

2023年一年级课外读书计划(通用5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。相信许多人会觉得计划很难写？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

一年级课外读书计划篇一

一年级学生刚进入小学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴。在本学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

2、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。本学期：以激发阅读兴趣为主

要目的.，采取有效的方法，激发学生的阅读激情，喜欢上阅读。

2、积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识；

3、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读；

这学期，还要初步教会学生简单的阅读方法；

下学期：

1、在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；

3、开展小交流会，让学生说说阅读感受；

4、开展小故事会，评比“故事大王”；

5、开始写配图日记；

6、为了加强学生礼仪教育，要求学生诵读《弟子规》全部内容，每节课前三分钟诵读；

7、期末进行小结，评比读书之星；

1、学生汇报在“冰心阅读月”活动中的阅读情况，启发引导学生课外利用多种途径收集、整理学习资料，促使学生更广泛地感受、了解冰心其人的特点，尤其是冰心作品的风格。

2、通过交流、展示、朗读、品味冰心具有代表性的作品，巩固和丰富学生的积累，指导学生感悟、欣赏冰心作品鲜活的神韵，激发学生进一步阅读以冰心为代表的优秀儿童文学的兴趣。

交流在“冰心阅读月”活动中阅读的作品，并通过诵读、研

讨等形式来感悟、品味冰心其人其文。

- 1、课前开展“冰心阅读月”课外阅读实践活动。
- 2、课件（内含冰心头像、冰心名句集锦等）。
- 3、学生自制有关冰心作品的书签、书法作品、美术作品等。

学生进入情境。

老师利用课件和语言创设情境。用班德瑞的优美音乐作背景，及教师深情的诗化语言，营造出学习氛围，将学生引进冰心作品爱的意境使师生很快受到感染。

- 1、简要介绍所了解的冰心。
- 2、读了多少篇冰心的作品？记住了哪些？是从哪儿读到的？

了解两个问题：

（1）简要介绍你所

了解的冰心。（引导学生了解冰心作品中体现的童心、母爱、对大自然之爱的主题。）

（2）你读了多少篇冰心的作品？记住了哪些？是从哪儿读到的？

这两个问题的设计，意在了解学生课外阅读的质和量，

问题（1）

问题（2）

则重在了解学生收集资料的途径和整理、阅读资料的方法，

增进交流，引导学生“取长补短”，启发学生学习运用更多、更好的收集、整理资料的方法。

一年级课外读书计划篇二

一年级学生刚进入小学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要教师 and 家长的指导及陪伴。在上学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

一、总体目标：

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

二、具体目标：

2. 培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。
3. 培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。
4. 拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。
5. 把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

三、具体措施：

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任

务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。

上学期：以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法，激发学生的阅读激情，喜欢上阅读。

2. 积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识；

3. 借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读；

5. 在这学期，初步教会学生简单的阅读方法；

下学期：

1. 在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；

3. 开展小交流会，让学生说说阅读感受；

4. 开展小故事会，评比“故事大王”；

5. 开始写配图日记；

7. 期末进行小结，评比读书之星；

四. 具体要求：

培养学生

1. 喜欢阅读，

2. 感受阅读的乐趣。

3. 学习用普通话正确、流利地朗读。

4. 借助读物中的图画阅读。

5. 结合上下文和生活实际猜读陌生的词句。在阅读中注意积累语言。

6. 用拼音或文字夹拼音的形式把阅读的感受写下来，获得初步的情感体验，字数开始不具体做规定。

7. 阅读速度每分钟50至60字 七、本班推荐书目 《安徒生童话》、《小猪唏哩呼噜》、《大个子老鼠小个子猫》、《亲近母语》等。

总之，从一年级开始培养起学生良好的阅读习惯，让他们喜欢阅读，感受阅读的兴趣。能借助读物中的图画阅读，结合上下文和生活实际了解课文中词句的阅读，在阅读中积累词语。感受阅读的乐趣，感受祖国语言文字的无限魅力。

一年级课外读书计划篇三

根据我班学生和实际情况，制订了开展课外阅读活动的计划。培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。因此，要注意学生的兴趣培养。

兴趣是需求的内驱力，只有培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。但农村孩子缺乏阅读的兴趣和习惯，他们大多每天愿化两小时看电视，或者在野外玩耍，却不愿化30分钟看课外书，这是我们目前农村教育的危机。而要改变这一现象，需要我们教师用艺术去点燃学生对课外阅读的渴望，变“要我读”为“我要读”。

课外阅读是语文实践活动的重要形式，学校和家庭，积极创设条件让学生广泛地“读”，大量地“读”，经常性地“读”。

1、保证读物。“巧妇难做无米之炊。”要想提高学生的阅读水

平，首先要供给学生读物。作为家长，要定期为学生购买一些有益的课外读物；作为学校，要开放图书馆，如果没有固定的图书馆管理员和阅览室，那么除了零碎出借外，每学期应把图书馆内的图书轮流借到班级。我们学校的做法是让各自班级的学生将自己的图书捐出来设置班级图书角，在班里选出负责任的学生进行管理、借阅的登记，同时可以各班级之间调换借阅，这样就使图书角灵活增容，有源源活水。

2、保证时间。“君子不可一日无书。”固定课外阅读的时间，是保证课外阅读质量的一个重要条件。为此，我们采取了一些措施：首先，我们要把课外阅读纳入教学计划，每周安排一节课，有目的有计划地开展课外阅读指导。其次，要求教师减轻学生的课业负担，取消机械重复的回家作业，把课外阅读作为回家作业，并根据学生的能力差异，规定阅读的量和要求。即使教学任务非常紧张，也要保证学生有课外阅读的时间，课外阅读交流活动也不能因教学任务紧张而受排挤。从某种意义上说，这一点是农村小学教师在培养学生课外阅读习惯的过程中，最需要重视的。平时，利用早晨、中午自主阅读，同学间互换图书。还特别规定：凡是课堂作业做好了，允许学生取出自己喜爱的图书阅读；每天放学让学生带一本课外书出校门，布置30分钟阅读等作业。班内阅读热情会空前高涨。

3、推荐读物

由于小学生年龄小，阅历浅，自制能力和免疫能力都差，而农村学生家长教育观念淡薄，知识面狭窄，往往对课外读物的选择无所适从。作为教师，有必要根据学生的年龄特点和认知水平，做好读物的推荐工作。

(1)、平时多推荐与教学内容相关的书籍，作为语文教学的延伸和补充。另外，小学课本中选入的名家名作多是节选，只能窥一斑而未见全貌，所以我们可以指导学生去阅读作品的全部，甚至增读该作家的同风格的其它文章。

(2)、根据《语文课程标准》中《关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议》和《关于课外读物的建议》，推荐优秀古诗文和名家名著。

(3)、在语文课上，不时向学生推荐一些班级图书角里的好书。

(4)、每逢暑期岁末，利用家长会等介绍一些好的书刊杂志，指导家长和学生自愿选订、购买。

一年级课外读书计划篇四

1、培养浓厚的阅读兴趣和良好的阅读习惯，多读书，读好书，好读书，做到在每一天的生活中，“我读书并快乐着”。

2、提高品德修养和审美情趣，促进良好个性和健全人格的构成。

3、开拓视野，丰富知识积累，提高整体素质。

4、透过学生、老师、家长一同参与读书活动，营造良好的读书氛围，推动书香班级和书香校园的建设。

1、按计划开展课外阅读活动，每一天课外阅读（包括做笔记）时间不少于30分钟，阅读量不少于20xx字。

2、养成“不动笔墨不读书”的好习惯，阅读过程中，应适当对文章中的重点、难点、精彩语句作上记号或批注，并将好句、好段或自己感兴趣的资料摘抄在《课外阅读笔记本》上，进行长期积累，不断丰富知识储备。

3、读写结合，提高作文潜力。

每周至少要写一篇读后感，或以读某部作品、某篇文章后所

想到的事情为资料，写一篇习作。

4、背诵优秀诗文，每周不少于一篇（首）。

1、为学生带给充足的课外读物。

途径主要有两条：一是利用好学校图书馆，鼓励学生到图书馆借阅自己感兴趣的图书；二是办好班级图书角，图书角里的图书一部分可由学生自愿捐献，一部分由学生带来交换阅读。

2、加强课外阅读指导。

一方面要指导学生选取适合他们阅读的图书，另一方面要指导学生掌握阅读的方法，如指导学生利用图书目录，及时找到自己需要的书，训练他们迅速阅览图书，找出自己需要的资料的潜力，以及边读边想边记的读书方法等，以便提高阅读的效果。

3、激发阅读兴趣，营造良好的读书氛围。

课外阅读活动要取得成效，关键在于激发学生的阅读兴趣，引导学生持之以恒，坚持阅读。

因此，要根据学生的心理和个性特点，开展丰富多彩的课外阅读活动。

如举行读书汇报会、速读比赛、美文诵读比赛、讲故事比赛、读书笔记展评、阅读之星评选等。

此外，还能够邀请家长到校参加读书活动，增加读书气氛，激发学生的阅读热情。

4、重视阅读评价，抓好检查落实。

教师和家长每周要对学生的阅读状况进行一次检查，对阅读量到达要求，阅读效果好的学生进行表扬鼓励，并让他们在班上介绍自己的读书经验或心得体会。

对暂时达不到要求的学生，要热情地给予指导和帮忙，使他们端正阅读态度，改善读书方法，落实好课外阅读计划。

一年级课外读书计划篇五

根据我班学生和实际情况，制订了开展课外阅读活动的计划。培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。因此，要注意学生的兴趣培养。

（一）激发兴趣“我”要“读”

兴趣是需求的内驱力，只有培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。但农村孩子缺乏阅读的兴趣和习惯，他们大多每天愿化两小时看电视，或者在野外玩耍，却不愿化30分钟看课外书，这是我们目前农村教育的危机。而要改变这一现象，需要我们教师用艺术去点燃学生对课外阅读的渴望，变“要我读”为“我要读”。

（二）创造条件促进“读”

课外阅读是语文实践活动的重要形式，学校和家庭，积极创造条件让学生广泛地“读”，大量地“读”，经常性地“读”。

1、保证读物。“巧妇难做无米之炊。”要想提高学生的阅读水平，首先要供给学生读物。作为家长，要定期为学生购买一些有益的课外读物；作为学校，要开放图书馆，如果没有固定的图书馆管理员和阅览室，那么除了零碎出借外，每学期应把图书馆内的图书轮流借到班级。我们学校的做法是让

各自班级的学生将自己的图书捐出来设置班级图书角,在班里选出负责任的学生进行管理、借阅的登记,同时可以各班级之间调换借阅,这样就使图书角灵活增容,有源源活水。

2、保证时间。“君子不可一日无书。”固定课外阅读的时间,是保证课外阅读质量的一个重要条件。为此,我们采取了一些措施:首先,我们要把课外阅读纳入教学计划,每周安排一节课,有目的有计划地开展课外阅读指导。其次,要求教师减轻学生的课业负担,取消机械重复的回家作业,把课外阅读作为回家作业,并根据学生的能力差异,规定阅读的量和要求。即使教学任务非常紧张,也要保证学生有课外阅读的时间,课外阅读交流活动也不能因教学任务紧张而受排挤。从某种意义上说,这一点是农村小学教师在培养学生课外阅读习惯的过程中,最需要重视的。平时,利用早晨、中午自主阅读,同学间互换图书。还特别规定:凡是课堂作业做好了,允许学生取出自己喜爱的图书阅读;每天放学让学生带一本课外书出校门,布置30分钟阅读等作业。班内阅读热情会空前高涨。

3、推荐读物

由于小学生年龄小,阅历浅,自制能力和免疫能力都差,而农村学生家长教育观念淡薄,知识面狭窄,往往对课外读物的选择无所适从。作为教师,有必要根据学生的年龄特点和认知水平,做好读物的推荐工作。

(1)、平时多推荐与教学内容相关的书籍,作为语文教学的延伸和补充。另外,小学课本中选入的名家名作多是节选,只能窥一斑而未见全貌,所以我们可以指导学生去阅读作品的全部,甚至增读该作家的同风格的其它文章。

(2)、根据《语文课程标准》中《关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议》和《关于课外读物的建议》,推荐优秀古诗文和名家名著。

(3)、在语文课上，不时向学生推荐一些班级图书角里的好书。

(4)、每逢暑期岁末，利用家长会等介绍一些好的书刊杂志，指导家长和学生自愿选订、购买。