

最新综合实践活动创建道德小银行教案(大全7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

综合实践活动创建道德小银行教案篇一

教案目标：

- 1、通过活动让学生明白以礼待人是一种美德，在活动中培养学生自尊及尊重他人的意识。
- 2、通过活动让学生知道怎样去尊重别人，并在生活中能主动加以运用。

教案重点：

培养学生自尊及尊重他人的意识

教案难点：

让学生在生活知道怎样去尊重别人

教案用具：多媒体

教案过程。

出示背景资料中的第3幅图提问：“这位学生在做什么？他的行为说明了什么？”请学生思考。

1、讲故事。

讲讲古人和现代人尊重别人的故事。

教师先讲列宁的卫兵而接受检查的故事，讲完这个故事后，让学生体会到尊重他人是不分职位高底贵贱的。

让学生讲讲学材中另一幅图的故事，中国古代的老学者向青年学者请教，使学生体会到老年学者对知识和人的尊重。

2、议一议。

(1) 先选择其中几个有代表性的图在全班范围内辨析，其他图在小组内讨论。

(2) 教师加进与本班、本校学生生活密切相关的图进行分析，在分析几幅图后，可以点明：如果我们也有过类似不尊重别人的行为，应该立刻改正。

3、说一说。

第1幅与第2幅图的内容可以让学生把自己的做法表演出来后阐述理由。第3幅图和第4幅图的内容可以让学生自己先进行充分的`想象：图上画的是什么地方、什么时候、有什么人、正在干什么，同学们为什么这么做。然后再进行归纳总结。……让学生通过看图，说说面对这些情况，自己会怎样做，目的是为学生树立行为上的榜样。

主要请学生谈谈通过活动获得的情感上、思想上的收获。为学生树立学习的榜样，激励每一个学生都去做有礼貌的人。

引导学生从这两方面去谈。也可以自由谈自己通过活动的收获。

请学生在家中与父母一起讨论一下，在家庭生活中如何互相

尊重。讨论在家庭生活中如何互相尊重。

综合实践活动创建道德小银行教案篇二

漂亮的礼品包装盒

- 1、让学生掌握制作漂亮的礼品包装盒的整体步骤；
- 2、培养学生耐心、细心的习惯；
- 3、培养学生动手实践操作的能力； 教学过程：

一、导入

这个礼品盒漂亮吗？你们想拥有这样漂亮的礼品盒吗？今天这节课我们来制作漂亮的礼品包装盒，出示课题：“漂亮的礼品包装盒”。

二、新授

- 1、介绍制作漂亮的礼品包装盒的整个步骤（1）剪下各部件。
 - （2）划痕、折叠成盒子。
 - （3）外盒盖两边贴装饰花。
 - （4）将内盒盖插合。
 - （5）再插合外盒盖、完成啦！
- 2、学生动手操作
 - （1）可以独立完成；
 - （2）可以合作完成；

(3) 可以在老师的帮助下完成。

3、作品展示

综合实践活动创建道德小银行教案篇三

1、搜集赞美母亲的诗词、成语，写在纸上向同学展示。

2、每天帮妈妈做一件事情，并写出体验日记。

教材分析：

重点难点

每天帮妈妈做一件事情，并写出体验日记。

课前一个星期每天帮妈妈做一件事情，并写出体验日记。

一、谈话导入。

同学们，今天，我们将在班上开一个“交流展示会”，你们都做好准备了吗？

二、教学过程

1、师宣布：四甲班“交流展示会”现在开始。

a□让学生把搜集到的赞美母亲的诗词、成语在四人小组内向同学展示、交流□ b□四人小组组长汇总各组员意见后，面向全班汇报□ c□师小结。

2、讨论区：

你是怎样看待妈妈对自己的批评的？

3、体验大行动：

a□把课前一个星期每天帮妈妈做一件事情所写出的体验日记在四人小组内汇报□ b□四人小组中推选写得最好的同学向全班汇报□ c□师小结。

三、师总结：这节课，同学们都交流得很好，看来你们课前都做了充分的准备。

四、布置作业：

让学生把搜集到的赞美母亲的诗词、成语有感情地读给妈妈听。

综合实践活动创建道德小银行教案篇四

小熊帽饰

1、让学生掌握制作小熊帽饰的整体步骤；

2、培养学生耐心、细心的习惯；

3、培养学生动手实践操作的能力；

一、导入今天这节课我们来制作小熊帽饰，你们喜欢吗？出示课题：“小熊帽饰”。

二、新授

1、介绍制作小熊帽饰的整个步骤

(1) 剪切，挖空眼部，粘贴。

(2) ~ (4) 做鼻子，将鼻子与头部粘贴起来。另找卡纸裁成

约3厘米宽的纸条，根据自己的头围做成头箍。

(5) 完成图。

2、学生动手操作

(1) 可以独立完成；

(2) 可以合作完成；

(3) 可以在老师的帮助下完成。

3、作品展示

4、本课小结

(1) 今天这节课学习了什么内容？

(2) 制作小熊帽饰的步骤是什么？

综合实践活动创建道德小银行教案篇五

“综合实践教学”课程是《基础教育课程改革纲要》中的核心课程。它向我们的教育提供了新的发展机遇和挑战。开展综合实践教学，归根结底，是为了学生将来的生存。综合实践教学课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用与实践性课程。目前，此项工作在我们学校还未成熟。下面谈谈我校对此项工作的初步设想：

开展综合实践教学的过程中，我校以教学为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项教学中去，在“做”、“考察”、“探究”、“设计”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列教学中发现问题和解决问题、体验

和感受生活、发展自身的实践能力和创新能力;注重学生的最基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的收集、分析与处理的方法和研究探索的方法,获得亲身参与综合实践教学的积极体验和丰富的经验,塑造完美人格,初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质,形成对自然的关爱和对社会、对他人、对自我的责任感。

我们立足于小学生的年龄特征和兴趣爱好,满足他们的各种发展需求。从学校、家庭、社会生活、自然现象等入手,着眼于学生的综合素质发展,培养学生适应社会发展、立志改造社会的能力。

从学生的生活基础和兴趣爱好出发,启发引导学生积极思考,让学生提出各自感兴趣的教学话题,归纳分类后投票筛选出学生最感兴趣的教学主课题。在此基础上,再让学生确定各自的教学内容,自动生成了课题。教学思路为“自己确定研究对象——进行综合实践教学——汇报自己的所得所想”。教师的主导作用侧重于服务、帮助、指导。

1、实施原则

(1)关注兴趣。基于学习者的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程教学,是综合实践教学有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验,并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越,建立一个更接近学生真实学习世界的全新课程领域,是综合实践教学确立自身存在合理性的必然选择。

(2)回归生活。综合实践教学必须最大限度地回归儿童的生活世界。综合实践教学的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界,从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题、事件、现象来设计课程内容。这是综合实践教学选择

课程内容时必须坚持的一条最基本的标准。

(3) 立足实践。不再局限于书本知识的传授，让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学的知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，是综合实践教学的最根本的特点。需要指出的是，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学的知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

(4) 着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践教学课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践教学为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在教学过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。着眼创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实践的过程中，不断地有所发现、有所思考、有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人材奠定基础。

2、实施途径

(一) 信息技术教育

帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，即获取、传递和处理信息的能力和素质。

(二) 社区服务与社会实践

组织引导学生接触大自然，参加社会实践，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使实践能力和创造性得到培养。

(三) 劳动与技术教育

增加科技含量，赋予劳技教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，给学生让出创造的空间。将发明创造赋予动手实践的过程，使劳动技术变得富有生命力。

(四) 研究性学习

在教师指导下，以类似科学研究的方式去主动获取知识、综合运用知识解决问题。重点进行小课题研究。

3、课时安排

各年级每周三课时临时用一节信息课一节劳动与技术课和一节班级教学课，分别安排。若因综合实践教学教学需要集中时间则临时调课。

4、师资保障

(1) 成立综合实践教学领导小组。由校长、教导主任、教研组长、班主任组成，负责领导、协调和指导工作。

组长：

组员：

(2) 成立综合实践教学教研组。由教导主任、教研组长、班主任、大队辅导员组成，负责学生的教学指导工作。

组长：

组员：

5、实施步骤

(1) 本学期拟进行两项综合实践教学，每项时间为两个月。

(2) 第一项综合实践教学的主题由学生先各自提出感兴趣的问题与主题，然后组织学生投票确定一个主题，同年级全体学生共同研究一个主题。

第二项综合实践教学的主题由各班学生各自确定一个学习领域，学生根据自己的兴趣爱好确定各自班级的研究主题。

(3) 学生根据确定的主题找相同的主题的学生组成小组，每组6-8人，由学生和导师进行双向选择，确定“导师”。

首先，以学生自我评价为主，多种评价方式结合，重在感受与体验、展示与表达、讨论与评价，评价将以改进学生的学习方式，促进学生的发展为目的，提高、鼓励、肯定、积极和发展性评价。

其次，鼓励帮助学生为自己建立起全面完整的综合实践教学档案，把学生在教学过程中收集到的有关数据、撰写的观察记录、调查报告、研究成果等，进行“写实性”地归档，采用形成性激励评价，以使学生建立起学习的信心，并在与他人分享自己学习成果的同时，激发起终身学习的愿望。

最后，我校将于十月份组织教师开展综合实践教学实施研究讨论，形成书面材料。十二月份组织撰写综合实践教学案例分析，月底表彰教学能手和先进班集体。

综合实践活动创建道德小银行教案篇六

一、导引目标、激发兴趣

1、师：美丽的春天是旅游的好时光啊，在领略少数民族新疆、

傣族的风光之后，老师今天要带大家去首都北京旅游?看看这次我们会有什么收获呢?让我们坐上飞机出发吧。

2、(课件：飞机起飞声。)

二、创设情景，整体感知(师为导游，生为旅客。)

1、课件演示北京的夜景。

2、说说感受。

3、板书课题：北京亮起来了

4、师：想进一步细细游览吗?请打开课文，自己读一读。

三、创设条件、自主参与

1、按自学四步骤学习课文。

2、检查自学情况。

(1)生字识记

(2)读词语

(3)分自然段读课文

(4)说说课文写了北京的哪些景点?

随学生回答，板书(长安街、环形路、王府井、故宫)

四、自读、自学、自悟

1、选择自己喜欢的景点，说说哪些词语句子写出了景点的美，画一画，用读的方法去感受和赞美景点的美。

2、学生自读、自学、自悟

五、书写指导

1、左右结构的字要注意左窄右宽，“辉”要注意光字旁的最后一笔是竖提。

2、上下结构的字“夺、宫”要注意上宽，盖住下部分。

3、半包围的字“勾、府”要注意里面书写的位置。

一、检查复习。

1、卡片认读生字。

2、认读词语。

二、引导创新、应用实践

1、学生汇报学习心得，说说哪些词句写出了景点的美。

2、随学生的回答逐句指导，用读的方法去感受和赞美景点的美。

如：第二小节

(1)根据学生回答，随机出示词：华灯高照、灯光闪烁、从天而降、金碧辉煌、光彩夺目、勾画、幢幢高楼。利用看课件作直观理解。

(2)做做小导游，向没有去长安街的小朋友介绍介绍(边指图，边介绍)。

(3)师：听了刚才的介绍，你了解长安街了吗?(让没有选第二小节的学生也运用这些词语说话。)

如：第三小节

(1)理解“犹如”。这句话是把什么比作了什么？

(2)除了立交桥上的彩灯，你还看到了哪些灯，它们如何装点北京？

(3)说话训练：仿照句子：一座座立交桥犹如道道彩虹。

照明灯犹如

草坪灯犹如

喷泉灯犹如

礼花灯犹如

() 犹如 ()

如：第四小节

(1)师根据学生回答出示词语。(明亮、绚丽多彩、五光十色、繁华)

(2)以前的王府井大街、西单大街又怎样?(简单介绍，看课件，体会焕然一新)

王府井大街和西单商业街

王府井大街和西单商业街具有悠久的历史，最早形成于元代，距今已经有700多年。它属于小而全，各色百货小摊小店、各种风味饮食餐馆，各种书摊，各种杂七杂八、叫不上来名目的摊贩，云集其中，于没有秩序中又自有秩序，外人不可能轻易搞明白。

现在经过环境改造和整治，先后撤消近百个零散摊点；整治了灯箱广告、橱窗，增强了夜间灯光效果；修整了行道树；增铺设了步行街方砖、道牙，翻修改造了路面。错落有致、装修独特的一个个店面，聚来了上百家国内商号和海外知名品牌。琳琅满目的商品，栩栩如生的雕塑使这条有着700年历史的老街重换青春，使每天50万人汇集到这里，争相一睹她那迷人的魅力。它们成为具有国际先进水平的，集购物、餐饮、娱乐、服务、办公为一体的整洁、有序、文明、繁华的商业街。

如：第五小节

(1) “古老和年轻” 矛盾吗?为什么?

(2) 简介故宫。

3、刚才我们感受了北京美丽的夜景，此时你们的心情怎样？该用怎样的心情读最后一段。

三、有感情地朗读全文。

四、课外拓展，升华感情

2、课后观察研究一下，自己的家乡——义乌哪些地方的夜景也很美，可以画下来也可写下来。

综合实践活动创建道德小银行教案篇七

教学目标：

1. 了解做力所能及的家务是一种美德，认识到承担家务劳动不仅是家庭成员不可推卸的责任，增强学生的动手操作能力的途径，促进学生养成爱劳动的好习惯，提高生活的自理能力。

2. 使学生懂得父母对自己的养育很不简易，我们应从小关心父母，主动承担一些家务劳动。

3. 培养学生的观察能力，让学生发现父母工作的辛劳，做一个善于留心周围事物的细心人。

教学重难点：

使学生懂得父母对自己的养育很不简易，我们应从小关心父母，主动承担一些家务劳动。

前期准备：

课件、花生等实物道具

教学过程：

一、创设情境，初步感知父母的辛劳(激趣导入话题，体会劳动的光荣)1. 同学们，你们喜欢听歌吗？下面就让我们一起来听首歌吧。播放《劳动最光荣》。

2. 心爱的同学们，当你听到这首歌时你会想到什么呢？(小喜鹊靠劳动为自己建造新房子，小蜜蜂靠劳动为自己换来喜悦的蜜糖，是劳动给你们带来了美满的生活，劳动最光荣。)

3. 劳动最光荣，在日常生活中，我们每时每刻，事事处处都在与劳动打交道，那么你们了解你们的爸爸妈妈平时都做哪些家务劳动吗？(学生说出爸爸妈妈日常所做的家务劳动)

4. 创设情境，体会父母的辛劳

(2) 学生依次说出情境图中中妈妈在一天的例外时间所做的事情，体会妈妈的辛劳。

二. 谈话交流，深入理解父母，关心父母

2. 你们的爸爸妈妈都在为了家庭的美满辛劳的劳作着，默默的付出着，无怨无悔，此时此刻你有什么感受？又该如何减轻爸爸妈妈的负担吗？学生谈话交流（学生体会父母工作的辛劳，家务的劳累，父母把我们养大很不简易，要关心自己的爸爸妈妈，主动承担一些家务，减轻父母的负担）

(1) 爸爸下班刚进家门 ()

(2) 妈妈累了，在沙发上睡着了， ()

(3) 妈妈上街买菜回来， ()

(4) 爸爸感冒了 ()

(5) 早上妈妈上班的时间快到了 ()

(6) 爸爸正在大扫除， ()

学生体会到父母的辛劳与劳累，愿意做一些力所能及的家务劳动而减轻负担

三. 体验感悟，感恩父母

1. 同学们都是懂事，孝顺的好孩子，你们的父母既要工作，又要照顾你们，还要做许许多多的家务非常辛劳，非常劳累，为了减轻父母的负担，一位同学参与到家务劳动中来体验父母的生活，我们一起来看看《体验父母的生活》的美篇。（学生一起观看，体会做家务的劳累，体会父母的辛劳）

2. 同学们也有体验父母生活一天的经历吗？

学生说出自己这方面的体验。（学生通过体验，深刻体会到父母的辛劳与劳累，母爱的宏伟无私，要体谅父母，做一些力所能及的家务，用自己的行动回报父母）

4. 你会做的家务劳动有哪些？

6. 你们有信心学做这些家务吗？同学们都是懂事，孝顺的孩子，老师相信同学们家务劳动你们一定能行，请同学们大声读出《家务劳动我能行》读出信心！

7. 同学们，你们喜欢学做家务活吗？说说你们喜欢的理由？学生说出喜欢做家务的理由，体会做家务的好处。（交流中体验父母的辛劳，父母的不易，理解父母的操劳，更加体谅理解父母，对家庭有了责任感，要感恩父母）

8. 家务劳动的好处真多，我们一起来看看家务劳动，还有哪些好处？

(1)减轻家长负担

(2)开动脑筋，增长本领

(3)自己得到锻炼

(4)享受和家长一起劳动的喜悦学生齐读感悟

9. 做家务的好处真多，既能增强你们的体质，又能增强你们独立生活的能力，当你遇到困难时，自己能独立面对，独立解决，可是你们是家里的小皇帝小公主，是爷爷奶奶，姥姥姥爷，爸爸妈妈的掌上明珠，他们舍不得你们做一点点的家务，只重视你们的学习，遇到下面的情况，你该怎么办呢？学生交流（体会到自己是家庭中的一员，应参与到家务劳动中，要感恩父母，做力所能及的家务劳动减轻父母的负担）

四. 指导实践，掌握技能。（明确家务劳动的步骤，方法，注意事项）

1. 同学们家里的家务活咱们不仅要会做，还要把它做好，介

介绍一下你最拿手的家务活吧。

(1) 学生说出自己拿手的家务活。

(2) 展示学生家务劳动的照片。

4. 怎样才能掌握家务活的技巧和方法呢？学生交流出示：不会做的，学着做会做的要经常做。

6. 同学们提出了这么好的建议，那么做家务时要注意哪些事情？学生交流汇报出示课件

用刀安全处理事项：

用电安全注意事项：

使用微波炉注意事项：

7. 说说做家务，还有哪些需要注意的事情？

学生继续交流出示课件

擦玻璃微危险图片切菜危险图片用火危险图片

小结：做家务要注意安全。

8. 技能比赛：剥花生比赛

通过今天的学习，同学们有没有信心把家务做得更好？敢不敢接受老师的任务？

五、课尾总结深化思想

1. 通过今天的学习，你有什么收获？学生谈收获

2. 同学们，通过今天的学习，你们有信心把家务处的更好吗？学生信心回答请同学齐读课题《家务劳动，我能行》（体会不怕苦和累，心爱劳动，为家里人做力所能及的家务，为家人分忧，激发学生对家人的心爱之情）

活动延伸，实践升华课后实践：

1. 爸爸妈妈回家后，请他们休息一下，帮助他们做力所能及的家务活。

2. 和爸爸妈妈互换角色，当一天的家长，做一天的家务活。

板书设计：

家务劳动我能行

技巧方法

不会做学着做会做的经常做

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)