

2023年初一数学教学计划沪科版(模板8篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文,我们一起来看看吧。

初一数学教学计划沪科版篇一

- 1、使学生在熟悉的生活情境中初步认识正数和负数,了解它们是一组具有相反意义的量。
- 2、知道正数和负数的读、写方法。知道0既不是正数也不是负数,正数都大于0,负数都小于0。
- 3、使学生初步学会用正数和负数表示日常生活中的简单问题。
- 4、培养学生获取信息并进行分析的意识和能力,体会数学与日常生活的密切联系,激发学习数学的浓厚兴趣。

会读、写正负数,知道0既不是正数也不是负数,正数都大于0,负数都小于0。

(一)复习旧知,引出新数

师:同学们,我们以前都学习过什么数?你们能够举例说一说吗?(生说)(师板书)

(师追问:你了解负数吗?你在哪儿见过负数?)(生:天气预报)(师及时表扬:你真是个会捕捉数学信息的孩子。)

师:同学们,由于生产和生活的需要,人们创造了这样一种

数，下面就让我们一起走进生活，了解与它相关的知识。

(二)初识负数，学会读写：

1、利用气温，认识负数：

师：刚才同学们都提到温度中有负数，(课件出示温度计)

师：这就是我们日常测量温度的温度计。

师：请同学们看大屏幕。为了让同学们看清楚，我截取温度计的一部分放大。(课件出示：截取后的温度计)温度计上一大格是多少摄氏度?(生：十摄氏度)

师：一小格哪?(生：代表二摄氏度)

师：谁知道这个温度计上面显示的是多少度?(生：零上6摄氏度)你是怎么看的?(生：我先找到零摄氏度，然后向上数三个格)(出示课件：零度线)

师：(课件出示：记作 $+6^{\circ}\text{C}$)(板书： $+6$)知道这是什么数吗?这就是正数家族中的一个普通成员，(板书：正数)这个数读作正六，前面的符号就是正号。这个温度就读做正六摄氏度，表示零上六摄氏度。

(出示课件：)这个温度计显示的温度是多少，你能试着像老师这样记录么?

(生：完成练习1)(实投反馈，说说表示的意思，怎么看出来的)

老师也记录了一份，(课件出示： $+12^{\circ}\text{C}$ -2°C)和大家的一样。

如果要把这些正负数记录到黑板上，应该写在什么位置?(生读)

课件出示大红线。刚才我们在记录温度的时候，大家都先找到零摄氏度。零上温度用正数表示，零下温度用负数表示。那么零摄氏度是没有温度么？(课件：结冰点)

师：那零是正数还是负数？(生：他既不是正数也不是负数)它是区分零上温度和零下温度的(引生：分界点。)

2、还有一些温度，你会读么？

(课件出示)学生读

你发现了什么？(100摄氏度没有正号)

师：省略了正号这些数我们熟悉吗？(生：就是我们以前学习过的数。)

师：那负数前面的负号可以省略吗？为什么？(生：负号省略了就没有办法区分是正数还是负数了。)

(三)走进生活，丰富认识：

1、认识存折中的正负数

师：(课件：存折)知道这是什么吗？(存折)你发现什么了？(正负数)能说说它们表示的吗？(生：-500表示取出500元，+500表示存入500元)你真是个聪明的孩子！

2、认识电梯中的正负数：

师：同学们坐过电梯吗？(生：坐过)这个显示屏上的-1和3是什么意思？(生：-1表示地下一层，3表示地上三层)以谁为界？(地面)

师：(出示课件：叔叔上五楼开会，阿姨到地下二楼取车，应按哪两个键？)谁愿意帮叔叔按？(生按5)谁愿意帮阿姨按？(生

按-2)

3、认识海拔高度中的正、负数

师：如果说温度计、存折、电梯是我们生活中常见的，那同学们对于海拔高度就比较陌生了。那上面有正负数吗？我们一起来看。（课件展示）

师：描述地貌的高低需要一个标准，这个标准就是海平面的高度，不同的国家对于海平面的高度规定不一定相同，我们国家把黄海海面的平均高度定为海平面高度。高于海平面的海拔高度我们用正数表示，低于海平面的海拔高度我们用负数表示。

师：谁知道世界上海拔最高的地方是哪儿，珠穆朗玛峰，他在海平面以上8844.43米，那他的海拔高度怎样表示？（生：+8844.43米）（课件出示：8844.43米）

师：我国的吐鲁番盆地是我国最低的盆地，他低于海平面155米。谁知道怎样表示他的海拔高度。（生：-155米）（课件出示：）

4、刚才同学们对正负数已经有了一定的了解，请同学们试着用正数和负数来记录下面的信息。（生：完成练习2）（实投订正）

5、认识正数和负数是用来表示意义相反的量：

师：同学们，这节课我们在现实生活中发现了这么多的正数和负数，那你们认为什么样的量可以用正数和负数来表示呢？（学生答不上来，可提示：课件出示：依次出现课中出现的意义相反的量。

零上温度为正、零下温度为负，高于海平面为正、低于海平

面为负，存入为正、取出为负。在现实生活中还有许多这样一组一组的量，他们有什么特点呢?(生：相反)

小结：正负数就是用来表示相反意义的量。零是正数和负数的分界点。

(学生能够答出，进行总结：课件出示：零上温度为正、零下温度为负，高于海平面为正、低于海平面为负，存入为正、取出为负。

这些正好是一组组意义相反的量。在数学中正数和负数就用来表示相反意义的量。零是正数和负数的分界点。)

6、利用数轴，加深认知

师：正数和负数不仅存在于现实生活中，在数轴上也能够找到正数和负数。(课件出示数轴)

师：我们一起观察数轴，你们发现了什么?(0的右边都是正数，0的左边都是负数。)从左向右，你们发现数越来越(大)，从右向左，(数越来越小)

师：正数和零比有什么关系?(生：所有的正数都比零大)(板书：小于号)

所有的负数和零比哪?(生：比0小)(板书：小于号)

师：下面我们试试在数轴上标数?请同学们完成练习2(课件显示，反馈)

(四)交流收获，了解背景：

2、介绍正、负数文化：

3、师：相信同学们通过这节课的学习，一定有很多收获，希

望同学们走出课堂也能够带着数学的眼光去观察生活，去更好的认识生活中的各种数学问题。

板书：

相反意义

负数 0 正数

-13 既不是 6

-2.4 正数 12

-2 也不是 11

-115米 负数 8843.44米

初一数学教学计划沪科版篇二

本学期我担任初一(3)(4)两个班的数学教学工作，从学生的入学成绩上看，知识水平参差不齐，不少学生文化基础知识较薄弱，所以本学期的教学任务非常艰巨，但我仍有信心迎接这个新挑战。为了能更出色地完成教学任务，特制定计划如下：

本学期教学内容是鲁教版六年级上册教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部

分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差. 所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

本学期的教学目标是六年级上册的六章内容，力求学生掌握基础的同时提高他们的动手操作的能力，概括的能力，类比猜想的能力和自主学习的`能力。在初中的数学教学实践中，常常发现相当一部分学生一开始不适应中学教师的教法，出现消化不良的症状，究其原因，就学生方面主要有三点：一是学习态度不够端正；二是智能上存在差异；三是学习方法不科学。我以为施教之功，贵在引导，重在转化。因此为防止过早出现两极分化，我准备具体从以下几方面入手：

(一) 掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。

(二) 努力提高课堂45分钟效率

(1) 在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2) 重视学生能力的培养。六年级的数学是培养学生运算能力，

发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的精神，在教学中着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

(三) 加强对学生的学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

初一数学教学计划沪科版篇三

一、指导思想：

义务教育阶段的数学课程，出发点是促进学生全面、持续、和谐发展。遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有生活经验出发，使学生获得对数学理解的同时在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、学生情况分析：

本期担任七年级（3）班数学教师，学生44人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思

维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

三、教材章节分析：

第一章丰富的图形世界：本章主要介绍了一些常见的立体图形的基本特征，以及他们的截面形状、三视图的画法、展开图等方面的重要知识，这部分内容展示了人们认识几何图形的过程，即由体到面、由面到线、由线到点的实际认识过程，学好本章对以后的几何学习有着积极的意义。根据实物的形状想象出几何图形，再由几何图形想象出实物的形状，并进行几何体与其三视图、展示图之间的转化，有效的发展空间观念，通过实际操作、识图、画图等技能的训练，丰富了观察、操作，想象、概括等数学活动的体验。

内容介绍：

- (1) 章前图的目的和使用。
- (2) 生活中的立体图形性质的认识过程。用自己的语言充分地描述——点、线、面之间的关系——通过操作归纳出比较准确的数学语言更好地想像图形。
- (3) 点线面的处理。
- (4) 展开与折叠的目的与处理（想和做的关系：先做后想——先想后做）
- (5) 截一个几何体的目的和处理。
- (6) 从不同方向看的处理，三视图的要求。
- (7) 第20页多种策略的处理。

(8) 平面图形的定位，第23页做一做。

(9) 回顾与思考的要求和处理。

教学中应注意的几点：

(1) 充分挖掘图形的现实模型，鼓励学生从现实世界中“发现”图形。

(2) 充分让学生动手操作、自主探索、合作交流，以积累有关图形的经验和数学活动经验，发展空间观念。其中，动手操作是学习过程中的重要一环——在学习的开始阶段，它可以帮助学生认识图形、发展空间观念，以后，它可以用来验证学生对图形的空间想像。因此，学习之初，应鼓励学生先动手、后思考，以后，则应鼓励学生先想像，再动手。

(3) 应有意识地满足学生多样化的学习需求，发展学生的个性。如开展正方体表面展开、棱柱模型制作等的教学。

第二章有理数及其运算：本章是在小学的基础上对数域进行扩充，由于生活实际的需要而引入负数，从而使数的范围扩大到有理数，进而自然的探究有理数的加、减、乘、除、乘方的运算法则和运算律，以及他们混合运算的方法。学习本章的内容应多联系正数的运算方法和运算律，并在实际应用中加深对知识的理解和掌握。

内容介绍：

(1) 有理数的引入——数怎么不够用了。（如正、负数的定义）

(2) 通过数轴、相反数、绝对值等内容启发学生的思考。

(3) 计算方法的. 多样化（如第42页）

(4) 有理数加减法的设计思路：先整数后分数，引导学生自己探索解决方法、探索规律。第56页：代数和的渗透——注重实质、淡化形式。实际问题：第62页。

(5) 例题的教学（如第49页）。

(6) 数感的培养（如第53、62页）。

(7) 习题的灵活处理（如第55页）。

(8) 有理数乘法法则的处理。

(9) 有理数乘方的处理：注重对乘方意义的理解。

(10) 24点游戏——多种方式训练学生的基本运算能力。

(11) 计算器的使用——解决实际问题和探索有趣的规律。

(12) 回顾与思考的处理。

教学中应注意的几点：

(1) 有理数概念和运算含义的教学应尽量从实际问题引入，注重对运算含义的理解。

(2) 鼓励学生自己归纳运算法则和运算律。自己的思考与表达——交流，形成较为规范的语言——规范的语言。

(3) 注重估算，提倡算法多样化，删除繁难的笔算、实际问题和数学规律中出现的复杂运算，应鼓励使用计算器。

(4) 注重运用有理数及其运算解决实际问题。

(5) 注重实质、淡化形式（代数和的处理）。

第三章字母表示数：“字母表示数”是在学生学习了用字母表示运算律、计算公式和常见数量关系的基础上进行的，这部分知识具有代数的基本特征。用字母表示数是有特殊到一般的抽象，是中学数学中重要的代数方法，认识到用字母表示数具有一般性便于问题的研究和解决，由此产生出从算术到代数的认识飞跃，并为以后的代数学习奠定基础，从确定的数到用字母表示数，是数概念的进一步抽象。本章的重点是列代数式与合并同类项，难点是列代数式和去括号，其中同类项的概念和合并同类项法则是整式运算的基础。

初一数学教学计划沪科版篇四

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

2、课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

6、积极推进素质教育。目前的考试模式紧密联系学生的生活实践，注重基础知识和基本技能的形成，鼓励学生自主探索，实践能力，促进学生全面发展。为此在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

初一数学教学计划沪科版篇五

炎炎夏日已经过去，转眼已是秋高气爽的季节。本期我的工作是：初一(3)班和(4)班的数学教学工作和初一(4)班的班主任工作。新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，兹制定教学工作计划如下：

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

(一)多方面学习，树立新理念

开学初就要认真通读数学新课程标准，潜心研究，反复揣摩。以《数学课程标准》基本理念为依据是用好教材的前提，所以一定要认真领会《标准》编导意图，去指导教学实践，以

便采取灵活、有效的教学方法，使数学教学真正面向全体学生，促进学生全面、持续、和谐的发展。

(二) 掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，在心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。如初一学生普遍保留小学阶段积极举手发言的良好习惯，面对孩子们这种学习热情，教师应该表示赞赏，给予肯定，同时尽可能让更多的学生有轮流发言的机会。

(三) 以课堂教学为主阵地

(2) 重视学生能力的培养。

数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。在教学中尽量做到“学生自学能学会的不讲”；“在教师的引导下能自己总结的不讲”；“在教师的引导下学生互相帮助下能学会的不讲。”从而培养学生的自主、合作、探究能力。充分发挥学生的主体作用，把学生的潜能全部挖掘出来。

(四) 指导学生运用科学的学习方法

小学阶段科目少，内容浅，学生学习方法即使差一些，只要用心，用功，总可以应付。但是一进中学，有些学生纵然很

努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我向学生介绍的方法是：“两先，两后，”既先预习，后听课；先复习，后做作业。也就是引导学生课前做好预习，发现问题，带着问题有目的性的听课，效果会更好。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。如果学生能真正按照此方法，再加之自己特有的经验，一定是学起来轻松愉悦，成绩优异的。

让学生热爱数学，并且掌握一定的学习方法，提高平均分和优秀率上涨的幅度，减少学困生。

总之本学期的教学工作任务还有很多，需要在今后的实际工作中进一步补充和完善。

初一数学教学计划沪科版篇六

问题1：“我从学校出发沿某条路向东走 a 米，再继续向东走 b 米，那么两次我一共向东走了多少米？”

学生活动设计：这里 a 和 b 都表示有理数，这显然是求两数之和的问题，于是引出要研究的有理数的加法问题。

教师活动设计：下面我们就来研究这几种情况下有理数的加法问题. 在研究之前，首先提醒同学注意正确理解“向东走 a 米”的含义. (用课件演示)为了研究的方便起见，用数轴来帮助我们，并设向东为正.

学生活动设计：

情况1. 若 a 和 b 同为正数：不妨设 $a > 0, b > 0$ ，用数轴表示如图：(有同学可能会说，这么简单不用数轴也能算出来. 这时要告诉它，这里

用数轴的目的并不是要结果，而是要体会过程，以便在其他的情况下为用数轴解决问题)显然一共走了35米，写出算式就是：

情况2. 若 同为负数：不妨设 $a = -20$ ，这时应怎样用数轴表示?(学生画数轴)这时问题的实际意义是：我向西走了20米后，再向西走了15米，我实际向东走了-35米. 即：

情况3. 若 一正一负：不妨设 $a = 20$. 请同学们用数轴表示出来，并解说这时问题的实际意义. (如图) (实际意义就是我向东走了20米以后，接着我又向西走了15米. 我实际是向东走了5米) 即：

情况4. 若 $a = 0$ 呢?这时问题的实际意义是什么?怎样用数轴来表示?(同学操作) 结果：

情况5. 若 $a < 0$ 时，这时问题的实际意义是什么?

结果：

情况6. 若 $a > 0$ 时，这时问题的实际意义又是什么?

结果：

情况7. 若 $a = 0$ 时，这时问题的实际意义是什么?

结果：

情况8. 若 $a = 0$ 时，这时问题的实际意义是什么?

结果：

综合以上几种情况，得到8个式子，我们将这8个式子分成同号、异号、有零的三种情况统计如下：

1. 加法法则（主要是异号两数相加）；
2. 加法运算律。

初一数学教学计划沪科版篇七

1. 进一步巩固实数的定义性质及其运算规律。
2. 熟练运用运算律、公式、及法则进行实数的运算。
3. 能运用实数的. 运算解决简单的实际问题，提高对知识的应用能力。

1. 重点是无理数、平方根、算术平方根、立方根及实数的定义与性质，以及实数的运算法则。
2. 难点是利用平方根、算术平方根、立方根及实数运算法则的进行有关计算题目。

教法：启发引导式，归纳教学法；

学法：复习、练习、讨论。

1. 无理数的引入：无理数的定义无限不循环小数。

2. 算数平方根的基本性质：

1. 实数的相关概念及基本运算律；
2. 二次根式的化简；
3. 与平方根、立方根、绝对值、二次根式有关的化简及运算。

初一数学教学计划沪科版篇八

20xx年已经来临，初一第二个学期也快来临了，我作为一个数学老师，面对接下来的新学期的数学也有自己的规划，以下是我数学教学工作计划：

- 1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；
- 2、要让学生知道这是自己终身学习和发 展所需要的；
- 3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学 习；
- 4、让学生掌握数学基本知识和技能

初一数学七年级（下）要目：

第一章一元一次不等式组

第二章二元一次方程组

第三章平面上直线的位置关系和度量关系

第四章多项式

第五章轴对称图形

第六章数据的分析与比较

课题学习测量不规则图形

课题学习包装盒的分类、设计和制作

材料，用好它，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。

教材练习题更是体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

- 1、现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
- 2、实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
- 3、探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
- 4、发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
- 5、趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

第七章重视一元一次不等式组的解法与应用

注意从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的教学情境

关注学生在学习活动中的情感和态度表现

给学生足够的活动空间，认真实施分层教学

第八章灵活运用代入法或加减法解简单的二元一次方程组

会列出二元一次方程组解简单应用题，并能分析结果

理解解方程组“消元”的思想，领会“转化”的思想

妥善处理学生“主体”与教师“主导”的关系

突出解二元一次方程组通法的教学

加强学生之间的合作学习注意教材弹性

第九章进一步认识点、线、面、角

了解同一平面上的两条直线的三种关系

初步理解平移的概念

平行与垂直的性质与判定

注重从学生实际出发，注重概念引入多联系实际

尽量利用教具或多媒体设备

保持教材的逻辑体系

注重联系教材的文化背景

第十章了解多项式的有关概念

能进行简单的多项式的加、减、乘运算

注重联系实际，为将来学函数奠定基础

让课堂内容生动、趣味化，从学生熟悉的背景引出概念

第十一章体会对称之美

利用轴对称进行图案设计，认识和欣赏轴对称在现实中的应用

认识特殊三角形的性质及角平分线、垂直平分线的性质

设计开放性很强的练习，关注学生情感、价值观的培养

关注“局部”与“整体”的教学思维的训练

第十二章

紧扣数据，抓住概念本质，紧密联系实际

对平均数、极差、方差的概念，注意把握教学的层次

让学生自主思考、相互交流，以形成结论

1、课堂教学从：“复习引入——讲授——巩固——作业”，转变为：“情境——问题——探究——反思——提高”，使学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。

2、数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。

3、数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。

4、充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

5、给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

1、要由“单纯传授知识”转变为“既传授知识，又培养学生数学思维方式和能力”；

2、要由“教师主导，学生被动接受知识”转变到“以学生为主体，教师组织引导”；

3、本册内容较传统，但教学方式不可以传统，不要以教师的讲解代替学生的活动；

- 4、结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；
- 5、应当让学生思考自己作出判断，教师先不要作出相关的提示或暗示；
- 7、重点应落在掌握有关基础知识和技能；
- 8、要深入钻研，创造性的设计教学过程。