗读课文。背诵课文最后一个自然段。
- 3、理解课文内容，感受作者对缝纫鸟的赞赏之情。

教学重点：理解课文内容，感受作者对缝纫鸟的赞赏之情。

教学难点：能够结合课文内容感受作者的细致观察和有序描写。

教学过程：

一、谈话导入：作者从字里行间表达了对缝纫鸟的喜爱之情，我们也走进缝纫鸟，欣赏欣赏它美丽的身姿，体会体会它勤劳的品质。

二、轻声读课文，想一想课文几次写“我”观察缝纫鸟，“我”观察到的情况有什么不同。把几次观察的情况画出来。

三、汇报学习结果。

(一)“我”第一次观察，看到了什么?在学生说的基础上出示：

它们从印度洋沿岸的草丛中衔来一根根两三尺长的嫩草，用自己的尖嘴，先是把草打成几道圆圈，而后用人类织布的原理，有经有纬地开始把长长的嫩草左右穿梭。看上去它们那尖嘴的灵巧程度，一点也不比人类的双手差。但那劳作是相当艰巨的。它们双脚的爪子，首先要紧紧抓住树枝以保护自己，惟一能劳动的就是它们那只尖嘴。一只鸟要花两三天时间不停歇的劳动，才能给自己编织成一个能让它自己和情侣相依而居的窝。

1、你能不能把缝纫鸟编鸟笼的过程加上几个顺序词?加上后自己读一读，你知道了什么?

它们先从印度洋沿岸的草丛中衔来一根根两三尺长的嫩草，接着用自己的尖嘴，把草打成几道圆圈，而后用人类织布的原理，有经有纬地开始把长长的嫩草左右穿梭。看上去它们那尖嘴的灵巧程度，一点也不比人类的双手差。。

2、你从哪知道了缝纫鸟很聪明很能干?(抓住“有经有纬看上去它们那尖嘴的灵巧程度，一点也不比人类的双手差。”这些词句谈)

(1)想象缝纫鸟编织鸟笼的样子，做一做它们的动作，说一说你的感受。

(2)读出自己的感受：一只鸟要花两三天时间不停歇的劳动，才能给自己编织成一个能让它自己和情侣相依而居的窝。

4、一想作者为什么能够写得这么细致?读后条理又是这样清楚?(作者观察细致，描写时有顺序)

5、再次读这段话，体会缝纫鸟的能干，以及作者的写法。

(二)第二次亲手拾起缝纫鸟的草窝，作者看到了什么?发出了什么样的感叹?

出示：那草窝简直就是一个精致的艺术品!它特别像我们小时候用秫秸编织的蝈蝈笼子。经纬交织，左右相连十分结实，即使从大树上掉了下来，也一点都没有解散或变形。

这句话中作者对缝纫鸟编织的草窝感到惊叹，可以用对比的方法。

那草窝简直就是一个精致的艺术品!

那草窝就是一个精致的艺术品。

把这种草窝的精致读出来。

(三)第三次作者看到了什么?有什么样的感受?

你感受到什么了?(缝纫鸟坚忍不拔)从哪感受到的?

把你对缝纫鸟的赞赏读出来。

这么好的句子、这么坚忍不拔的鸟,值得我们把它记在心中,练习背诵。

三、这篇文章就要学完了,你有什么收获呢?(可以从写法上谈,也可以从内容上谈)

板书设计:29. 缝纫鸟

编织巢穴

忙碌. 勤劳. 而又欢乐坚忍不拔

修补巢穴